

AANGEPAST PLAN KWALITEITSAFSPRAKEN HAN

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

10 MAART 2020



INHOUD_

1 Inleiding **3**

2 Relatie kwaliteits-afspraken en HAN-beleid **5**

3 Totstandkoming van het plan Kwaliteitsafspraken **9**
3.1 Uitgangspunten voor het proces 10
3.2 Realisatie van het plan 11
3.3 Betrokkenen bij de totstandkoming van de kwaliteitsafspraken 12

4 Uitvoering van het plan en monitoring **14**
4.1 Gefaseerde uitvoering 15
4.2 Monitoring 17

5 Invulling van de kwaliteitsafspraken in relatie tot de beleidsprioriteiten van de HAN **18**
5.1 Intensiever en kleinschalig onderwijs 21
5.2 Passende en goede onderwijsfaciliteiten 23
5.3 Meer en betere begeleiding van studenten en het verhogen van het studiesucces 26
5.4 Onderwijsdifferentiatie 30
5.5 Professionalisering van docenten 32

6 Ter afsluiting **34**

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

1 INLEIDING_

1 INLEIDING

"Het panel heeft een goed beeld gekregen van de inzet van de middelen in de eerste fase (2019-2020) en is van mening dat zowel de decentrale activiteiten als HAN-brede activiteiten in deze periode realistisch en haalbaar zijn. Aangezien de HAN geen uitwerking van de voornemens en geen begroting heeft gegeven voor de inzet van de middelen in de tweede fase, is het voor het panel niet mogelijk om een uitspraak te doen over de haalbaarheid en realiseerbaarheid van het plan voor de periode 2021-2024. Het panel is van mening dat de beoogde inzet van de HAN-brede middelen recht doet aan het investeringskarakter van de middelen. Bij de planvorming voor de decentrale activiteiten is echter te veel vanuit het korte termijnperspectief gedacht waardoor er onvoldoende investeringen worden gedaan die sturen op de langere termijn van zes jaar."

Leeswijzer

De hoofdstukken zijn geschreven in volgorde van de criteria van het NVAO-protocol. Hoofdstuk 2 beschrijft hoe de inzet van de studievoorschotmiddelen bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs in het licht van de missie en doelen van de HAN. Hoofdstuk 3 geeft de werkwijze bij de totstandkoming van het plan weer. Ook de manier waarop interne en externe belanghebbenden zijn betrokken komt aan bod. Hoofdstuk 4 beschrijft de uitvoering van de kwaliteitsafspraken en licht toe binnen welke beleids- en monitoringprocessen de uitvoering plaatsvindt. De activiteiten voor de periode 2019-2024, gekoppeld aan de thema's uit het sectorakkoord, zijn in hoofdstuk 5 inhoudelijk nader uitgewerkt.

Met de wet Studievoorschot hoger onderwijs uit 2015 is door het afschaffen van de basisbeurs geld vrijgemaakt voor kwaliteitsverbetering van het hoger onderwijs. De wet regelt dat de middelen die bespaard worden (studievoorschotmiddelen genoemd) geïnvesteerd worden in de kwaliteit van het hoger onderwijs. Dit gebeurt op basis van een systeem van kwaliteitsafspraken. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), de Vereniging Hogescholen (VH), de Vereniging van Universiteiten (VSNU), de Landelijke studentenvakbond (LSVb) en het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO) hebben hieraan gezamenlijk invulling gegeven in het 'Sectorakkoord hoger beroepsonderwijs 2018'.

In het sectorakkoord is afgesproken dat iedere instelling een plan maakt voor de besteding van de studievoorschotmiddelen op (ten minste een van) de volgende thema's:

- Intensiever en kleinschalig onderwijs;
- Passende en goede onderwijsfaciliteiten;
- Meer en betere begeleiding van studenten;
- Studiesucces;
- Onderwijsdifferentiatie;
- Professionalisering van docenten.

De Nederlands-Vlaams Accreditatieorganisatie (NVAO) toetst onafhankelijk de plannen voor en realisatie van de kwaliteitsafspraken.

De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) heeft haar plannen voor de besteding van studievoorschotmiddelen in februari 2019 bij de NVAO ingediend. De NVAO heeft de plannen voor en realisatie van de kwaliteitsafspraken onafhankelijk getoetst op basis van het Protocol Beoordeling Kwaliteitsafspraken Hoger Onderwijs 2019-2024. Het panel, dat deze plannen beoordeelt, heeft op grond van criterium 3 geen positief oordeel gegeven (zie tekstkader). Het bestuur van de NVAO en de Minister van OCW hebben dit oordeel bekrachtigd.

Bijstelling van het ingediende plan was noodzakelijk. In het najaar van 2019 is gestart met de bijstelling van het plan waarvoor de 6 thema's van het sectorakkoord Hoger Beroepsonderwijs 2018 en de strategische thema's uit het instellingsplan van de HAN 2016-2022 als kader dienen.

2 RELATIE KWALITEITS-AFSPRAKEN EN HAN-BELEID_

MISSIE VAN DE HAN

"Onze missie is het kwalificeren, socialiseren en vormen van studenten voor hun toekomstige beroepspraktijk en burgerschap en het leveren van innovaties in een dynamische, globaliserende en complexe samenleving. Wij leiden op tot zelfbewuste mensen, die in hun kracht staan, over grenzen heen kijken en geëquipeerd zijn de beroepspraktijk te innoveren. Dit vraagt om een discipline-overstijgend perspectief, dat leren en innoveren stimuleert. Door middel van professionele leergemeenschappen waarin onderwijs en onderzoek, student en werkveld met elkaar verbonden zijn beogen we maximale persoonlijke impact en maatschappelijke innovatie.
Ons onderwijs is intensief en inhoudelijk van hoog niveau. Contactonderwijs vormt de kern van onze onderwijsleeromgeving. We dagen studenten uit hun verblijf aan de HAN optimaal te benutten voor het ontwikkelen van hun talenten en passies, in elke fase van hun loopbaan. Wij spelen daarbij in op de verschillende leerstijlen van studenten en bieden hen de ruimte om verschillende leerroutes te volgen."

De uitwerking van de plannen voor de kwaliteitsafspraken vindt zijn basis in de missie van de HAN, zoals verwoord in het Instellingsplan 2016-2022[1] (zie kader).

Bij het realiseren van deze missie staat het werken in de driehoek onderwijs, onderzoek, werkveld centraal. Daarbij is de ambitie dat studenten zich gezien en gehoord voelen. Dit zorgt ervoor dat zij zich thuis voelen, optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen en dat aangesloten wordt bij hun leerstijl. Voor de komende jaren werkt de HAN aan haar missie en ambities middels zes beleidsprioriteiten (figuur 1).

De meeste beleidsprioriteiten van de HAN hebben een relatie met een of meerdere thema's van de kwaliteitsafspraken (figuur 2). De HAN kiest er dan ook voor om de studievoorschotmiddelen (gedifferentieerd) in te zetten op alle thema's uit het sectorakkoord. In hoofdstuk 5 zijn per thema de activiteiten voor de periode 2019-2024 inhoudelijk nader uitgewerkt.



Figuur 1: Beleidsprioriteiten HAN 2019-2022

[1] HAN_University of Applied Sciences (juli 2019), In vertrouwen samenwerken aan leren en innoveren. HAN ambities 2016-2022. NB: Het betreft hier de verlenging van het Instellingsplan 2016-2020.



2 RELATIE KWALITEITSAFSPRAKEN EN HAN-BELEID

Bij de inzet van de studievoorschotmiddelen, in het algemeen gericht op versterking van de kwaliteit van het onderwijs ten behoeve van de studenten, is rekening gehouden met:

- Continuering en borging van het in de voorinvesteringen reeds ingezette decentrale beleid op het gebied van Student Performance Coaching (SPC);
- Inventarisatie van decentrale prioriteiten en plannen binnen de faculteiten en de daarbij gemaakte inschatting van de daarvoor benodigde middelen;
- De beleidsprioriteiten, zoals vastgesteld in het verlengde Instellingsplan 2016-2022, inclusief de continuering en borging van het centrale beleid ingezet via de HAN-investeringsagenda;
- Input van management en medezeggenschap over de mate waarin activiteiten in de loop van de tijd moeten worden voortgezet, afgezwakt of versterkt.



2 RELATIE KWALITEITSAFSPRAKEN EN HAN-BELEID

Thema's kwaliteitsafspraken / Doelen HAN	1 Student beter gezien en gehoord	2 Responsief onderwijs en onderzoek	3 Stevigere positie zwaartepunten	4 Slagvaardige organisatie	5 Versterken HAN-cultuur, professionals governance en gewenst gedrag	6 Een leven lang ontwikkelen
1. Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)	•	•				
2. Passende en goede onderwijsfaciliteiten	•			•		
3. Meer en betere begeleiding van studenten	•					
4. Studiesucces	•					
5. Onderwijsdifferentiatie		•	•			•
6. Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)	•	•	•	•		

Figuur 2: Thema's kwaliteitsafspraken in relatie tot de beleidsprioriteiten van de HAN

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

3 TOTSTANDKOMING VAN HET PLAN KWALITEITS-AFSPRAKEN_



3.1 UITGANGSPUNTEN VOOR HET PROCES_

Bij het proces om te komen tot het (aangepaste) plan kwaliteitsafspraken heeft de HAN de volgende uitgangspunten gehanteerd:

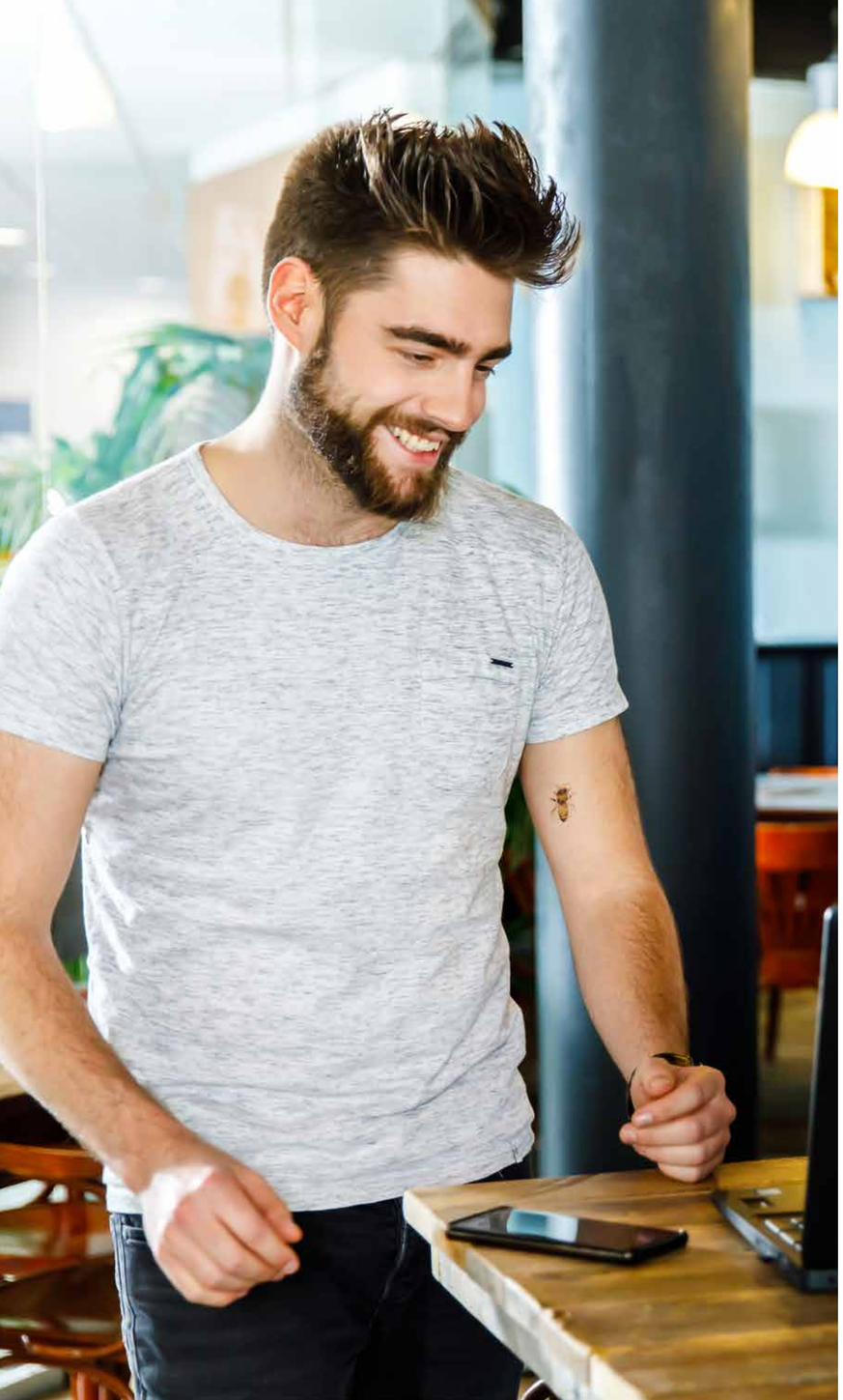
- Aansluiten op het eerder ingediende plan kwaliteitsafspraken en de feedback daarop van het NVAO-panel;
- Vanzelfsprekend betrekken van alle belanghebbenden: gedurende het proces structureel input en feedback vragen bij studenten en medewerkers (via de medezeggenschap), werkveld, management en Raad van Toezicht (RvT);
- Medezeggenschap volgt zeggenschap: op centraal niveau initieert het College van Bestuur (CvB); de Medezeggenschapsraad (MR) adviseert en stemt in. Op decentraal niveau ligt het initiatief bij faculteits- en instituutsdirecties en geeft de medezeggenschap (deelraden en opleidingscommissies) feedback op voorliggende plannen;
- Benutten van bestaande overlegstructuren met het oog op inbedding, eenvoud en efficiëntie.



3.2 REALISATIE VAN HET PLAN_

Het voorliggende plan bouwt voort op het eerste plan kwaliteitsafspraken (februari 2019) en sluit aan op het proces dat voor dat plan is gevolgd. Tijdens dat proces is in het voorjaar van 2018 samen met het CvB, HAN-managementteam, MR en RvT een eerste verkenning uitgevoerd naar de gewenste inhoud en het proces voor de kwaliteitsafspraken. Onderzocht is op welke thema's de HAN wilde inzetten, of daarbij gewenst was om een bepaald thema centraal te stellen en in welke mate de afspraken centraal dan wel decentraal vormgegeven zouden worden. Dit leidde in februari 2019 tot een plan kwaliteitsafspraken dat op grond van criterium 3 onvoldoende is bevonden.

Voor de herziening van het plan heeft het CvB in september 2019 een projectteam de opdracht gegeven om een aangepast plan kwaliteitsafspraken 2019-2024 te realiseren. Een klankbordgroep volgde de verschillende stappen in het proces en gaf feedback. De klankbordgroep bestond uit een beleidsmedewerker, directeur financiën, een instituutsdirecteur en drie leden van de MR, waaronder twee studentleden. De projectleider had tweewekelijks voortgangsoverleg met de drie MR-leden. Daarnaast was er regulier overleg tussen de projectleider en de klankbordgroep als geheel.



3.3 BETROKKENEN BIJ DE TOTSTANDKOMING VAN DE KWALITEITSAFSPRAKEN_

De MR is vanaf de start (juni 2018) betrokken bij het proces en de inhoud van planvorming. Bij het opstellen van het aangepaste plan kwaliteitsafspraken (september 2019) participeerde de MR in de klankbordgroep. Het CvB heeft de planvorming over de kwaliteitsafspraken met regelmaat besproken via de reguliere overleggen met het dagelijks bestuur en plenaire bijeenkomsten van de MR en haar Commissie Onderwijs, Onderzoek en Kwaliteit. De besteding van de studievoorschotmiddelen voor 2019 en 2020 is opgenomen in de instellingsbegroting. De MR heeft ingestemd op de hoofdlijnen van de begroting en positief advies gegeven op de begroting zelf.

Naast de reguliere overleggen is de medezeggenschap in de breedte (MR, deelraden en opleidingscommissies) een aantal keren geïnformeerd over het proces rondom de realisatie van de kwaliteitsafspraken, onder andere op de jaarlijkse dag van de medezeggenschap. Tijdens twee bijeenkomsten op 11 en 14 november 2019 heeft de brede medezeggenschap feedback gegeven op het totaal van de centrale en decentrale plannen. Daarnaast is er een aparte bijeenkomst georganiseerd voor feedback en input van studenten (uitgenodigd via de studieverenigingen). Tijdens de diverse bijeenkomsten is er vooral aandacht gevraagd voor de inzet van de middelen op activiteiten die voor studenten een zo direct mogelijke relevantie hebben en voor een heldere betrokkenheid van studenten in het proces van uitvoering en monitoring van activiteiten. De feedback uit deze bijeenkomsten is verwerkt in het voorliggende aangepaste plan kwaliteitsafspraken door in de beschrijving van de activiteiten de relevantie voor studenten en hun betrokkenheid in het verdere proces te benoemen. De MR heeft in januari en februari 2020 meermalen met het CvB over het conceptplan gesproken, waarna aanpassingen zijn verwerkt, en de interne besluitvorming over het aangepaste plan kwaliteitsafspraken heeft plaatsgevonden. De MR heeft op 3 maart 2020 ingestemd met het plan.

De Raad van Toezicht (RvT) is vanaf het voorjaar van 2018 gevraagd om mee te denken over de context, de inhoud, het proces en de te volgen procedure voor het maken van de kwaliteitsafspraken. Daarbij is ook gesproken over de inrichting van het



3 TOTSTANDKOMING VAN HET PLAN KWALITEITSAFSPRAKEN

proces om tot kwaliteitsafspraken te komen in aansluiting op het instellingsbeleid, zoals verwoord in het IP. De kwaliteitsafspraken zijn sindsdien steeds onderwerp van gesprek geweest in de reguliere overleggen tussen CvB en RvT, met name in haar Commissie Onderwijs, Onderzoek en Kwaliteit. De RvT heeft op 13 februari 2020 het plan goedgekeurd. Het CvB heeft het aangepaste plan kwaliteitsafspraken vastgesteld op 10 maart 2020.

De HAN koerst met haar instellingsplan op intensivering van het werken in de driehoek onderwijs, onderzoek en werkveld. Het werkveld is via reguliere overleggen, zoals beroepenveldcommissies, betrokken in een continu proces van doorontwikkeling van curricula en bij onderzoeksprogramma's. Ook is er sprake van een steeds nauwere samenwerking tussen opleidingen en het werkveld binnen hybride leeromgevingen en in de vorm van de inzet van hybride docenten en onderzoekers. In het kader van de uitwerking van het voorliggende aangepaste plan kwaliteitsafspraken is op 24 november 2019 tijdens de jaarlijkse rondetafelbijeenkomst met studenten, docenten, onderzoekers, werkveldvertegenwoordigers en CvB specifiek aandacht besteed aan de invulling van de kwaliteitsafspraken in relatie tot de ambities van de HAN. Ook tijdens deze bijeenkomst is met name aandacht gevraagd voor de relatie tussen de inzet en verdeling van de middelen en (de effecten op) de onderwijskwaliteit voor studenten. De bijeenkomst bevestigde op hoofdlijnen de in dit plan voorziene inzet van de studievoorschotmiddelen.

De plannen voor de kwaliteitsafspraken stonden centraal op de Brede Managementconferentie (BMC) eind september 2019. De BMC bestaat uit het CvB en de instituuts- en faculteitsdirecteuren. Faculteits- en instituutsdirecteuren hebben de plannen vertaald naar de verschillende domeinen en geconcretiseerd voor een langere periode (2021-2024). De uitwerking van het IP en de kwaliteitsafspraken heeft op deze manier een duurzame impuls gekregen. Leden van de deelraden en de opleidingscommissies hebben input en feedback gegeven op de plannen. Dat gebeurde via reguliere overleggen: faculteitsdirecteuren met faculteitsraden en instituutsdirecteuren met opleidingscommissies. De input en feedback van deelraden en opleidingscommissies is verwerkt in de decentrale plannen.

4 UITVOERING VAN HET PLAN EN MONITORING_



4.1 GEFASEERDE UITVOERING_

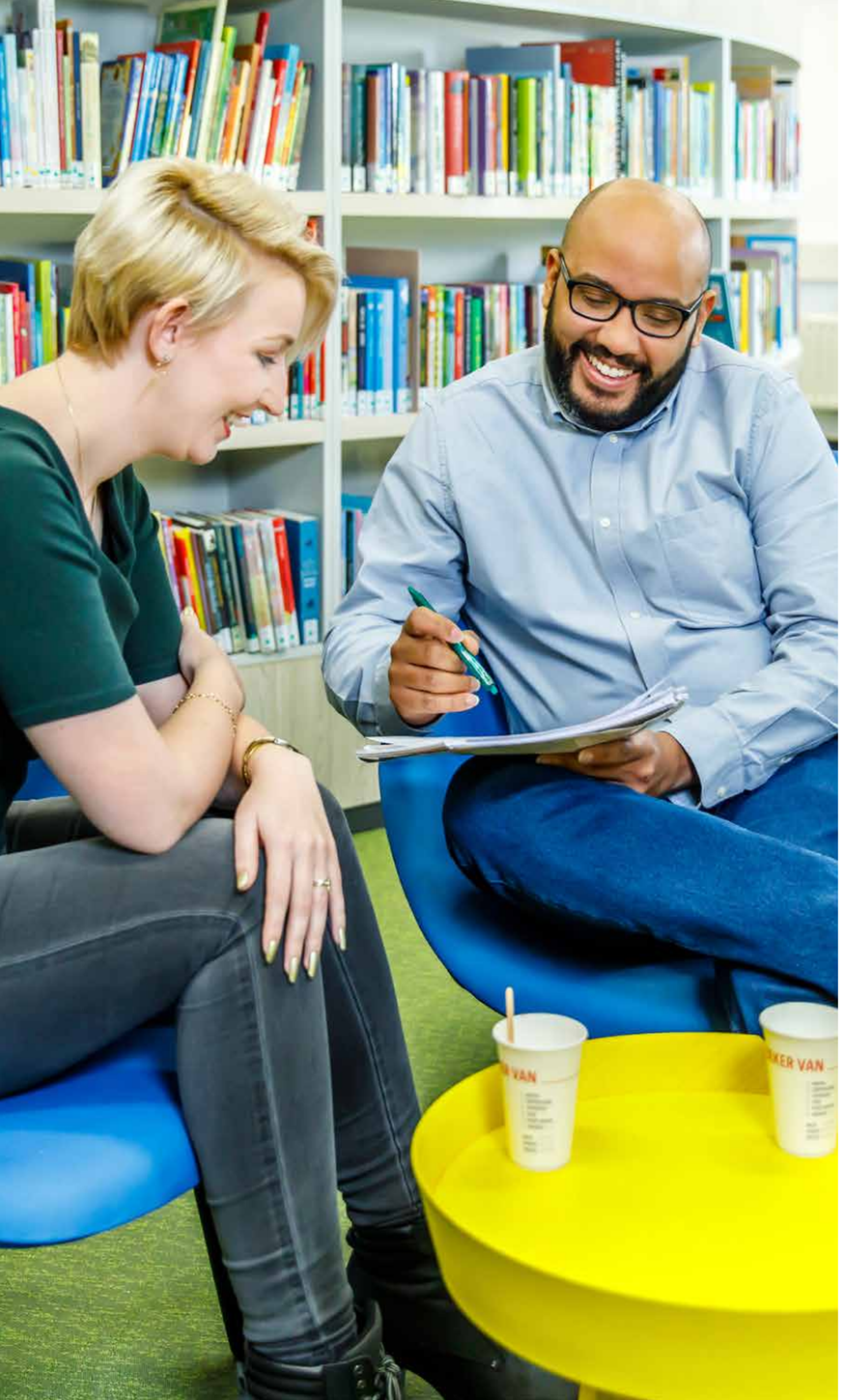
De HAN bouwt met de inzet van de studievoorschotmiddelen voort op de meerjarige plannen die in het kader van de voorinvesteringen tot stand zijn gekomen. Dit gebeurt langs twee lijnen: decentraal en centraal. Daarbij is tevens rekening gehouden met (het proces van) de wijziging van de organisatiestructuur per 1 januari 2020, waarbij faculteiten en instituten zijn opgegaan in academies. De HAN heeft gekozen voor de uitvoering van het plan in twee fasen.

Fase I: periode 2019-2020

Op centraal niveau loopt de strategische investeringsagenda voor de periode 2019-2020 volgens plan[2]. Op decentraal niveau zijn voor deze periode de voor de faculteiten beschikbare gelden in 2020 verhoogd ten opzichte van 2019. De middelen voor 2020 worden ingezet op de zes thema's van de kwaliteitsafspraken, waarbij een logische (doorlopende) verbinding met het programma binnen de opleidingen is gemaakt. De faculteitsdirecteuren hebben de decentrale inzet van deze middelen besproken met de faculteitsraden en betrokkenheid van opleidingscommissies en externe stakeholders bij de planvorming georganiseerd. De uitvoering van de decentrale plannen in 2020 vindt plaats binnen de academies.

Het NVAO-panel heeft bij de eerdere toetsing van de plannen een goed beeld gekregen van de inzet van de middelen in de eerste fase (2019-2020) en is van mening dat zowel de decentrale activiteiten als HAN-brede activiteiten in deze periode realistisch en haalbaar zijn. Deze plannen zijn in dit aangepaste plan daarom niet gewijzigd. Wel zijn de plannen voor fase II vanuit een langetermijnperspectief getoetst op continuïteit vanuit fase I en op de duurzaamheid van kwaliteitsverbeteringen waar studenten ook op langere termijn profijt van hebben.

[2] Strategische Meerjarige Investeringsagenda, 2017.



4 UITVOERING VAN HET PLAN EN MONITORING

Fase II: periode 2021-2024

Per 1 januari 2020 kent de HAN een nieuwe organisatiestructuur. De academiedirecteuren voeren de regie op de uitvoering van de decentrale plannen voor de periode 2021-2024. Daartoe verwerken zij de plannen voor de inzet van de studievoorschotmiddelen, zoals die zijn ontwikkeld binnen de facultaire kaders, in plannen per academie. De betrokkenheid van academieraden en opleidingscommissies is hierbij geborgd via de (overgangs)regeling medezeggenschap. De verwachting is dat vanaf de tweede helft van 2020 de nieuwe medezeggenschapstructuur in werking treedt. Vertegenwoordigers van MR, academieraden en opleidingscommissies hebben op 16 januari 2020 een eerste stap gezet om de uitvoering van de plannen soepel te laten verlopen door met elkaar te verkennen welke rol zij bij de implementatie, uitvoering en monitoring van de activiteiten kunnen spelen. Academiedirecteuren werken de plannen uit en implementeren deze binnen de kaders van de reguliere planning- & control cyclus. Dit gebeurt in afstemming met academieraden en opleidingscommissies.

Op centraal niveau wordt de regie op de uitvoering van de centrale investeringsagenda (gericht op het informatievoorzieningenlandschap en huisvesting) gevoerd, waarbij de betrokkenheid van de MR is geborgd in de totstandkoming van het voorliggend aangepast plan kwaliteitsafspraken en de jaarlijkse begrotingscyclus.



4.2 MONITORING_

De monitoring van de voortgang en resultaten van de activiteiten met betrekking tot de kwaliteitsafspraken vindt plaats binnen de reguliere planning- & control cyclus. Faculteitsdirecteuren (fase 1) en de directeuren (academie, staf en services) (fase 2) schrijven een verantwoording en een daarop gebaseerde duiding. Deze rapportages worden met het CvB besproken. Op basis van de gerapporteerde voortgang wordt inzicht verkregen in de HAN-brede voortgang. Binnen hun academie bespreken de directeuren de voortgang met hun academieraad en in opleidingscommissies. Deze bespreking is gekoppeld aan de binnen de academies gangbare evaluatiecyclus.

Het CvB rapporteert over de voortgang van de kwaliteitsafspraken in het bestuursverslag. De MR geeft feedback op de betrokkenheid in de uitvoering van de kwaliteitsafspraken in het bestuursverslag, een en ander conform het Protocol Beoordeling Kwaliteitsafspraken Hoger Onderwijs 2019-2024.

5 INVULLING VAN DE KWALITEITSAFSPRAKEN IN RELATIE TOT DE BELEIDSPRIORITEITEN VAN DE HAN_



5 INVULLING VAN DE KWALITEITSAFSPRAKEN IN RELATIE TOT DE BELEIDSPRIORITEITEN VAN DE HAN

In relatie tot de beleidsprioriteiten van de HAN worden in de paragrafen 5.1 tot en met 5.5 de thema's van de kwaliteitsafspraken uitgewerkt in concrete activiteiten. Per thema is de relatie met de beleidsprioriteiten van de HAN beschreven en is - waar daarvan sprake is – de relatie gelegd met andere thema's. De uitwerking van centrale activiteiten sluit aan op diverse project- of programmaplannen. Decentrale activiteiten krijgen verder vorm via de uitwerking van de plannen per academie. De beschrijving van decentrale activiteiten sluit qua thematiek voor een belangrijk deel aan op de eerder in gang gezette activiteiten op het gebied van student performance coaching (SPC).

Figuur 3 geeft een overzicht van de verdeling van de studievoorschotmiddelen over de periode 2019-2024. Voor de jaren 2019 en 2020 (fase I) is de verdeling van de studievoorschotmiddelen conform het eerder ingediende plan kwaliteitsafspraken van de HAN (zie ook § 4.1). Het onderscheid dat voor de jaren 2021-2024 (fase II) is gemaakt in centrale (HAN-breed) en decentrale (academies) inzet van middelen is richtinggevend en zal jaarlijks in het kader van de reguliere planning- & controlcyclus worden vastgesteld.

Bij de verdeling van de inzet van middelen over de periode 2021-2024 is, op basis van de toename van het jaarlijkse budget, rekening gehouden met:

- Afstemming en volgordelijkheid tussen decentrale en centrale activiteiten;
- Uitvoering van centrale activiteiten via veranderagenda's en projecten;
- Haalbaarheid van de uitvoering van plannen in de loop van de tijd.

Figuur 3: Inzet studievoorschotmiddelen per kwaliteitsthema over de periode 2019-2024[3]

Thema's kwaliteitsafspraken		HAN beleidsprioriteiten						€ (x 1.000)																								
								2019			2020			2021			2022			2023			2024			Fase I			Fase II			
		1. Student beter gezien en gehoord	2. Responsief onderwijs en onderzoek	3. Stevigere positie zwaartepunten	4. Slagvaardige organisatie	5. Versterken HAN cultuur, professionals governance en gewenst gedrag	6. Een leven lang ontwikkelen	Decentraal	Centraal	Totaal 2019	Decentraal	Centraal	Totaal 2020	Decentraal	Centraal	Totaal 2021	Decentraal	Centraal	Totaal 2022	Decentraal	Centraal	Totaal 2023	Decentraal	Centraal	Totaal 2024	Totaal Decentraal (2019-2020)	Totaal Centraal (2019-2020)	Totaal (2019-2020)	Totaal Decentraal (2021-2024)	Totaal Centraal (2021-2024)	Totaal (2021-2024)	Totaal fase I+II
1. Intensiever en kleinschalig onderwijs	1.1. Optimaliseren en uitbreiden van (het werken in) hybride leeromgevingen		•					0	0	0			0	700	0	700	1.700	0	1.700	1.700	0	1.700	1.900	0	1.900	0	0	0	6.000	0	6.000	6.000
2. Passende en goede onderwijsfaciliteiten	2.1. Verbeteren digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving	•			•			0	6.200	6.200		5.300	5.300	200	2.700	2.900	200	3.700	3.900	100	3.900	4.000	100	4.900	5.000	0	11.500	11.500	600	15.200	15.800	27.300
	2.2. Ontwikkelen informatievoorzieningen landschap	•			•			0		0			0	0	4.400	4.400	0	5.700	5.700	0	5.700	5.700	0	5.400	5.400	0	0	0	0	21.200	21.200	21.200
	2.3. (actualiseren) Huisvestingsplannen	•			•			0		0			0	0	8.200	8.200	0	2.000	2.000	0	2.200	2.200	0	2.000	2.000	0	0	0	0	14.400	14.400	14.400
3. Meer en betere begeleiding van studenten en het verhogen van het studiesucces	3.1. Verbeteren van studentbegeleiding en studentenwelzijn	•						4.300	0	4.300	5.000	0	5.000	3.200	0	3.200	3.500	0	3.500	3.800	0	3.800	3.700	0	3.700	9.300	0	9.300	14.200	0	14.200	23.500
	3.2. Verbeteren van de aansluiting en doorstroming van studenten	•						0	0	0		0	0	500	0	500	500	0	500	500	0	500	500	0	500	0	0	0	2.000	0	2.000	2.000
4. Onderwijs-differentiatie	4.1. HAN- brede inbedding van de zwaartepunten		•	•			•	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4.2. Een leven lang ontwikkelen		•	•			•	0	0	0		0	0	800	0	800	800	0	800	800	0	800	800	0	800	0	0	0	3.200	0	3.200	3.200
5. Professionaliseren van docenten	5.1. Professionaliseren van docenten	•	•	•	•			0	0	0		0	0	1.500	0	1.500	2.400	0	2.400	3.000	0	3.000	3.400	0	3.400	0	0	0	10.300	0	10.300	10.300
	Totaal							4.300	6.200	10.500	5.000	5.300	10.300	6.900	15.300	22.200	9.100	11.400	20.500	9.900	11.800	21.700	10.400	12.300	22.700	9.300	11.500	20.800	36.300	50.800	87.100	107.900
	Budget									8.700			10.100			17.200			21.500			22.700			25.700			18.800			87.100	105.900
	Saldo									-1.800			-200			-5.000			1.000			1.000			3.000			-2.000			0	-2.000

[3] HAN-brede inbedding van de zwaartepunten (4.1) wordt in het kader van de inzet van studievoorschotmiddelen met name gerealiseerd via het verbeteren van de digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving (2.1).

WAAR DENKEN WE DAN ONDER ANDERE AAN?

- Intensiveren van projectonderwijs door te werken met kleinere groepen.
- Verbeteren en intensiveren van de begeleiding van studenten door docenten en externen bij het werken in hybride leeromgevingen.
- Optimaliseren, versterken en waar mogelijk uitbreiden van samenwerkingsvormen, kennisuitwisseling en toetsvormen in de driehoek onderwijs, onderzoek, werkveld.

5.1 INTENSIEVER EN KLEINSCHALIG ONDERWIJS_

Intensiever en kleinschalig onderwijs realiseert de HAN door het optimaliseren en uitbreiden van het werken in hybride leeromgevingen. Dit sluit aan op de HAN-ambitie van 'responsief onderwijs en onderzoek' (beleidsprioriteit 2).

5.1.1 Optimaliseren en uitbreiden van (het werken in) hybride leeromgevingen

Met hybride leeromgevingen brengt de HAN het onderwijs, onderzoek en werkveld dicht bij elkaar, het is een uitgelezen manier om in de driehoek te werken. We brengen goed functionerende hybride leeromgevingen in kaart, faciliteren nieuwe hybride leeromgevingen en we werken op basis daarvan een HAN-brede visie op hybride leeromgevingen uit.

Centrale activiteiten

De voorwaarden en condities die het mogelijk maken om hybride leeromgevingen op te schalen en uit te breiden realiseert de HAN op centraal niveau. Deze voorwaarden en condities zijn gericht op het verbeteren van de inbedding van deze leeromgevingen in curricula, professionalisering en netwerkvorming en het vinden van partners. Werken met zwaartepunten bevordert (ook) de samenwerking binnen en tussen de academies in hybride leeromgevingen.

Om de samenwerking in de driehoek te intensiveren investeert de HAN ook in de inrichting van de digitale ondersteuning voor de samenwerking in de driehoek. Nieuwe processen worden hiertoe geïnitieerd en geïmplementeerd. Door betere facilitering en personalisering ondersteunt de digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving het werken in kleine (onderwijs)groepen. De HAN versnelt de (her)inrichting van haar gebouwen zodanig dat meer en flexibeler gewerkt kan worden met verschillende groepsgroottes, in het bijzonder ook in kleinere groepen.



Decentrale activiteiten

Decentraal werkt de HAN aan:

- Verbetering en professionalisering van het werken in hybride leeromgevingen, bijvoorbeeld door het intensiveren van de studentbegeleiding, het versterken van kennisuitwisseling over en ontwikkelen van toetsvormen voor hybride leeromgevingen.
- Vergroten van betrokkenheid van studenten in hybride leeromgevingen, bijvoorbeeld door studenten meer te betrekken bij onderzoek en door projectonderwijs te intensiveren.
- Toetsing en waar nodig aanpassing van de inrichting van de afstudeerfase van diverse opleidingen op de mate van aansluiting op het werkveld.

WAAR DENKEN WE DAN ONDER ANDERE AAN?

- Opschalen van experimenten voor breder gebruik van de DLWO door studenten.
- Faciliteren van opleidingsprogramma's en trainingen gericht op het vergroten van de digitale geletterdheid van docenten.
- Opzetten van eenduidig (digitaal) toetsbeleid dat aansluit bij studentwensen; optimaliseren van toetsapplicaties en -systemen op basis hiervan.
- Verbeteren, uitbreiden en breed toegankelijk maken van de ondersteunende (DLWO) voorzieningen voor alle partijen uit de driehoek.
- Gereed maken van ondersteunende onderwijslogistieke processen en systemen voor flexibel en studentgericht onderwijs, ook als instrument bij studentbegeleiding.
- Doorontwikkelen van digitale informatievoorzieningen voor studenten door deze eenduidig, interactief en persoonlijk te maken, bijvoorbeeld door het personaliseren van data en inzet van (mobiele) apps.
- Herinrichten van de gebouwen van de HAN voor gebruik door kleine onderwijsgroepen aansluitend op het specifieke karakter van opleidingen.

5.2 PASSENDE EN GOEDE ONDERWIJSFACILITEITEN_

Passende en goede onderwijsfaciliteiten realiseert de HAN in de vorm van (innovaties voor) een verbeterde digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving (DLWO), ontwikkeling van en versnelling in de realisatie van het informatievoorzieningen landschap en actualisering van de huisvestingsplannen. Dit sluit aan op de HAN-ambities 'de student beter gezien en gehoord' (beleidsprioriteit 1) en 'een slagvaardige organisatie' (beleidsprioriteit 4).

5.2.1 Verbeteren digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving

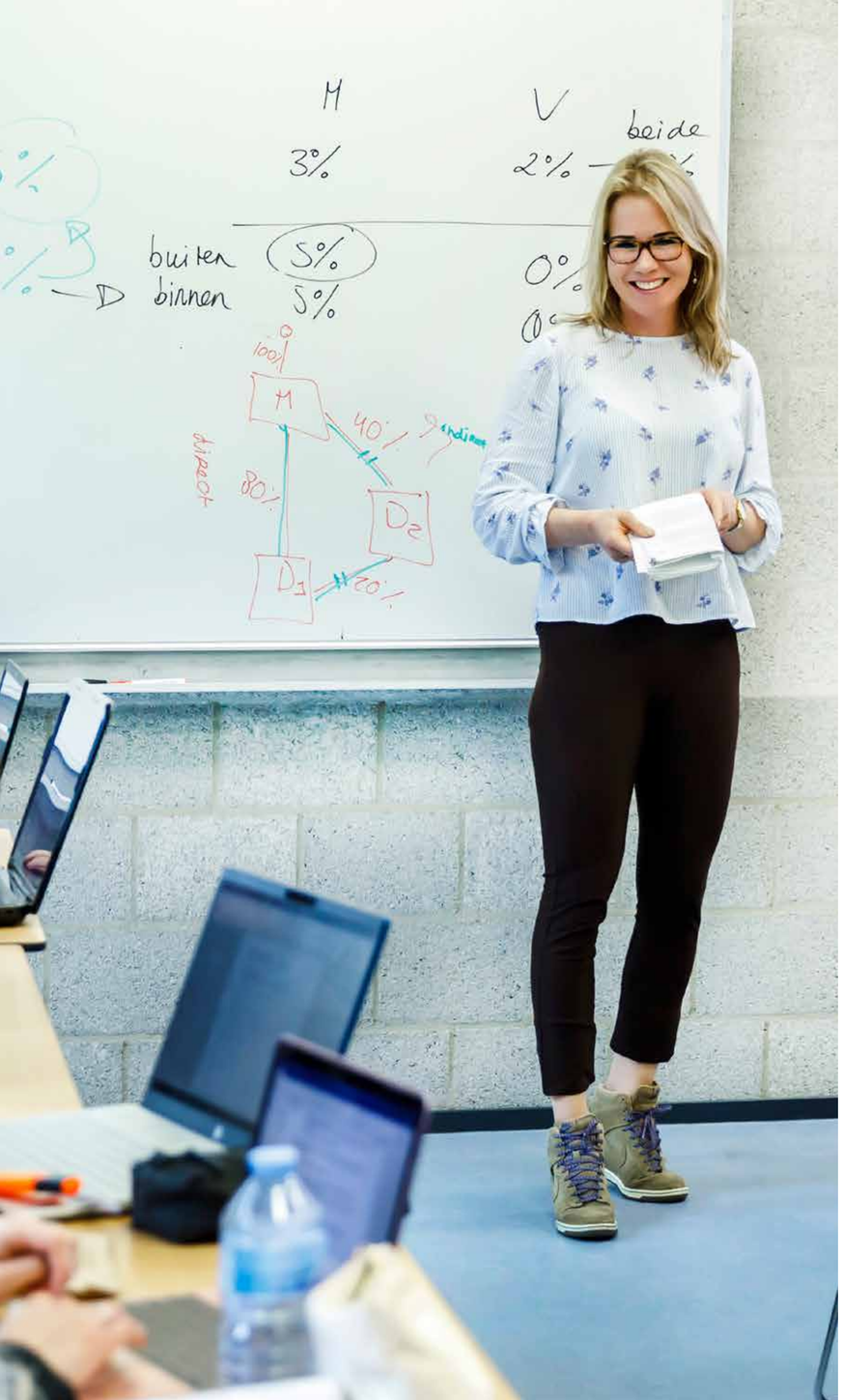
Studenten en werkveld vragen om sneller en adequater te reageren op telkens weer veranderende eisen en wensen vanuit de maatschappij. Digitalisering van de maatschappij en de beroepscontext vraagt om docenten die studenten digitale geletterdheid voor leven, leren en werken bijbrengen. Daarom is het van belang dat de HAN de digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving (DLWO) voor studenten en medewerkers versneld verbetert. Een goed ontwikkelde DLWO is een voorwaarde om invulling te kunnen geven aan de wens van studenten naar meer flexibiliteit en meer gepersonaliseerd onderwijs.

Centrale activiteiten

Het project DLWO, gericht op het versnellen van de verbetering van de digitale leer- en werkomgeving en van de professionalisering van docenten op digitale geletterdheid, boekt voortgang volgens plan[4]. Met betrekking tot het verder verbeteren van de digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving wordt specifiek geïnvesteerd in:

- Een digitale leer-, werk- en onderzoeksomgeving die studenten optimaal ondersteunt, vooral bij hun studiebegeleiding. De omgeving maakt gebruik van Learning Analytics en is gebaseerd op een samenhangend en veilig onderliggend landschap van informatievoorzieningen.

[4] Project DLWO21, 2019.



- Optimalisatie van (digitale) toetsing (kwalitatief beter, flexibiler, veiliger). In het onderwijs kan vanuit een eenduidig beleid naar wens digitale toetsing ingezet worden om studenten meer kwaliteit en flexibiliteit te bieden.
  - Optimale ondersteuning van de samenwerking binnen de driehoek, inclusief verbetering van (de kwaliteit van) de uitwisseling van informatie, zowel binnen de HAN als met onze buitenwereld (werkveld en ketenpartners).

Decentrale activiteiten

In aanvulling op de centrale activiteiten richt de HAN digitale werk- en leeromgevingen op maat in. Het betreft hier aanschaf en installatie van voor specifieke opleidingen geschikte en noodzakelijk tools, waardoor het onderwijs een impuls krijgt en up-to-date blijft.

5.2.2 Ontwikkeling informatievoorzieningen landschap

Ontwikkeling van en versnelling in de realisatie van het informatievoorzieningen landschap (IV-landschap) in de vorm van een digitaliseringsagenda is gericht op versnelling in de verbetering van de informatievoorziening richting studenten en een betere organisatie van het onderwijs, maar ook op versnelling in het realiseren van de voorwaarden om invulling te kunnen geven aan de wens van studenten naar meer flexibiliteit en meer gepersonaliseerd onderwijs. In relatie hiermee wordt ook het informatiebeleid geactualiseerd.

Centrale activiteiten

De digitaliseringsagenda bestaat uit de reeds bestaande investeringsagenda ICT met aanvullende projecten voor (versnelling in) de verdere ontwikkeling van het IV-landschap. Een aantal specifieke investeringen ten behoeve van de plannen met betrekking tot het IV-landschap is beschreven in § 5.2.1. Aanvullend daarop wordt in het kader van de kwaliteitsafspraken in de periode 2021-2024 specifiek geïnvesteerd in:

- Het inrichten van de (digitale) ondersteuning van flexibel en studentgericht onderwijs. De flexibilisering in het onderwijs wordt maximaal ondersteund door daarbij passende processen en systemen. Hiervoor worden essentiële processen zoals het inschrijvings- en studievolgproces met bijbehorende systemen aangepast of mogelijk vervangen. Van-



uit een centrale onderwijsbibliotheek kunnen flexibele leerroutes worden samengesteld en vastgelegd, ook als ondersteunend instrument bij studentbegeleiding. Bij de onderwijsplanning, specifiek ook de roostering, zal zoveel als mogelijk rekening worden gehouden met de wens van studenten.

- Optimalisatie van de informatievoorziening door deze interactief en persoonlijk te maken. Gepersonaliseerde en interactieve voorzieningen informeren studenten, docenten en medewerkers optimaal over hun studie en werk. Hierbij worden ook 'apps' voor mobiele apparaten maximaal ingezet. De onderliggende informatievoorzieningen zijn samenhangend, veilig en in staat de geleverde informatie te personaliseren.

5.2.3 (Actualisering) huisvestingsplannen

Om intensiever en kleinschalig onderwijs (§ 5.1) en onderwijsdifferentiatie (§ 5.4) mogelijk te maken, actualiseert de HAN haar huisvestingsplannen. De inrichting van het onderwijs faciliteert het werken in de driehoek optimaal. Er zijn voldoende ruimtes die het samenwerken in projectgroepen ondersteunen, ruimtes voor ontmoeting en om je thuis te voelen en ruimtes die het partnerschap tussen docenten en studenten bevorderen.

De huisvestingsplannen krijgen voor de periode 2020-2024 vorm in een **centrale** agenda huisvesting vanwege de langjarige investeringen die hiermee in het algemeen gemoeid zijn. De centrale agenda is mede gebaseerd op een **decentrale** inventarisatie van veranderende wensen. Bij deze inventarisatie is er bijzondere aandacht voor de ontwikkeling van ruimtes die bijdragen aan vakonderwijs, hybride leeromgevingen en thematisch onderwijs. Specifieke investeringen zijn gericht op herinrichting van gebouwen ter ondersteuning van kleinere onderwijsgroepen en verbetering van onderwijsfaciliteiten. De gebouwen van de HAN zijn zo ingericht dat het onderwijs passend en goed wordt gefaciliteerd, specifiek ook voor kleine onderwijsgroepen. Door het creëren van plekken waar studenten laagdrempelig terecht kunnen, versterken we het community-gevoel op de HAN. Ook wordt ingezet op meer werkplekken, openstelling in weekenden voor (de voorbereiding op) tentamens en toegankelijkheid voor projectruimten.

WAAR DENKEN WE DAN ONDER ANDERE AAN?

- Verbeteren en professionaliseren van de studieloopbaanbegeleiding door betere samenhang en coordinatie tussen eerste- en tweedelijnsbegeleiding gericht op studentenwelzijn, welbevinden en betrokkenheid in het algemeen en op specifieke groepen (slepers, langstudeerders, studenten met beperking) in het bijzonder.
- Verdere uitwerking van bestaande initiatieven gericht op de student als partner (SAP).
- Verbeteren van het aansluit- en doorstroommanagement door het optimaliseren van de studiekeuzecheck, verbeteren van voorlichting, beter benutten van het studiewisselpunt en vergroten van de bekendheid van HAN-brede faciliteiten.
- Aanbieden van extra uitdagingen voor excellente studenten (honours programma, mogelijkheid tot versnellen, stimuleren van ondernemerschap).

5.3 MEER EN BETERE BEGELEIDING VAN STUDENTEN EN HET VERHOGEN VAN HET STUDIESUCCES_

Meer en betere begeleiding van studenten en het verhogen van het studiesucces realiseert de HAN in de vorm van een beter samenhangend dienstenpakket op het gebied van studentbegeleiding, studentenwelzijn en aansluiting en doorstroming. We verbeteren en versterken de samenhang en samenwerking tussen ondersteunende afdelingen en onderwijs en verbeteren de informatievoorziening. We bieden meer en extra ondersteuning voor studenten en passen curricula en toetsing (waar nodig) hierop aan. Dit sluit aan op de HAN-ambities 'de student beter gezien en gehoord' (beleidsprioriteit 1).

5.3.1 Verbeteren van studentbegeleiding en studentenwelzijn

In de periode 2020-2024 versnelt de HAN de verbetering en versterking van de samenhang tussen activiteiten op het gebied van studentbegeleiding en studentenwelzijn. Daarbij richten we ons in het bijzonder op:

- Kwalitatieve en kwantitatieve versterking van de ondersteuning voor studenten.
- Centraal en decentraal op elkaar afgestemde vormen van studentbegeleiding en aandacht voor studentwelzijn.
- Verbetering van de samenwerking tussen afdelingen die in de tweede lijn zorg verlenen, (zoals studentbegeleiding, studentendecanen, studentenpsychologen, training en coaching, studiewisselpunten, taalkamer, studentenpastoraat en vertrouwenspersonen) en verbetering van de samenwerking met het onderwijs.
- Verbetering van de informatievoorziening voor studenten (zie ook § 5.2.2).
- Het verhogen van de kwaliteit en verder versterken van de student performance coaching op decentraal niveau.



Decentrale activiteiten

Activiteiten gericht op het verbeteren van studentbegeleiding en studentwelzijn krijgen vooral decentraal hun beslag. Deze activiteiten richten zich onder meer op:

- Verdere optimalisering van de studieloopbaanbegeleiding, passend bij de doelgroep en curricula van opleidingen, zowel kwalitatief als kwantitatief. Kwalitatief investeert de HAN in verbetering van de begeleiding van studenten op het gebied van professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van persoonlijke leiderschap, naast verbetering van studievolgsystemen. Ook zet ze bijvoorbeeld studenten in bij het begeleiden van medestudenten in de vorm van een buddysysteem. Kwantitatief faciliteert de HAN haar studentbegeleiders beter in uren.
- Verdere verbetering van de preventieve en curatieve begeleiding van studenten bij vertraging of uitval, afhankelijk van de specifieke context van opleidingen, in de vorm van:
    - Actieve ondersteuning van studenten bij hun studeerschema, intensivering van de begeleiding van studenten die lang studeren of vertraging en betere facilitering (in uren) voor de begeleiders;
    - Doorontwikkeling en uitbreiding van coachlessen en ‘back on track’-activiteiten en intensivering van deelname aan betreffende bijeenkomsten.
    - Verbeterde monitoring, waardoor snelle en gerichte interventies bij studenten mogelijk zijn.
    - Aanpassingen in curricula en toetsprogramma’s door vertraag-gevoelige onderdelen van het curriculum beter studeerbaar te maken en begeleiding hierbij te intensiveren.
- Meer aandacht voor binding: door de HAN en daarbinnen de opleiding als community te zien, versterken we de verbinding tussen en met studenten. We verrichten dan ook diverse activiteiten die versterkend zijn voor communities en inhoudelijk voedend zijn voor specifieke groepen binnen opleidingen, zoals knowledge-tours, studieverenigingen, college tours, programma’s rondom ondernemerschap en innovatie. Verder werken we het concept ‘student als partner’ uit; we betrekken studenten bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderwijs en onderzoek; we gaan met studenten om als toekomstige collega.



Centrale activiteiten

Centrale activiteiten ondersteunen dit in de vorm van (recent opgestelde) HAN-brede uitgangspunten voor studentbegeleiding. Deze uitgangspunten geven aan wat de student op de HAN mag verwachten aan studentbegeleiding. Ook op het gebied van welzijn en gezondheid van studenten wordt vanuit centrale regie meer samenhang en coördinatie aangebracht om tot een beter HAN-breed dienstenpakket te komen. Aandacht voor preventie en eigen regie van studenten met een laagdrempelige toegankelijkheid staan hierbij centraal. De HAN professionaliseert docenten/begeleiders op het gebied van kwalitatief goede begeleiding, gericht op het herkennen van en interveniëren op studentwelzijn, welbevinden en betrokkenheid (zie ook § 5.5).

5.3.2 Verbeteren van de aansluiting en doorstroming van studenten

De HAN realiseert een verbetering van de aansluiting en doorstroming via het aansluitingsprogramma van de HAN[5]. Dit gebeurt in samenwerking tussen de academies en partners in de keten. Goede aansluiting betekent dat aankomende studenten bij de overgang van voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo) naar het hoger beroepsonderwijs (hbo) ruimte krijgen om zich te oriënteren op en te verdiepen in thema's en werkwijze van de vervolgopleiding. Een goede overdracht en passende begeleiding zijn daarbij belangrijk. Bij een goede doorstroom gaat het erom te komen tot een soepeler doorstroom in de totale kolom: vo, mbo en hbo.

Decentrale activiteiten

Activiteiten op de terreinen aansluiting en doorstroom vinden vooral decentraal plaats:

- Aansluiting: sinds enkele jaren werken we in het hoger onderwijs met de studiekeuzecheck. Via een betere studiematch, doelgroepgerichte aansluiting en betere en intensievere begeleiding van studenten is de ambitie om minder uitval in het eerste jaar te realiseren. Deze activiteiten worden onverminderd voortgezet.
- Doorstroom: in samenhang met het centrale programma van de HAN worden op opleidingsniveau doorstroomprogramma's tussen mbo en hbo ontwikkeld. Er wordt gewerkt aan slimmere doorstroomtrajecten, zoals een soepele doorstroom van Associate Degree naar Bacheloropleidingen. Ook worden bachelor- en masterprogramma's waar nodig beter op elkaar afgestemd.

[5] Convenant Platform VO HO. Convenant Aansluitschool VO HBO. Convenant RxH.



Centrale activiteiten

De HAN kent een lange samenwerking met vo en mbo. De HAN werkt samen met meer dan 60 vo-scholen in de regio. Met bijna 20 scholen, de zogenaamde aansluitscholen, is er een intensieve samenwerking. Een regiegroep met decanen, leerlingen, HAN-studenten en HAN-medewerkers werkt op deze scholen aan een optimale aansluiting van de vooropleiding naar het hoger onderwijs. Vanuit het Regionaal Ambitieplan[6], wordt deze samenwerking verbreed en geïntensiveerd. In de periode na 2022 worden de inzichten en resultaten vanuit het regionaal ambitieplan bestendigd en duurzaam ingebed door middel van structurele ketensamenwerking, die gekenmerkt wordt door:

- Partnerschap: student als partner, externen als partner;
- Student/leerling centraal;
- Aansluiten bij de regio;
- Kwaliteit door goede monitoring.

Het concept aansluitschool wordt uitgebreid en geprofessionaliseerd met inzet vanuit het regionaal ambitieplan. Ook de bestaande samenwerking in RxH-verband (de Regionale Opleidings Centra (ROC's) in de omgeving in samenwerking met de HAN, ArtEZ en Van Hall Larenstein) wordt versterkt. Hierbij wordt toegewerkt naar relaties tussen sectoren van een ROC met verwante opleidingen op de HAN.

[6] Regionaal Ambitieplan 2018-2022.

WAAR DENKEN WE DAN ONDER ANDERE AAN?

- Vergroten en verdiepen van de keuzemogelijkheden voor studenten door het versterken van de verbinding met de zwaartepunten.
- Inrichten van het onderwijs ten behoeve van multidisciplinaire samenwerking op de zwaartepunten.
- Nog beter afstemmen van het deeltijd en duale onderwijs op de werkende lerende studenten.

5.4 ONDERWIJSDIFFERENTIATIE_

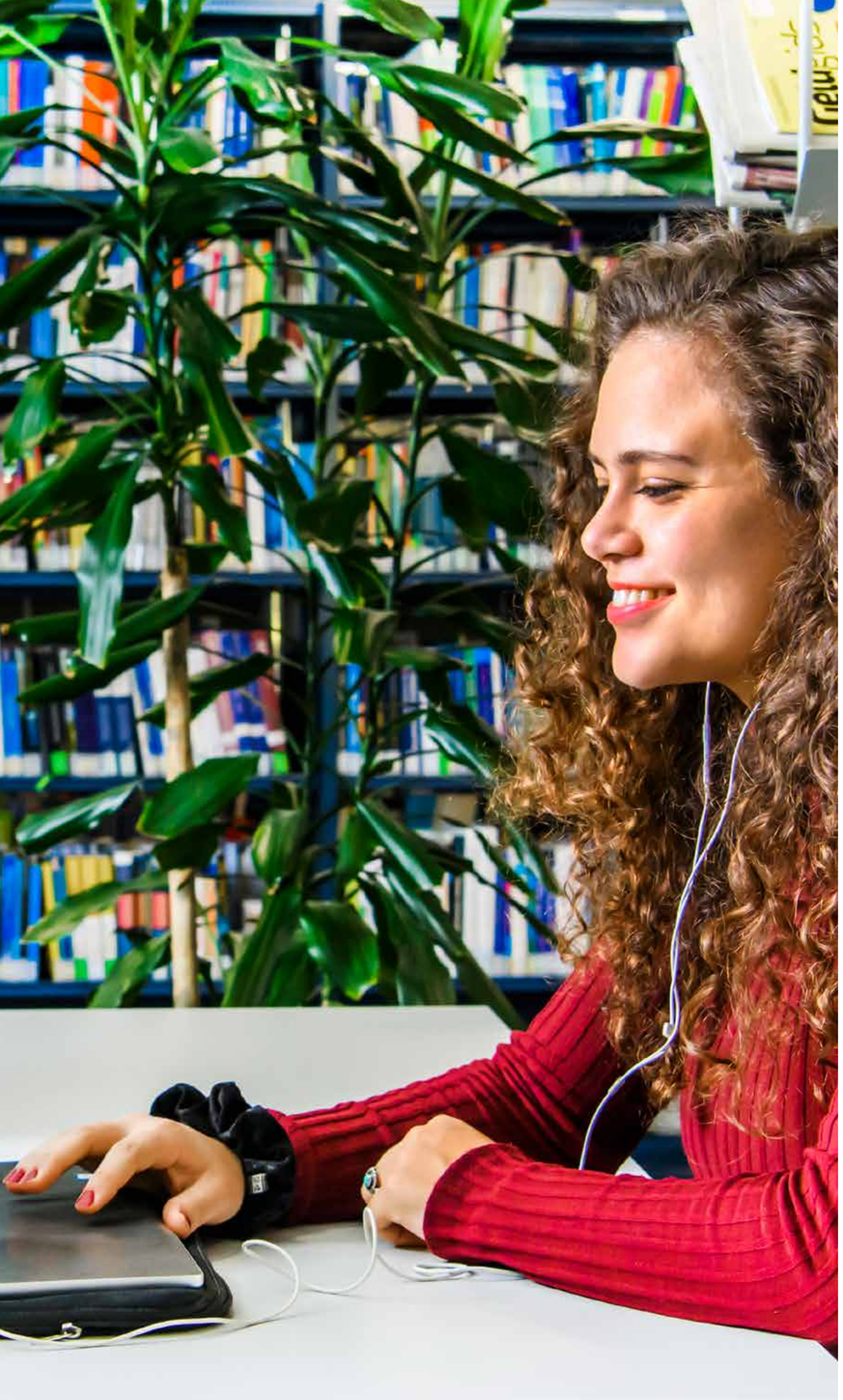
Onderwijsdifferentiatie realiseert de HAN onder andere via hybride leeromgevingen, waar onderwijs, onderzoek en werkveld samenwerken op de zwaartepunten Health, Smart Region en Sustainable Energy & Environment en door meer aandacht te besteden aan een leven lang ontwikkelen. Dit sluit aan op de HAN-ambities 'responsief onderwijs en onderzoek' (beleidsprioriteit 2), 'versteviging van de positie van de zwaartepunten' (beleidsprioriteit 3) en 'een leven lang ontwikkelen' (beleidsprioriteit 6).

5.4.1 HAN- brede inbedding van de zwaartepunten

De HAN realiseert een HAN-brede inbedding van de zwaartepunten, onder meer door te investeren in hybride leeromgevingen (zie ook § 5.1.1). Het doel is enerzijds om de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs te bevorderen via inhoudelijke diepgang op maatschappelijke vraagstukken, zoals die in de zwaartepunten zijn vervat. Anderzijds bieden zwaartepunten de mogelijkheid voor studenten om binnen die inhoudelijke focus zich te richten op onderwerpen die aansluiten op hun persoonlijke kwaliteiten en interesses. Er ontstaan met andere woorden meer mogelijkheden tot differentiatie.

Centrale activiteiten

De roadmaps voor de zwaartepunten worden vastgesteld en de activiteiten geactualiseerd. De bijdrage van academies aan de zwaartepunten wordt zichtbaar in de jaarplannen van de academies. De HAN versterkt de interne en externe communicatie met betrekking tot de zwaartepunten zodanig dat studenten beter zicht krijgen op de mogelijkheden voor inhoudelijke differentiatie (zie ook § 5.2.2). Hiermee kunnen ze tot beter onderbouwde keuzes kunnen komen.



5.4.2 Een leven lang ontwikkelen

De HAN heeft in de afgelopen jaren stevig ingezet op het thema een leven lang ontwikkelen. Het gevoerde beleid, waarmee onderwijsdifferentiatie wordt gerealiseerd, wordt onverminderd voortgezet.

Centrale activiteiten

De HAN stemt haar deeltijd en duale onderwijs conform plan[7] af op de werkend lerende studenten van alle opleidingen. Daarnaast realiseren we dat de NVAO al onze experimenteeropleidingen positief beoordeelt. De nieuwe strategische koers Leven Lang Ontwikkelen (LLO) wordt zowel op HAN-niveau als op academieniveau vertaald in meerjarige implementatieplannen. Daarin is onder andere aandacht voor de relatie met portfoliomanagement, onderwijsontwikkeling (waaronder blended learning en hybride leren) en de wijze waarop het onderwijs en de ondersteuning daarvan wordt georganiseerd toegesneden op de doelgroep.

Decentrale activiteiten

Decentraal zet de HAN in op het afstemmen van het deeltijdonderwijs en duale onderwijs op de werkend lerende student, onder andere in de vorm van het decentraal doorontwikkelen van de implementatie van Leven Lang Ontwikkelen[8]. Dit betekent onder andere dat we ons aanbod verder flexibiliseren en dat we in het bijzonder aandacht hebben voor het leren lesgeven aan volwassenen.

[7] HAN Deeltijdstudies Toekomstproof. Opmaat naar flexibel hoger onderwijs voor werkenden, 2016.

[8] Idem voetnoot 8.

WAAR DENKEN WE DAN ONDER ANDERE AAN?

- Vergroten van de praktijkervaring van docenten, bijvoorbeeld door docentstages en het stimuleren van duale aanstellingen of detacheringen.
- Versterken van specifieke kennis en vaardigheden bij docenten, zoals SLB-vaardigheden, didactische vaardigheden, toetsdeskundigheid, onderzoeksvaardigheden in relatie tot digitale ontwikkelingen.
- Professionaliseren van medewerkers op het gebied van didactiek, toetsing en begeleiding bij het werken in hybride leeromgevingen.

5.5 PROFESSIONALISERING VAN DOCENTEN_

Bij de professionalisering van docenten richt de HAN zich met name op studentbegeleiding, digitale geletterdheid en inhoudelijk op de thema's van de zwaartepunten en het werken in hybride leeromgevingen, inclusief onderzoeksvaardigheden. Via de inzet van de studievoorschotmiddelen realiseren we een versnelling op de gebieden digitalisering en studentbegeleiding, die docenten in staat stelt om studenten beter te ondersteunen door het onderwijs zodanig vorm te geven dat tegemoet wordt gekomen aan de wens van studenten voor flexibiler en meer gepersonaliseerd onderwijs. Dit sluit aan op de HAN-ambities 'de student beter gezien en gehoord' (beleidsprioriteit 1), 'responsief onderwijs en onderzoek' (beleidsprioriteit 2), 'een steviger positie van de zwaartepunten' (beleidsprioriteit 3) en 'een slagvaardige organisatie' (beleidsprioriteit 4).

Centrale activiteiten

Professionalisering van docenten realiseert de HAN door het aanbieden van opleidings- en certificeringsprogramma's gericht op:

- Begeleidingsvaardigheden in relatie tot studentbegeleiding en studentwelzijn, met speciale aandacht voor de didactische focus (differentiatie naar doelgroepen);
- Onderzoekvaardigheden in relatie tot de inhoudelijke focus op de zwaartepunten met speciale aandacht voor de onderzoeksinfrastructuur;
- Onderwijsinnovaties en ICT in het onderwijs in relatie tot digitale geletterdheid, gekoppeld aan het versnellingsplan[9]. Hierbij is speciale aandacht gevraagd voor leren en lesgeven met ICT, het werken met grote hoeveelheden data ('big data') en de digitale transformatie in het werkveld.

Decentrale activiteiten

Vooral decentraal krijgt de professionalisering zijn beslag via de inzet van docenten hierop. Vanuit een gezamenlijke visie werken we binnen teams

[9] Versnellingsagenda 'Onderwijsinnovatie met ICT'.



aan verbetering van het onderwijs. Aansluitend op wat de doelgroep van studenten of docenten en het vak vraagt en voortbouwend op de reeds aanwezige kwaliteiten, kent de professionalisering onder andere de volgende accenten:

- Versterken van de didactische bekwaamheid van docenten met accenten op specifieke gebieden, zoals breinleren.
- Versterken van de toetsbekwaamheid van docenten met aandacht voor toetsen, toetsplannen en toetsbeleid, leidend tot een uitgebalanceerd toetsprogramma.
- Versterken van inhoudelijke expertise van docenten binnen de driehoek onderzoek, onderwijs en werkveld in de vorm van docentstages en duale aanstellingen, waarmee ook vaardigheden voor het begeleiden van het leren in hybride leeromgevingen worden vergroot.

6 TER AFSLUITING_



6 TER AFSLUITING

Dit aangepaste plan voor de besteding van de studievoorschotmiddelen door de HAN voor de periode 2019-2024 is in goed overleg tussen CvB, MR en RvT en in afstemming met diverse stakeholders tot stand gekomen. Doel van het plan is om het NVAO-panel inzicht te geven in de besteding van de studievoorschotmiddelen op hoofdlijnen en daarmee te waarborgen dat deze middelen ten goede komen aan de kwaliteit van het onderwijs aan onze studenten.

Het proces waarlangs het plan tot stand is gekomen, is intensief geweest, in het bijzonder ook in relatie tot het proces van organisatieontwikkeling waarin de HAN zich bevindt. De betrokkenheid van met name studenten en medewerkers in dit proces was en is groot en zal zeker (blijven) bijdragen aan verdere verbetering van het onderwijs en het realiseren van de doelstellingen van de HAN. Het CvB stelt deze betrokkenheid in het licht van de beoogde kwaliteitscultuur zeer op prijs.


HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES