HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Vergelijkend rapport Startthermometer

Welzijn en tevredenheid met de studiekeuze, 100 dagen na de start

1. AANLEIDING

Studenten die studiegeluk ervaren, leren beter. In het project Studentenwelzijn onderzoekt de HAN welke mechanismen een rol spelen om studenten vitaal, gemotiveerd en gelukkig met hun studie te laten zijn, zodat zij goede loopbaankeuzes kunnen maken en minder kans hebben om voortijdig uit te vallen. De eerste periode van de studie is daarbij cruciaal: in die weken blijkt of de verwachtingen van een student uitkomen en of hij of zij zich verbonden voelt met de opleiding.

Om daar zicht op te krijgen, is ongeveer 100 dagen na de start van het studiejaar gemeten hoe het met eerstejaarsstudenten gaat, met behulp van de **Startthermometer**. In dit rapport worden de uitkomsten van groepen studenten met elkaar vergeleken.

2. DE STARTTHERMOMETER

De Startthermometer is een vragenlijst voor eerstejaarsstudenten, ontwikkeld bij Fontys Hogescholen in het kader van studiesucces. Het instrument brengt factoren in beeld waarvan bekend is dat ze samenhangen met het doorzetten van de studie na het eerste jaar:

Factor	Wat wordt gemeten?
Tevredenheid met de studiekeuze	De mate waarin de student tevreden is over de gekozen opleiding.
Intrinsieke motivatie	De mate waarin de student de studie zelf interessant en de moeite waard vindt.
Sociale integratie	Het contact met en de aansluiting bij medestudenten.
Academische integratie	De aansluiting bij het onderwijs en de manier van werken in de opleiding.
Zelfvertrouwen	Het vertrouwen van de student dat hij of zij de studie aankan.
Interactie met de studentcoach	Het contact met de studieloopbaanbegeleider of studentcoach.
Welzijn	Hoe de student zich voelt; onder meer uitgedrukt in een rapportcijfer voor het eigen geluk.

Uit het onderzoek van Fontys naar de Startthermometer komt naar voren dat **tevredenheid met de studiekeuze** van deze factoren het sterkst samenhangt met het doorzetten van de studie na het eerste jaar. Een vroege meting maakt het daardoor mogelijk om studenten met twijfels tijdig te signaleren en het gesprek met hen aan te gaan.

3. OPZET VAN DE METING

- **Moment:** ongeveer 100 dagen na de start van het studiejaar.
- **Deelnemers:** eerstejaarsstudenten van de deelnemende opleidingen.
- **Werkwijze:** de studenten vullen de vragenlijst online in; de uitkomsten kunnen worden besproken in de studieloopbaanbegeleiding.
- **Vergelijking:** de gemiddelde scores per factor worden per groep naast elkaar gelegd, zodat zichtbaar wordt waar groepen van elkaar verschillen.

4. ZO LEES JE DE VERGELIJKING

- Kijk eerst naar **tevredenheid met de studiekeuze**: dat is de belangrijkste voorspeller van doorzetten.
- Vergelijk vervolgens de **integratie**-scores: een lage sociale of academische integratie kan erop wijzen dat studenten zich (nog) onvoldoende verbonden voelen met hun klas of hun opleiding.
- Lees de scores altijd in samenhang en in de context van de groep: verschillen kunnen ook samenhangen met de omstandigheden waarin het onderwijs plaatsvond, zoals het online onderwijs tijdens de coronamaatregelen.
- De uitkomsten zijn een signaal en geen oordeel over individuele studenten: het gesprek met de student blijft het vertrekpunt.

5. GEBRUIK IN DE BEGELEIDING

De uitkomsten zijn bedoeld als startpunt voor het gesprek: in de studieloopbaanbegeleiding met de individuele student, en binnen de opleiding over wat er nodig is om de binding en het welzijn van eerstejaars te versterken. Zo draagt de Startthermometer bij aan het doel van het project Studentenwelzijn: inzichten vertalen naar praktische handvatten voor studentbegeleiders en beleidsmakers.

Project Studentenwelzijn · Martijn Peters (m.peters@han.nl) · Marloes de Lange (m.delange@han.nl) · Mariëlle Verhoef (marielle.verhoef@han.nl)