HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

H9 uit de Onderwijs- en examenregeling
voor Bacheloropleidingen

Opleiding tot leraar tweede graad Nederlands

2021-2022 VOLTIJD

Inhoud

1. De lerarenopleiding Nederlands ... 4
2. Leerlijnen ... 4
2.1. Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO ... 4
2.2. Leerlijn leren en lesgeven met ict ... 5
2.3. De internationale dimensie ... 6
3. Programma: Standaardleerroute van de opleiding Nederlands - 2021 ... 7
3.1. Leerjaar 1 ... 7
3.2. Leerjaar 2 ... 8
3.3. leerjaar 3 ... 9
3.4. Leerjaar 4 ... 9
Beschrijving van het onderwijs (de onderwijseenheid) ... 10
JAAR 1 VOLTIJD ... 10
JAAR 2 VOLTIJD ... 12
JAAR 3 VOLTIJD ... 14
JAAR 4 VOLTIJD ... 15
Propedeuse jaar 1 ... 16
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) ... 16
Taalvaardigheid 1: Schrijven 1 ... 21
Taalvaardigheid 2: lezen 1 ... 23
Taalvaardigheid 3: lezen 2 ... 25
Taalvaardigheid 4: Schrijven 2 ... 27
Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid ... 29
Spelling ... 31
Zinsontleding ... 33
Woordbenoemen ... 35
Didactiek Spelling ... 37
Taalkunde ... 40
Onderzoek adolescenten ... 42
Taalverwerving ... 44
Verhaalanalyse ... 46
Volwassenenliteratuur ... 48
Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) ... 50
Jeugdliteratuur ... 54
Didactiek 1 ... 56
ICT-vaardigheden in de klas ... 58
Oriëntatie op de adolescent (GKB4) ... 60
Integraal handelen 1: 'oriëntatie op het beroep' ... 62
Hoofdfase jaar 2 ... 65
NT2 en didactiek ... 65
Pragmatiek ... 68
Taalvariatie ... 70
Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde ... 72
Onderzoek leergang ... 74
Didactiek taalvaardigheid ... 76
Literatuurgeschiedenis 1 ... 79
Literatuurgeschiedenis 2 ... 81
Didactiek jeugdliteratuur ... 83
Poëzieanalyse en didactiek ... 85

Internationale jeugdliteratuur 1 88
Journalistiek schrijven 90
Leren over Leren (GKB5&6) 92
Integraal handelen 2 (jaar 2) 96
Hoofdfase jaar 3 104
Taalontwikkelend lesgeven 104
Interculturele gespreksvoering 106
Wereldtaalkunde 108
Integraal handelen 2 (jaar 3) 110
Tijdens de instituutsdagen is er aandacht voor het werken aan de eigen professionele ontwikkeling (beroepshouding), intervisie, het vormgeven van leerprocessen, selectie en ontwerp van leermiddelen en deze creatief toepassen, lesplannen voor de stage, de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren en deze toepassen in concrete lesontwerpen (zie leertaak), interne differentiatie, Ŝ ƴ l· Ŏ ű ƛ Ø Ŝ NJ Ŝ ƴ Ř Ŝ ø Ŝ NJ ļ Ø ƨ NJ Ƴ Ŝ ƴ Φ ¢ ƛ ƨ Ř Ŝ ƴ ă Ř Ŝ ă Ŝ Ú NJ Ŝ Ǝ Ŝ ć ø ƨ ƛ Ŝ Ú NJ ű Ř waarin hij op een onderzoeksmatige manier een les ontwerpt, uitvoert en evalueert voor een onderdeel van het schoolvak Nederlands. Deze opdracht past binnen de leerlijn onderzoek doen, er is o.a. aandacht voor: de rol van onderwijs bij het primair proces, het toepassen van een praktijkgerichte onderzoekscyclus, werken vanuit een theoretisch kader (vanuit het vak Didactiek & Onderzoek, leertaak onderzoek Leergang), leren werken met ontwerpeisen, analyseren van onderwijssituaties, leren evalueren en concluderen 110
Eindfase jaar 4 118
Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte 118
Onderzoek eindfase 122
Integraal handelen 3 (jaar 4) 125
3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten BaMa-traject Nederlands 130
Programma BaMa-traject 130
Vrijstellingen: op voorhand o.b.v. vwo-diploma. Het vwo-examen toetst op niveau 4F 130
Vrijstellingen: na het behalen van andere studieonderdelen 130
Leerjaar 1 (totaal 67,5 stp) 131
Leerjaar 2 (totaal 65 stp) 133
leerjaar 3: eindfase 133
Aanvullende EVL beschrijving pedagogische tact 2 deeltijd 136
EVL 2c pedagogische tact 2 136

1. De lerarenopleiding Nederlands

Het schoolvak Nederlands neemt een belangrijke plaats in binnen het curriculum van het voortgezet onderwijs en het mbo. Nederlands is voor iedere leerling een verplicht onderdeel. Het schoolvak Nederlands focust in eerste instantie op het ontwikkelen van taalvaardigheden als lezen, schrijven, spreken en luisteren. Deze vaardigheden zijn niet alleen van belang bij het schoolvak Nederlands, maar zeker ook bij alle andere vakken, denk bijvoorbeeld aan begrijpend lezen, samenvatten en presenteren. Daarnaast is er binnen het schoolvak Nederlands met name in het voortgezet onderwijs aandacht voor vakonderdelen als taalbeschouwing, jeugd- en adolescentenliteratuur, literatuurgeschiedenis en poëzie. Naast het werken aan de taalvaardigheid is ook het verwerven van inzicht in taal een component waar steeds meer aandacht voor is.

Bij de lerarenopleiding Nederlands leiden we docenten op die het vak vanuit een communicatief perspectief benaderen. Dat wil zeggen dat taalvaardigheidsonderwijs voor leerlingen betekenisvol en functioneel is. Daarnaast leveren we docenten af die leerlingen in contact willen brengen met het Nederlandse culturele erfgoed, dat bestaat uit literatuur, poëzie, films en eventuele andere kunstvormen.

Vanuit de landelijk vastgestelde vakkennisbasis werkt de student aan het op niveau brengen van zijn kennis van het vak en de vakdidactiek. De propedeutische fase van de opleiding is voornamelijk gericht op het op peil brengen van de eigen taalvaardigheid en van de vakkennis. In de postpropedeutische fase ligt de nadruk op de vakdidactiek. Tijdens stages oefent de student met het geleerde in praktijk te brengen. In de loop van de opleiding werkt de student aan de wettelijk vastgestelde beroepsbekwaamheden (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, augustus 2017). De stage (werkplekleren) is een belangrijke component van de opleiding. Door stage te lopen doet de student ervaring op in het werkveld en krijgt hij de mogelijkheid het geleerde in de praktijk te oefenen. Naast het majorgedeelte van de opleiding kiest de student een minor (een semester). In de eindfase van de opleiding staan het afstudeeronderzoek en de eindstage centraal.

Na het afronden van de tweedegraads lerarenopleiding Nederlands en het behalen van de landelijke kennistoets wordt de student startbekwaam verklaard en is hij bevoegd om les te geven aan onderbouwklassen in het voortgezet onderwijs en in het mbo. Het gaat hierbij niet alleen om het verzorgen van (klassikale) lessen, maar onder andere ook om het begeleiden van leerlingen op leerpleinen, in ondersteuningsuren en projecten.

2. Leerlijnen

Binnen de opleiding werken we met verschillende leerlijnen.
2.1. Leerlijn Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO
2.2. Leerlijn ict
2.3. De internationale dimensie in het curriculum

2.1. Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

Onze vierjarige voltijdopleiding leidt je in één studieprogramma, gebaseerd op de landelijke vakkennisbasis Nederlands en de generieke kennisbasis, op tot tweedegraads docent Nederlands. Je bent bevoegd voor het gehele tweedegraads werkveld (vmbo, havo-bovenbouw, vwo-bovenbouw, mbo).
Dit tweedegraads werkveld is breeds, divers en uitdagend. Om jezelf te kunnen specialiseren kennen we daarom twee verschillende afstudeerrichtingen. De beide afstudeerrichtingen zijn door het Ministerie landelijk ingevoerd en gelden voor alle bacheloropleidingen. De afstudeerrichting algemeen vormend onderwijs (VO) betreft onderbouw van havo en vwo en de afstudeerrichting beroepsonderwijs betreft het vmbo én het mbo. Om tot een goede keuze te kunnen komen bieden we de eerste twee jaar van de opleiding verschillende oriënterende activiteiten aan. Halverwege jaar 3 maak je de keuze voor een afstudeerrichting en in jaar 4 specialiseer je jezelf in de afstudeerrichting.

De propedeusefase (jaar 1) *Oriënteren*
De propedeusefase van onze lerarenopleiding is oriënterend en selecterend van aard. Elke student [illegible] eerste algemene oriëntatie op het beroep maakt de student kennis met alle schoolsystemen en de

verschillen tussen VO en (v)mbo. Zo zal er een eerste stage in het werkveld plaatsvinden, veelal binnen het VO. Daarnaast krijgt de student de kenmerken van de schoolsystemen uitgelegd. Aan het eind van het eerste jaar, tijdens de integrale toets, is de student in staat om aan te geven naar welk schoolsysteem hij nieuwsgierig is geworden en welke vragen hij daarbij heeft. Deze vragen zijn het startpunt voor de verkenning in de hoofdfase.

De hoofdfase (jaar 2) *Verkennen*
In jaar 2 van onze opleiding verdiep je je steeds verder in het beroep van leraar. We gaan er aan de start van dit tweede jaar vanuit dat je de organisatie van het VO en (v)mbo kent. Je krijgt in dit tweede studiejaar steeds meer inzicht in het scholenveld. Ook krijg je steeds meer zicht op de vraag wat voor een leraar je wilt worden. Er zijn verschillende (les)activiteiten gepland die je helpen om het gehele tweedegraads werkveld beter te begrijpen zodat je passend (taal)onderwijs kunt gaan verzorgen. Ook zal er aandacht zijn voor verschillende onderwijsconcepten. In het tweede semester staat er een stage gepland waarin de focus steeds meer ligt op de doelgroep en de passende (vak)didactiek. Op basis van de (les) activiteiten en de activiteiten op de werkplek krijg je een steeds scherper beeld waar jouw interesse ligt. In de onderwijskunde- en didactieklessen zal er ingegaan worden op wat er in het onderwijs bij jou past en waarom.

De hoofdfase (jaar 3) *Internaliseren*
Na twee stages in het werkveld gaan we er vanuit dat je inmiddels een idee krijgt in welke afstudeerrichting je jezelf gaat verdiepen. Tijdens de stage in het eerste semester, probeer je er achter te komen of je voorkeur ook daadwerkelijk bij je past. Uiteindelijk maak je de keuze. De hoofdfase wordt afgerond met een integrale toets waarin je deze keuze voor een afstudeerrichting kunt toelichten en uitleggen. Ook kun je aangeven waar je jezelf binnen de afstudeerrichting in wilt gaan verdiepen.

De eindfase (jaar 4) *Verdiepen*
In de eindfase van onze opleiding ben je bezig je te ontwikkelen tot een startbekwame leraar. Dit betekent dat in deze fase van je opleiding het zelfstandig docentschap, de onderzoekende houding en een specialisatie in de afstudeerrichting via (vak)didactische verdieping van belang zijn.

2.2. Leerlijn leren en lesgeven met ict

Ict is niet meer weg te denken uit de samenleving en het onderwijs. Daarom besteden we ook in de opleiding Nederlands aandacht aan de kwalificaties voor leren en lesgeven met ict, die zijn beschreven in de faculteitsbrede leerlijn. Deze leerlijn en kwalificaties zijn terug te vinden in Deel A, hoofdstuk 3 van deze studiegids.

In de propedeutische fase staat het kennismaken en leren omgaan met verschillende digitale tools centraal, want de instrumentele vaardigheden van elke student moeten op orde zijn om de rest van de opleiding te kunnen vervolgen. De student ontvangt onderwijs via een digitale leeromgeving, maar gaat ook zelf aan de slag met de theorie van het TPACK-model, recente vakliteratuur over ict in het onderwijs en educatieve online tools, zoals Socrative, Nearpod, Prowise en Nieuws in de klas, waarbij de vaardigheden in de klas. De resultaten hiervan zijn digitale lesgedeeltes die uitgeprobeerd worden met medestudenten en ingezet kunnen worden tijdens het werkplekleren. Daarnaast komt de kwalificatie informatievaardigheden aan bod (Didactiek 1, Taalkunde en Onderzoek). Mediawijsheid is een thema binnen Studieloopbaanbegeleiding en Onderwijskunde, waar de eigen digitaletedenwijs wordt onderzocht en kan worden bijgewerkt. Binnen de vakken Woordbenoemen en Zinsontleding werken studenten aan hun eigen informatievaardigheden. Het vak Ict-vaardigheden in de klas draagt verder nog bij aan de kwalificatie opleiden tot ict-geletterde leerlingen.

In de hoofdfase is het grootste aandeel ict-gerelateerd onderwijs te vinden. Bij Onderwijskunde wordt het TPACK-model als theorie achter de inzet van ict behandeld. Bij Onderzoek Taalkunde wordt gewerkt aan het opzoeken, vinden en beoordelen van geschikte informatie via verschillende digitale bronnen. Aan de instrumentele vaardigheden wordt gewerkt bij het vak School en Media en deze vaardigheden worden uitgebreid met het opzetten en invullen van een educatief blog bij Fictiedidactiek. Aan mediavaardigheden wordt gewerkt door onderzoek te doen naar mediawijsheid en -geletterdheid bij

het vak Leren en lesgeven met ict. Het leren ontwerpen van een rijke lessenreeks bij Leren en lesgeven met ict die tijdens het werkplekleren kan worden ingezet, zorgt voor het verbeteren van de pedagogisch-didactische kwalificatie en de kwalificaties ontwerpen van rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprocessen en leren innoveren met ict.

In de eindfase kan de student meer of juist minder gericht zijn op ict. Bij Onderwijskunde komt ict aan bod in combinatie met het thema differentiatie. Voor het afstudeeronderzoek worden opnieuw de ict vaardigheden van de student geoefend en studenten kunnen ervoor kiezen om leren en lesgeven met ict te verwerken in hun onderzoek, bijvoorbeeld door data met hulp van digitale middelen te verzamelen en analyseren. Het onder woorden brengen van de eigen visie wat betreft ict in de eigen lespraktijk en in het onderwijs gebeurt in het afsluitende digitale portfolio.

2.3. De internationale dimensie

We vinden het niet alleen belangrijk goede vakdocenten op te leiden. We willen ook leraren opleiden die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot actieve burgers, leraren die midden in de wereld staan Ŝ y˝ Ř ƛ Ŝ Ψ Ř Ŝ ø Ŝ NJ Ŝ f Ř Ω Řopdoen van internationale ervaringen is daarbij een krachtig leermiddel is. We willen stimuleren dat iedere voltijdstudent die afstudeert dergelijke internationale ervaringen heeft opgedaan. Het kan gaan om activiteiten @home, dat wil zeggen activiteiten in Nederland mogelijk aan de HAN maar ook om activiteiten in het buitenland.
Het onderwijsaanbod bevat meerdere activiteiten met een internationale component. Daarnaast bieden we mogelijkheden om de vrije ruimte met internationale activiteiten te vullen.
Onderdelen in het Curriculum

In het tweede jaar wordt een studiereis naar Antwerpen aangeboden om studenten te laten ontdekken wat een internationale dimensie toe kan voegen aan het leraarschap.
In het derde jaar is voor ieder van de drie subdisciplines van het vak Nederlands een ƛ y˝ ű Ŝ NJ y˝ l· ű ƛ ƨ y˝ l· f ƛ ă Ŝ NJ ƛ y˝ ∃ ă l· Ö ű ƛ Ø ƛ ű Ŝ ƛ ú ƨ LJ ∃ Ŝ y˝ ƨ Y Ŝ y˝ ō ƛ y˝ y Ŝ y˝ Ŝ Ŝ y totaal goed is voor 7,5 stpt. Deze OWE bieden we aan in het derde jaar, wanneer de student een goede basis heeft met betrekking tot kennis en vaardigheden en deze kan verdiepen door multiperspectivisch te leren kijken.

Taalkunde wereldtaalkunde

De student voert een verkennend vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar een verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp met een internationale component voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze. Binnen dit vak zoeken we naar samenwerking met opleidingen in het buitenland zodat studenten in internationale groepjes aan een samenwerkingsopdracht werken.

Taalbeheersing Interculturele gespreksvoering

In deze module maakt de student kennis met de interactionele en cultuurdynamische benadering van interculturele communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan veelgebruikte populaire benaderingen zoals die van Hofstede of Pinto.
Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Literatuur: Internationale jeugdliteratuur

Dit onderdeel geeft de student de mogelijkheid zich te verdiepen in multiculturaliteit met behulp van de (jeugd)literatuur. De student leest jeugdboeken (12+) en is in staat zijn mening te geven op de blog over gelezen Ŝ y˝ ƨ Ŝ dz ∃ Ř ō ƨ Ŝ ļ Ŝ y˝ Σ Ř ƛ Ŝ l· f Ř l· y˝ y ƛ Ŝ ű f ƛ ű Ŝ NJ l· ƛ gaan via de blog met Vlaamse en Surinaamse studenten over de gelezen jeugdboeken om zo zijn

horizon te verbreden. De studiereis naar Antwerpen in het tweede leerjaar is een voorbereiding op dit onderdeel.

Mogelijkheden in de vrije ruimte
Daarnaast bieden we i.s.m. Bureau Internationalisering verschillende mogelijkheden voor het opdoen van een internationale ervaring binnen de vrije keuzeruimte. Enkele voorbeelden zijn:

- Deelname poëzieproject met CPUT, Kaapstad-Zuid-Afrika
- Deelname studiereizen Academie Educatie
- Korte mobiliteit
- 5 Ŝ Ŝ f ƴ ŀ Y Ŝ ƛ ƴ ű ŜNJ ƴ ŀ ű ƛ ƨ ƴ ŀ f Ŝ LJNJ ƨ ƎNJ ŀ Y Y ŀ Ω ă ó L ƴ ű Ŝ ƴ ă ƛ Ø Ŝ t

Buiten het curriculum: Minor Onderwijs in Internationaal Perspectief
We stimuleren studenten in het derde leerjaar te kiezen voor de minor Onderwijs in Internationaal Perspectief omdat we er van overtuigd zijn dat dit een enorme bijdrage levert aan zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling van de student. Voor specifiek studenten van de opleiding Nederlands is een stage in Suriname, op de Nederlandse Antillen, in Indonesië of in Afrika interessant; in al deze NJ Ŝ Ǝ ƛ ƨ Ω ă Î ƛ ƨ ƴ Ǝ ƨ Ř Ŝ ă ŀ Y Ŝ ƴ ø ŜNJ ļ ƛ ƴ Ǝ ă Ø ŜNJ ō ŀ ƴ Ř Ŝ Stu die Ř ƛ Ŝ Ø ƨ ƨ NJ Î ƛ

3. Programma: Standaardleerroute van de opleiding Nederlands 2021-2022

3.1. Leerjaar 1

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Taalvaardigheid 1: Schrijven 1 2.5 stp *Schrijfvaardigheid 1*	Taalvaardigheid 2: Lezen 1 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets leesvaardigheid 1*	Taalvaardigheid 3: Lezen 2 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets lezen 2*	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2 2.5 stp *Schrijven 2*
Spelling 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling*	Spelling & zinsontleding (remediërend)	Didaktiek Spelling *Leertaak presentatie didaktiek Spelling*	Didaktiek Spelling 2.5 stp *Kennistoets didaktiek Spelling*
Zinsontleding 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets zinsontleding*	Woordbenoemen 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets woordbenoemen*	Taalverwerving 2.5 stp *Kennistoets*	Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp *Mondelinge taalvaardigheid*
Taalkunde	Taalkunde 2.5 stp *Kennistoets taalkunde*	Onderzoek adolescenten	Onderzoek adolescenten 2.5 stp *Posterpresentatie*
De leeskring	De leeskring	Schrijfkring (creatief schrijven)	
Verhaalanalyse 2.5 stp + aanzet leeslijst *Kennistoets*	Volwassenenliteratuur in perspectief 2.5 stp *Leertaak tafelpresentatie*	Jeugdliteratuur 2.5 stp *Leertaak*	Jeugdliteratuur 2.5 stp *Presentatie*

Didactiek 1 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets*	Ict-vaardigheden in de klas 2.5 stp *Digitaal dossier ICT vaardigheden*	Integraal handelen Ψ ƨ NJ ƛ š ƴ ű ŀ ű ƛ Ŝ P4 2.5 stp *Integrale toets + Vaardigheidstoets drama 1*	
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 2.5 stp *Dossier*	t NJ ƨ Ǝ NJ ŀ Oriëntatie Ψ ƨ LJ K Ŝ ű ō Ŝ NJ ƨ Ŝ L 2.5 stp *Tussenbeoordeling programmaoriëtatie op het beroep*	Oriëntatie op het beroep van leraar *periode 3* 5 stp *Dossier programma oriëntatie op het beroep*	Oriëntatie op de adolescent (GKB4) 2.5 stp *Kennistoets*
15 stp periode 1	*15 stp periode 2*	*15 stp periode 3*	*15 stp periode 4*

3.2. Leerjaar 2

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
NT2 en didactiek 5 stp *Kennistoets NT2 en didactiek* *Logboek Taalassistentschap NT2*	Taalvariatie 2.5 stp *Kennistoets*	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde 5 stp *Lessenserie*
Pragmatiek 2.5 stp *Kennistoets* *Meeneemtentamen*	Didactiek taalvaardigheid: zakelijk lezen en schrijven	Didactiek taalvaardigheid: zakelijk lezen en schrijven 2.5 stp *Dossier zakelijk lezen en schrijven*	Didactiek taalvaardigheid: mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp *Presentatie mondelinge taalvaardigheid*
	Didactiek jeugdliteratuur 5 stp *Leertaak lessenserie*	Onderzoek leergang	Onderzoek leergang 2.5 stp *Leertaak onderzoek leergang*
Literatuurgeschiedenis 1 2.5 stp *Kennistoets* *Literatuurgeschiedenis 1*	Literatuurgeschiedenis 2 2.5 stp *Kennistoets* *Literatuurgeschiedenis 2*	Poëzieanalyse en didactiek	Poëzieanalyse en didactiek 2.5 stp *Mondeling tentamen*
	Internationale jeugdliteratuur 1 2.5 stp *Blogproject*		
Journalistiek schrijven	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven 2.5 stp *Dossier journalistiek schrijven*
Leren over Leren (GKB5&6) 5 stp *Leertaak en Kennistoets*		Integraal handelen leerjaar 2 15 stp ¶ Werkplekleren 2 (jaar 2) ¶ Onderwijskunde (GKB 7&8) ¶ Dossier vakdidactiek ¶ Vaardigheidstoets Drama 2	
Semester 1: 27,5 stp totaal		*Semester 2: 32,5 stp totaal*	

3.3. leerjaar 3

<table>
<tr><th>Periode 1</th><th>Periode 2</th><th>Periode 3</th><th>Periode 4</th></tr>
<tr><td>Vrije ruimte
¶ Keuzevak: Oudere letteren 1
¶ Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 1</td><td>Vrije ruimte (Stp in jaar 4)
¶ Keuzevak: Oudere letteren 2
¶ Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 2</td><td colspan="2" rowspan="3">MINOR</td></tr>
<tr><td>Taalontwikkelend lesgeven 2,5 stp
Leertaak</td><td></td></tr>
<tr><td>Interculturele gespreksvoering 2.5 stp
Meeneemtentamen</td><td>Wereldtaalkunde 2.5 stp
Leertaak</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integraal handelen 2 22.5 stp
¶ Werkplekleren 2 (jaar 3): 280 uur
¶ Onderwijskunde & vakdidactiek 3: 140 uur
¶ Taal en zorg: 140 uur
¶ Leren en lesgeven met ICT: 70 uur</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Totaal 30 stp</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

3.4. Leerjaar 4

<table>
<tr><th>Semester 1</th><th>Semester 2</th></tr>
<tr><td colspan="2">Taalbeleid & Persoonlijke invulling 15 stp
¶ Taalbeleid 140 uur
¶ Vrije ruimte: 140 uur
¶ Leeslijst 140 uur</td></tr>
<tr><td colspan="2">Onderzoek eindfase 15 stp
Onderzoeksverslag</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 30 stp
¶ Werkplekleren 3
¶ Vakdidactiek Toets: Leertaak
¶ Differentiëren ook Toets: Leertaak
¶ Portfolio Integraal handelen
¶ Landelijke kennistoets Nederlands (LKT)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Totaal 60 stp</td></tr>
</table>

Beschrijving van het onderwijs (de onderwijseenheid)
In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minor.

JAAR 1 VOLTIJD

onderwijseenheid		CODE	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	CIJFER / VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Oriëntatie op onderwijs (GKB1)	5	ILSNe1-OO	Semester 1 periode 1en 2	Dossier Oriëntatie op onderwijs	DS GKB1	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
				Tussenbeoordeling 'Programma Oriëntatie op het beroep'	Tussbeo wpl1	voldaan / niet voldaan	P2	-
Taalvaardigheid 1: schrijven 1	2.5	ILSNe1-3	Semester 1 periode 1	Schrijfvaardigheid 1	LT schrijfpo1	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Taalvaardigheid 2: lezen 1	2.5	ILSNe1-1	Semester 1 periode 2	Kennis en vaardigheidstoets leesvaardigheid 1	KTleesv1	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Taalvaardigheid 3: lezen 2	2.5	ILSNe1-2	Semester 2 periode 3	Kennis en vaardigheidstoets lezen 2	KTleesv2	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Taalvaardigheid 4: schrijven 2	2.5	ILSNe1-4	Semester 2 Periode 4	Schrijfvaardigheid 2	LT schrijfpo2	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid	2.5	ILSNe1-5	Semester 2 Periode 4	Mondelinge taalvaardigheid	Mond taalvdh	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Spelling	2.5	ILSNe1-6	Semester 1 periode 1	Kennis en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling	KT ww-spellin	voldaan / niet voldaan	P1	P2
				Kennis en vaardigheidstoets spelling	KTspelling	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Zinsontleding	2.5	ILSNe1-9	Semester 1 periode 1	Kennis en vaardigheidstoets zinsontleding	KT zinsontl	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Woordbenoemen	2.5	ILSNe1-10	Semester 1 periode 2	Kennis en vaardigheidstoets woordbenoemen	KT woordben	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Didactiek Spelling	2.5	ILSNe1-21	Semester 2 periode 3 en 4	Kennistoets didactiek spelling	KT did Spell	Cijfer: min. 5,5	P3	P4

				Leertaak presentatie didactiek spelling	LTpresentatie	voldaan / niet voldaan	P3	P4
Taalkunde	2.5	ILSNe1-7	Semester 1 periode 1en 2	Kennistoets taalkunde	KT taalkunde	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Onderzoek adolescenten	2.5	ILSNe1-11	Semester 2 periode 3 en 4	Posterpresentatie onderzoek adolescenten	Pp ozad	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Taalverwerving	2.5	ILSNe1-25	Semester 1 periode 1	Kennistoets taalverwerving	KT taalverw	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Verhaalanalyse	2.5	ILSNe1-12	Semester 1 periode 1	Kennistoets verhaalanalyse	KT verhaal an	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Volwassenenliteratuur	2.5	ILSNe1-13	Semester 1 periode 2	Leertaak tafelpresentatie	LT tafelpres	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3)	5	ILSNe1-OB	Semester 2 periode 3	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (incl afronding wpl1)	DS GKB2&3	Cijfer: min. 6,0	P3	-
Jeugdliteratuur	5	ILSNe1-14	Semester 2 periode 3 en 4	Presentatie jeugdliteratuur	LT PR jeugdl	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
				Dossier jeugdliteratuur	DS jeugdl	voldaan / niet voldaan	P3	P4
Didactiek 1	2.5	ILSNe1-16	Semester 1 periode 1	Kennis en vaardigheidstoets didactiek 1	VTdidact1	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
ICT-vaardigheden in de klas	2.5	ILSNe1-15	Semester 1 periode 4	Digitaaldossier ICT-vaardigheden	DSict-vaard	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	2.5	ILSNe1-OA	Semester 2 periode 4 Semester 2 periode 4	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent	KT GKB4	Cijfer: min 5,5	P4	P4
Integraal handelen 1 'oriëntatie op het beroep'	2.5	ILSNe1-IH	Semester 2 periode 4	Dossier Integraal handelen 1	DS IH1	Cijfer: min.6,0	P4	P4
				Vaardigheidstoets Drama 1	VT Drama 1	Cijfer: min. 5,5	P4	P4

JAAR 2 VOLTIJD

onderwijseenheid		CODE	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	CIJFER / VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
NT2 en didactiek	5	ILSNe644	Semester 1 periode 1	Kennistoets NT2 en didactiek	KTnt2did	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
				Taalassistentschap NT2	Taalassnt2	voldaan / niet voldaan	P1	P2
Pragmatiek	2.5	ILSNe645	Semester 1 periode 1	Kennistoets pragmatiek	KTpragmatiek	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Taalvariatie	2.5	ILSNe646	Semester 1 periode 2	Kennistoets taalvariatie	KTtaalvar	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	5	ILSNe647A	Semester 2 periode 3 en 4	Leertaak Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	LT taalbesch	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Onderzoek leergang	2.5	ILSNe648	Semester 2 periode 3 en 4	Leertaak onderzoek leergang	LTozleergang	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Didactiek taalvaardigheid	5	ILSNe649	Semester 1 en 2 periode 2, 3 en 4	Leertaak dossier zakelijk lezen en schrijven	LTdoszakls	voldaan / niet voldaan	P3	P4
				Presentatie didactiek mondelinge taalvaardigheid	LTpredidtv	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Literatuurgeschiedenis 1	2.5	ILSNe650	Semester 1 periode 1	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 1	KT Litgesch1	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Literatuurgeschiedenis 2	2.5	ILSNe651	Semester 1 periode 2	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 2	KT litgs2	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Didactiek jeugdliteratuur	5	ILSNe652	Semester 1 periode 2	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur	LTlesjeugdlit	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Poëzieanalyse en didactiek	2.5	ILSNe653	Semester 2 periode 3 en 4	Kennis en vaardigheidstoets Poëzieanalyse en didactiek	KT poezie ana	Cijfer: min. 5,5	P4	P4

Internationale jeugdliteratuur1	2.5	ILSNe641	Semester 1 periode 2	Fictieblog	LT leeslogb	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Journalistiek schrijven	2.5	ILSNe655	Periode 1, 2, 3 en 4	Dossier journalistiek schrijven	DSjourschr	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Leren over Leren (GKB5&6)	5	ILSNe2-LL	Semester1 periode2	Leertaak persoonlijk beroepsbeeld onderwijskunde	LT GKB5	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
				Kennistoets Leren over Leren(GKB6)	KT GKB	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Integraal handelen (jaar 2)	15	ILSNe2-IH	Semester 2 periode 3 en 4	Werkplekleren 2 (jaar 2)	Beowpl2 jr2	Cijfer: min. 6,0	P4	-
				Leertaak positief leef- en leerklimaat & leren en ICT	LT pos klim	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
				Dossier Vakdidactiek jaar 2	Ds did2	voldaan / niet voldaan	P4	P4
				Vaardigheidstoets drama 2	VT Drama2	Cijfer: min.5,5	Afhankelijk van het rooster	

JAAR 3 VOLTIJD

onderwijseenheid		CODE	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	CIJFER / VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalontwikkelend lesgeven	2.5	ILSNe664	Semester 1 periode 1	LeertaakTaalontwikkelend lesgeven	LTtaalontw	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Interculturele gespreksvoering	2.5	ILSNe661	Semester 1 periode1	Meeneemtentamen	KT intercult	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Wereldtaalkunde	2.5	ILSNe660	Semester 1 periode 1	Leertaakwereldtaalkunde	LTwereldtk	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Integraal handelen 2 (jaar 3)	22.5	ILSNe3-IH	Semester 1 periode 1en 2	Werkplekleren 2 (jaar 3)	Beo wpl2 jr3	Cijfer: min. 6,0	P2	-
				Dossier Onderwijskunde	DS OWK	Cijfer: min. 6,0	P1	P2
				Leertaak Vakdidactiek 3	LTvdid3	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Leertaak taal & zorg	LT taal&zorg	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Studentassistentschap	LT stud. Ass	voldaan / niet voldaan	P2	P3
				Leren en lesgeven met ICT	LTlerenlesict	Cijfer: min. 5,5	P2	P3

JAAR 4/VOLTIJD

ONDERWIJSEENHEID		CODE	SEMESTER PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	CIJFER / VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte	15	ILSNe665	Periode 1 en 2	Dossier taalbeleid	DS taalbeleid	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Leertaak Vrije Ruimte	LT VR	voldaan / niet voldaan	Divers	Divers
				Leeslijst	LT LL	voldaan / niet voldaan	Divers	Divers
Integraal handelen 3 (jaar 4)	30	ILSNe4-IH	Periode 1 t/m 4	Portfolio Integraal handelen	PFIH3	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
				Leertaak vakdidactiek; toetsing	LT vakdid	voldaan / niet voldaan	Divers	Divers
				Leertaak differentiëren owk	LT diff owk	voldaan / niet voldaan	Divers	Divers
				Werkplekleren 3	Beo wpl3	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
				Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)	LKT Ned	Cijfer: min. 6,0	Landelijk bepaald	
Onderzoek eindfase	15	ILSNe639	Semester 1 en 2 periode 1t/m 4	Onderzoek eindfase	Ozeindfase	Cijfer: min. 5,5	Divers	Divers

Propedeuse jaar 1

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Code onderwijseenheid	ILSNe1-OO
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	70 uur ç Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 70 uur ç Oriëntatie op het beroep van leraar *p2*
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd lessen onderwijskunde: 15 tot 18 uur Zelfstudie: 52 uur (voorbereiding colleges, toetsing)
Ingangseisen onderwijseenheid	Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Oriëntatie op onderwijs (GKB1) De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem inclusief de verschillende onderwijsconcepten, vernieuwingsscholen en profielscholen en kan dit in maatschappelijk en internationaal perspectief plaatsen. Hij kan het doel en de functie van onderwijs benoemen. De student bezit kennis over de inrichting van het MBO met daar binnen specifiek de termen volwasseneducatie, basisdelen, profielen keuzedelen, kwalificatiedossier, vijf niveaus, bbl, bol, burgerschapsvorming en SLB/LOB. Tevens bezit de student kennis over de inrichting van het vmbo en de inrichting van havo/vwo. De student heeft kennis van de principes van effectieve communicatie en het geven van feed up feedback en feed forward. De student kan het verschil tussen observeren en waarnemen noemen en benoemt hierbij het belang van observeren voor het onderwijs en voor hem als docent. De student bezit kennis over de motivatietheorieën. Daarnaast bezit de student kennis over de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en kan hier passende voorbeelden noemen en weet hoe hij/zij daar als docent rekening mee kan houden. De student heeft kennis van verschillende reflectiemodellen. Oriëntatie op het beroep van leraar De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem en kan de verschillende kenmerken herkennen in de onderwijscontext van zijn stageschool. Hij is op de hoogte van het schoolbeleid en visie van de school en kan dit koppelen aan de invulling van de lessen. De student bezit kennis over de werking van het directe instructiemodel en kan aan de hand van dit instructiemodel een les ontwerpen. Ook heeft hij kennis van (verschillende) lesvoorbereidingsmodel(len) en weet hij hoe hij op een passende manier feed up, feedback en feed forward kan geven. De student legt de koppeling met onderzoek en heeft kennis van basale vaardigheden zoals laagdrempelige onderzoeksinstrumenten (observeren en interviewen) en het opzoeken van wetenschappelijke literatuur met het gebruik van APA. De student kan hiermee experimenteren in de praktijk. Er wordt gewerkt met een groeidossier, waarin de student aantoont hoe en op welke manier hij de leerresultaten bereikt heeft. In dit groeidossier verzamelt de student bewijsmaterialen en reflecteert hij op zijn ontwikkeling.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1 - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken Ÿ Ŝ ű Ŏ ƨ f f Ŝ Ǝ Ɨ Ω ă ƛ ƴ Ř Ŝ Ø Ɨ ļ Ǝ ŊJ ƨ Ŝ LJ Φ - Gaat op zoek naar ICT toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten Ř ƛ ŊJ Ŝ Ŏ ű Ŝ Ŏ ƨ f f Ŝ Ǝ Ɨ Ω ă Φ

	- Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaa beroeps onderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies u trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Pedagogisch bekwaam niveau 1 - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkenn de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan - Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen zijn klas. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn meer belevingswereld. - kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijs activiteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren Vakdidactisch bekwaam niveau 1 - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en -middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer deze kan inzetten. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof doelgrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en -middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten ondersteunen bij de uitvoering van hun taak. - Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren.

	- Ÿ l· y˝ ₮ Ŝ Ŝ Ř ō l· Ŏ ţ ØNJ l· ∃ Ŝ y˝ Ø l· y˝ f Ŝ Ŝ NJ f ƛ y˝ ∃ Ŝ gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstel - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. Vakinhoudelijk bekwaamniveau 1 - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit b leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Kernconcept
Generieke kennisbasis	A2: Onderwijsconcepten	Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingsscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Motivatietheorieën incl. basisbehoeften leerling
	A5: Begeleiding van leerprocessen	Feedback
	B1: School in de pluriforme maatschappij	Opvoedstijlen & opvoedoriëntaties
	B2: Pedagogische functie van de school	Functie van onderwijs
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Basisbehoeften; autonomie, relatie, competentie
	B4: Leerlingbegeleiding	Begeleiding gericht op de leerloopbaan (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) Principes van effectieve communicatie (verbale en non-verbale communicatie)
	C1: Ontwikkeling in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem Kenmerken van het MBO Kenmerken van het VO Nederlands onderwijsstelsel in internationaal perspectief (incl. internationale vergelijkingen op prestaties, o.a. PISA). Maatschappelijke ontwikkelingen
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard (bekwaamheidseisen)
Samenhang	Oriëntatie op onderwijs (GKB1) *periode 1* Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis. Oriëntatie op het beroep van leraar *periode 2* Onderwijskunde, onderzoek en werkplekleren worden integraal aangeboden. Dit betekent dat studenten werken richting beoogde leerresultaten, waarin zowel de leerresultaten van onderwijskunde, onderzoek als werkplekleren zijn opgenomen. Om de leerresultaten te kunnen bereiken moet de student een continu proces lan de verschillende leeromgevingen maken.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen e verwerkingsopdrachten.	

Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ KNJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor lerarenopleiders* (3e druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). *Competentiegericht leren en lesgeven* (2e druk).Bussum: Coutinho. - Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school* (derde herziene druk). Bussum: Coutinho.
Verplichte software/ verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Dossier oriëntatie op onderwijs Code tentamen: DS GKB1
Beoordelingscriteria	Naast beheersing van kennis en vaardigheden door de student zoals beschreven in de generieke kennisbasis (gkb1), staat deze onderwijseenheid in het teken van kennismaken met de opleiding, docenten en medestudenten. Tevens wordt de student voorbereid op het werkplekleren en zal aandacht worden besteed aan studievaardigheden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Na periode 1 en na periode 2
Aantal examinatoren	n.v.t.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Ψ t NJ Ƨ Ǝ NJ Y ƨ ƴ ú ŀ ű ƛ Ŝ Ƨ LJ Ƙ Ŝ ú ō ŜNJ Ƨ Ŝ LJ Ω Code tentamen: Tussbeo wpl1
Beoordelingscriteria	Tijdens de tussenbeoordeling wordt besproken of de student systematisch werkt aan bekwaamheden zoals deze zijn beschreven zijn in het beoordelingsformulier van he programma Oriëntatie op het beroep. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan / niet voldaan
Tentamenmomenten	ŀ ŀ f Ø Ŝ NJ ø Ŝ Ǝ Ŝ Ψ t NJ Ƨ Ǝ NJ ŀ Y Y ŀ Ƨ NJ ƛ š ƴ ű ŀ ú ƛ Ŝ Ƨ LJ Ƙ
Aantal examinatoren	Minimaal 1 (afhankelijk van de opleidingsschool)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 1: Schrijven 1	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-3	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 klokuren	
Onderwijstijd (contacturen)	16 lesuren De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen schrijfvaardigheid. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. Schrijven 1 is gericht op het aanwakkeren van de schrijflust, op aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfopdrachten en het uitvoeren ervan. Het programma werkt toe naar een lange tekst als eindopdracht, waarbij aandacht is voor schrijven en herschrijven op basis van *peer interactie* en *peer review*, en voor het verzamelen en selecteren van de benodigde informatie. Daarnaast is er aandacht voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesties. De cursus wordt afgesloten met een eindtekst met bijbehorend dossier: het schrijfportfolio	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1 ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1 ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 1 ¶ kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. ¶ kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. ¶ ł ŀ ý ŦŜŜŘōŀŎł ØNJŀƎŜý Øŀý f ŜŜNJf ƛý Ǝ Ŝ gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. ¶ kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. ¶ kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.2 Schrijfvaardigheid
Samenhang	Deze OWE maakt deel uit van de leerlijn Taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting. Schrijven leer je niet (of ik elk geval niet uitsluitend) door er individueel over te lezen, maar ook door het in de colleges te doen en er met elkaar over in dialoog te gaan en vaardigheden, kennis en ervaringen uit te wisselen.	
Maximum aantal deelnemers	-	

Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: studenten beoordelen teksten op inhoud, opbouw, publiekgerichthe en stijl,brongebruik en taalgebruik. Aan de hand van oefeningen wordt gewerkt aa het inoefenen van correct en boeiend taalgebruik. Daarnaast oefenen studenten met schrijfstrategieën.. Ook zelfgeschreven teksten in subgroepen besproken en de student zijn eigen tekst herschrijven.
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ǿ ƛ ƴ Ǝ	Heur, A. van & Kolen, B. (2019). *Tekstzinnig. Kritisch denken, zoeken en schrijven in het hbo.* Bussum: Coutinho. ISBN 978 90 469 0646 0.
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Schrijfvaardigheid 1 LT schrijfpd1
Beoordelingscriteria	De student laat in een schrijfportfolio aan de hand van een aantal geschreven en herschreven teksten zien dat hij kennis heeft van de essentiële aspecten van het schrijfproces en dat hij individueel en middels *peer interactie* en *peer review* kan reflecterenop zijn eigen schrijfproces en schrijfvaardigheid. De student schrijft voo zijn portfolio een informatieve eindtekst van circa 1200 woorden waarvan de tweede versie na *peer review* beoordeeld wordt op inhoud, opbouw, publiekgerichtheid en stijl, brongebruik en taalgebruik.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak: schrijfportfolio
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 2: lezen 1	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-1	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	16 lesuren	
Onderwijstijd (contacturen)	De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan zijn eigen leesvaardigheid middels het lezen verschillende tekstsoorten (informerend, beschouwend en betogend) over tal van onderwerpen. De student oefent in het systematisch analyseren van zakelijke teksten op niveau 4F. Er wordt aandacht geschonken aan diverse leesstrategieën waarbij de nadruk ligt op studerend lezen.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 4 ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. ¶ toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 4 ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen.	
Samenhang	Deze OWE maakt deel uit van de leerlijn taalvaardigheid en hangt inhoudelijk samen met de andere vakken uit de leerlijn: schrijven 1, lezen 2, schrijven 2 en mondelinge taalvaardigheid.	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	2.1: Taalvaardigheid: leesvaardigheid	2.1.1 Teksten en tekstkenmerken 2.1.2 Leesproces en leesstrategieën
Deelnameplicht onderwijs	80%	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges. Tijdens de lessen zullen de studenten veelal in subgroepen teksten lezen en analyseren op taalgebruik en functie. Aan de hand van bestaande teksten zullen de studenten in subgroepen leesstrategieën leren toepassen. In deze en/of groepen worden teksten aan elkaar voorgelegd om de structuur en het bouwplan van de tekst te achterhalen.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ ŋ ĵ ƨ ƻ ǿ ƨ ƴ ǯ ǯ	-	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets leesvaardigheid 1 Ktleesv1
Beoordelingscriteria	Analyseren van aangereikte teksten conform de methodiek die in de colleges is aangereikt. Hetbeantwoorden van vragen over inhoud en structuur over diezelfde teksten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	2 en 3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze vanaanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiodewordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet wordendeelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 3: lezen 2	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-2	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	24 lesuren	
Onderwijstijd (contacturen)	De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Deze cursus borduurt voort op lezen 1. In deze cursus staat de aanvaardbaarheid van redeneringen in betogende, zakelijke teksten centraal. De studenten leren welke factoren de aanvaardbaarheid van de teksten bepalen en leren argumentatiestructuren te herkennen, analyseren en beoordelen.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1: ¶ kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. ¶ toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen.	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	2.1: Taalvaardigheid: leesvaardigheid 2.5: Taalvaardigheid: documenteren	2.1.1 Teksten en tekstkenmerken 2.1.2 Leesproces en leesstrategieën 2.5.1 Gebruik en beoordelen van bronnen
Samenhang	Deze ONDERWIJSEENHEID is het vervolg op Lezen 1 en maakt deel uit van de l taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ Ƨ Ǿ ƛ ƴ Ǝ	Braas, C., Geest, E. van der & Schepper, A. de. (2015). *Toolkit topics Argumenteren Denk kritisch, adviseer overtuigend* (vierde druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001809485	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	

Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets lezen 2 Ktleesv2
Beoordelingscriteria	De student maakt een tentamen waarin hij aantoont dat hij in staat is om een betogende tekst te analyseren en te interpreteren en daarbij blijk geeft van kennis van argumentatieve vaardigheden. Argumentatieve vaardigheden worden daarna getoetst door middel van korte analyseoefeningen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Wegingdeeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3 en P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-4	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 klokuren	
Onderwijstijd (contacturen)	16 lesuren	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen schrijfvaardigheid. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis a de orde. De cursus borduurt voort op verworven vaardigheden en kennis schrijven 1, sluit aan bij het onderdeel argumentatie van lezen 2 en besteedt daarnaast aandacht aan formuleer- en stijlkwesties bij het schrijven. Studenten leren argumentatie toepassen in betogende teksten op basis van opdrachten en door het schrijven e herschrijven op basis van *peer interactie* en *peer review* van een lange betogende tekst. De lange tekst is gebaseerd op documentatie.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1 ¶ kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. ¶ toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1 ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakken van de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 1 ¶ kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. ¶ kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. ¶ kan feedback vragen van f Ŝ ŜNJ f ƛ y Ɂ Ǝ Ŝ y Ɂ Σ Ɏ Ŝ Ř Ŝ ă ú dz Ř Ŝ gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. ¶ kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstell ¶ kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.2 Schrijfvaardigheid
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn Taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting. Schrijven leer je niet (of ik elk geval niet uitsluitend) door er individueel over te lezen, maar ook door het tijdens de colleges te doen en er met elkaar over in dial te gaan en vaardigheden, kennis en ervaringen uit te wisselen	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	

Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ Ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Braas, C., Geest, E. van der & Schepper, A. de. (2015). *Basistopics Argumenteren Denk kritisch, adviseer overtuigend* (4e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001809485
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Schrijven2 LT schrijfpo2
Beoordelingscriteria	De student laat in een schrijfportfolio aan de hand van een aantal geschreven en herschreven teksten zien dat hij kennis heeft van het schrijven van een betogende tekst en dat hij individueel en *middels peer review* kan reflecteren op zijn eigen schrijfproces en schrijfvaardigheid. De student schrijft tevens voor zijn schrijfportfolio een betogende eindtekst van circa 1200 woorden, gericht op lezers van een kwaliteitskrant of een opinietijdschrift, waarvan de tweede versie na *peer review* beoordeeld wordt op inhoud en kwaliteit van de argumentatie, tekst en argumentatiestructuur, zinsbouw en woordkeus, publiekgerichtheid (retorische middelen) en correct en kritisch bronnengebruik.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak: schrijfportfolio
Wegingdeeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4 en 4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-5	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	In periode 4 worden zeven colleges van drie lesuren aangeboden. De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid werkt de student aan het verbeteren van zijn of haar eig mondelinge taalvaardigheid. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. Hoewel de onderwijseenheid algemene communicatie e communicatietheorie als startpunt heeft, komt het zwaartepunt al snel te liggen bij debat en dialoog, anders gezegd bij gespreksvormen waarin discussie centraal st De studenten werken uiteindelijk toe naar het voeren van een debat over een onderwijs- of vakgerelateerd onderwerp.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1: ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. ¶ kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. ¶ toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs ¶ kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken Y Ŝ ú Ŏ 2 f f Ŝ Ǝ I· Ω ă ƛ y˝ Ř Ŝ Ø I· ļ Ǝ NJ 2 Ŝ LJ Φ ¶ toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.4: Mondelinge taalvaardigheid en presenteren
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn taalvaardigheid, waartoe oo leesvaardigheid 1 en 2 en schrijfvaardigheid 1 en 2 behoren.	
Deelnameplicht onderwijs	Omdat spreekvaardigheidsoefeningen een belangrijk onderdeel vormen van deze eenheid en omdat de toetsing (het voeren van een debat) plaatsvindt in de colleg is er een aanwezigheidsplicht van 80%. Het vak moet anders opnieuw worden gevolgd.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ 2 Ø ƛ y˝ Ǝ	Geer, P. van der. (2011). *Effectief in debat en dialoog*. Groningen/Houten: Noordhoff ISBN 9789001802400	

Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Mondelinge taalvaardigheid Mond taalvdh
Beoordelingscriteria	De student kan declaratieve (zoals eisen aan deugdelijke argumenten en deugde redenaties) en procedurele kennis (zoals eisen debatstelling, opbouw debat, standaardvragen) op adequate wijze toepassen tijdens een beleidsdebat. De stud kan bijvoorbeeld tijdens het debat zijn standpunt formuleren en verdedigen, eigen argumenten ondersteunen, diverse type argumenten hanteren, tegenargumenten aanvallen, diverse redeneervormen toepassen, drogredenen herkennen en hier passend op reageren. Overige aandachtspunten zijn: tactiek, interactie, overtuigingskracht, publieksgerichtheid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beleidsdebat: Praktijktoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	2 (kans 1 en kans 2 aan het einde van periode 4) Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	2
Toegestane hulpmiddelen	Documentatiemateriaal voor debat
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (ook staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Spelling	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-6	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	In periode 1 worden er zeven colleges aangeboden van 2 lesuren. In periode 2 worden er zeven remediacolleges aangeboden (van 2 lesuren) voor studenten die het tentamen nog niet met een voldoende resultaat hebben afgesloten.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan de beginselen van de Nederlandse spelling en de spellingregels v de Nederlandse taal omschrijven, uitleggen, herkennen en toepassen.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	De brede professionele basis (niveau 1) ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit b leerlingen kan overkomen. ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de de stof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.2 Schrijfvaardigheid
	3: Taalbeschouwing	3.2 Taalsysteem
Samenhang	Deze OWE hangt onder andere samen met schrijfvaardigheid 1 en 2 en spellingdidactiek.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ NJ ƛ ƨ Ǿ ƛ ƴ ∃ '	- Van Hogen, R. (2016). *Spellen in de praktijk*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. - Westen, W. van der (2005). *Welgespeld*. Bussum: Coutinho.	
Verplichte software / verplicht materiaal	Extra (oefen)materialen worden aangeboden via OnderwijsOnline.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling KT ww-spellin	

Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van de subdomeinen 2.2.3 en 3.2.4 zoals beschre op eindniveau in de landelijke vakkennisbasis Nederlands. De student wordt beoordeeld op het correct kunnen toepassen van de regels voor de werkwoordspelling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	P1 en P2
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets spelling KTspelling
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van de subdomeinen 2.2.3 en 3.2.4 zoals beschre op eindniveau in de landelijke vakkennisbasis Nederlands. De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - Het correct kunnen toepassen van de regels voor de spelling - De spellingregels kunnen verwoorden in vaktaal.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Zinsontleding	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-9	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2 (in periode 2 remediërend)	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	In periode 1 worden er zeven colleges aangeboden van 2 lesuren. In periode 2 worden er zeven remedial colleges aangeboden (van 2 lesuren) voor studenten die het tentamen niet met voldoende resultaat hebben afgesloten.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan zinsdelen op grond van hun relatie tot de rest van de zin (functie) onderscheiden en benoemen, met behulp van de terminologie en in de traditie van de schoolgrammatica, toegepast op complexe teksten. De student kan met behulp van grammaticale noties reflecteren op zinnen die dubbelzinnig zijn. De student kan zelf zinnen maken (synthetiseren) volgens vooraf benoemde grammaticale voorwaarden. Voor al het bovengenoemde gelden de onderwerpen en standaarden zoals beschreven in de landelijke vakkennisbasis Nederlands, subdomein 3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis	3.2: Taalsysteem	3.2.3. Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek
Samenhang	Deze OWE past in de leerlijn taalbeschouwing. Er is duidelijke samenhang met de eenheid Woordbenoemen. Tevens is deze eenheid een belangrijke voorloper van de eenheid Didactiek Taalbeschouwing in het tweede deel van de hoofdfase.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ ¶	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplichte software / verplicht materiaal	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets zinsontleding KT zinsontl	
Beoordelingscriteria	Kennis en vaardigheidstoets (schriftelijk). De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - analyse (zinnen ontleden) - synthese (zinnen samenstellen, zinnen aanpassen op basis van grammatica opdrachten en zinnen die dubbelzinnig zijn op twee manieren ontleden)	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis en vaardigheidstoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	periode 1 (kans 1) en periode 2 (kans 2) Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden specifiek voor studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Beoordelingscriteria	Kennis en vaardigheidstoets (schriftelijk). De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - analyse (zinnen ontleden) - synthese (zinnen samenstellen, zinnen aanpassen op basis van gramma opdrachten en zinnen die dubbelzinnig zijn op twee manieren ontleden)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis en vaardigheidstoets
Weging deeltentamen	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Woordbenoemen	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-10	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	In periode 2 worden er zeven colleges aangeboden van 2 lesuren.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan de woordsoorten benoemen van willekeurige woorden in complexe teksten van diverse genres. De student kan in grammaticale termen reflecteren op zinnen en woorden die dubbelzinnig zijn. De student is in staat om zelf zinnen te maken (synthetiseren) met specifieke woordsoorten. Voor al het bovengenoemde gelden de onderwerpen en standaarden zoals beschreven in de landelijke vakkennisbasis Nederlands subdomein 3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	3.2: Taalsysteem	3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis, syntaxis en semantiek
Samenhang	Deze OWE past in de leerlijn taalbeschouwing. Er is duidelijke samenhang met de eenheid zinsontleding. Tevens is deze eenheid een belangrijke voorloper van de eenheid didactiek taalbeschouwing in de hoofdfase.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ NJ ƚ ƨ Ø ƚ ƴ ∃	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplichte software / verplicht materiaal	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets woordbenoemen KTwoordben	
Beoordelingscriteria	Kennis en vaardigheidstoets (schriftelijk). De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - analyse (woorden benoemen op basis van hun functie in een tekst) - synthese (zinnen maken op basis van een reeks woordsoorten en afzonderlijke woorden gebruiken op twee manieren in zinnen)	

	De criteria zijn in de studiewijzer beschreven als onderdeel van de toetsprocedure De beoordelingscriteria zijn gekoppeld aan de professionele standaard en de landelijk vastgestelde Kennisbasis voor het vak Nederlands
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis vaardigheidstoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	periode 2 (kans 1) en periode 3 (kans 2)
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	Legenda die bij het tentamen wordt verstrekt.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Didactiek Spelling
Code OWE	ILS-Ne1-21
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Didactiek spelling: 48 lesuren in periode 1 en 2 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.
Ingangseisen OWE	Didactiek spelling: Voor deelname aan tentamen de OWE Spelling moet de vo hebben afgesloten.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student is in staat om op didactisch verantwoorde wijze een spellingles(onderdeel) voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Specifiek komen aan de orde: - Aansluiting spellingonderwijs basisonderwijs-voortgezet onderwijs - Spelling in mbo - Spelling en doorlopende leerlijnen Nederlands - Analyse en beoordeling van de spellingaanpak in een methode; spellingregels; spellingstrategieën; instructieprincipes - Behandeling werkwoordspelling: regels, analogie, algoritmen, hulpstrateg In de colleges van periode 1 wordt de spellingvaardigheid van de student opgefrist. Studenten kiezen onderwerpen die ze nog niet goed (genoeg) onder de knie hebb bereiden die voor elkaar voor. In de nabespreking staat de gekozen didactiek centraal. In periode 2 wordt ingegaan op het spellingonderwijs in vo en mbo. De student onderzoekt de plaats en aanpak van spelling in leergangen en in aanvulle materiaal. De geschiktheid van digitaal materiaal en de eisen waaraan dat moet voldoen voor de verschillende schooltypes komen uitdrukkelijk aan de orde.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis niveau 1: ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 1: ¶ kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer deze kan inzetten. ¶ kent het algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied ¶ kan een lesvoorbereiding maken met daarin de beginsituatie, de doelen, gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze waarop deze geëvalueerd kan worden ¶ kan een eenvoudige onderwijsactiviteit organiseren waarin hij waar mogel ICT-middelen gebruikt. ¶ neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. ¶ kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. ¶ kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureer overbrengen.

	¶ kan diverse digitale leermaterialen en middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. ¶ stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep.	
Samenhang	Het onderdeel Didactiek spelling veronderstelt als basis een goede spelling vaardigheid en bouwt verder op het onderdeel Stimulering van Taalvaardigheid 1. Didactiek spelling: Dit vak sluit aan bij de ICT-leerlijn: de studenten onderzoeken de mogelijkheden met digitaal lesmateriaal. Taal en zorg: Dit vak sluit aan bij de leerlijn onderzoek en de leerlijn ICT. De student brengt op onderzoeksmatige wijze spelling- en leesproblemen bij leerlingen in kaart en onderzoekt de mogelijkheden tot digitale ondersteuning.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Kennisbasis Nederlands	2.2.4 Didactiek van schrijfvaardigheid	Functioneel spellingonderwijs
	1.4.1 Didactiek taalvaardigheid, taalbeschouwing en fictie.	Bezit kennis en begrip van de mogelijkheden tot integratie van spelling in verschillende onderdelen van het schoolvak Nederlands
	3.5.1 Didactische invulling van taalbeschouwing	Heeft kennis van manieren om taalbeschouwend les te geven, gebruikt deze kennis om middelen en materialen te selecteren in dienst van taalverzorgingsonderwijs.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Activiteiten en/of werkvormen	Didactiek spelling	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Huizenga, H. (2015). *Spelling en didactiek*. Groningen: Noordhoff Uitgevers, ISBN 978-90-01-87649-4	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets didactiek spelling KT did Spell	
Beoordelingscriteria	De student is in staat om op didactisch verantwoorde wijze een spellingles (onderdeel) voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De student geeft er blijk van de theorie over Didactiek spelling te kunnen koppelen aan de praktijk. De student kan vaktaal correct interpreteren en hanteren.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	kennistoets	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P3 en P4	
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1	
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.	

	Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak presentatie didactiek spelling LTpresentatie
Beoordelingscriteria	De student geeft er blijk van materiaal uit de praktijk (kant-en-klaar materiaal, een didactische aanpak) te kunnen beoordelen vanuit de theorie over Didactiek spelling en zijn bevindingen in een presentatie inzichtelijk te kunnen maken voor docent en medestudenten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	P3 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalkunde	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-7	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	- 16 uur contacttijd - 54 uur zelfstudie	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Als docent moet je in staat zijn het taalgebruik en de taalproductie van je leerlinge op waarde te schatten en af te zetten tegen de standaardnorm. Deze OWE gaat i de aard van die standaardnorm, de afwijkingen erop en veranderingen erin, de zinsbouw en analyse daarvan. Aan bod komen o.a. het ontstaan van taal en het taalsysteem: fonologie, fonetiek morfologie, syntaxis en semantiek.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1 ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Brede professionele basis niveau 1 ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis Kennisbasis Nederlands	3: Taalbeschouwing	3.1 Taal en communicatie 3.2 Taalsysteem
Samenhang	Deze OWE vormt samen met de vakken Taalvariatie en Pragmatiek een introduct de taalwetenschap. Het is de eerste kennismaking met het vak Taalkunde. In het tweede jaar wordt hier een vervolg aan gegeven met het vak didactiek taalbeschouwing.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges waarin de student theorie krijgt aangeboden over taalkunde (welke voorafgaand aan het college door de student zelf thuis is bestudeerd) en oefent o de stof te laten beklijven (aan de hand van opdrachten uit het boek en opdrachter aangedragen door de docent).	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƚ ƨ Ø ƚ ƴ Ǝ	Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2012). *Taal en taalwetenschap*. 2e Editie. Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets taalkunde KTtaalkunde
Beoordelingscriteria	De student beheerst alle domeinen en subdomeinen op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	geen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Onderzoek adolescenten
Code onderwijseenheid	ILSNe1-11
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Onderzoek adolescenten: 16 lesuren per periode 3 en 4 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.
Ingangseisen onderwijseenheid	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert de onderzoekscyclus toe te passen aan de hand van een onderwerp rondom adolescenten en het schoolvak Nederlands. De selen uit de leerlijn onderzoek die binnen deze cursus gehaald moeten worden zijn: De student: ¶ kan het nut van theorie bij onderzoek uitleggen. ¶ kan de betrouwbaarheid van bronnen bepalen en dit toelichten. ¶ kan relevante literatuur voor zijn onderzoek raadplegen. ¶ kan relevante theorie in zijn onderzoek verwerken. ¶ weet op welke manier onderzoek een rol speelt in het primaire proces (hier: b het analyseren van de beginsituatie). ¶ kan met de praktijkgerichte onderzoekscyclus werken (hier: de fases oriënter richten, verzamelen en presenteren). ¶ kan een enquête opstellen. ¶ kan een enquête afnemen. ¶ kan kritisch naar resultaten van zijn eigen onderzoek kijken. ¶ kan het onderzoek zowel mondeling als schriftelijk communiceren met belangstellenden. Het onderzoeksonderwerp is gekoppeld aan een domein binnen het schoolvak Nederlands in het voortgezet onderwijs of het mbo. Bij dit onderdeel wordt tevens aandacht besteed aan kwalificatie 2 (informatievaardigheden) van de leerlijn Leren en lesgeven met ICT.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1 ¶ heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden ¶ kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken me Ŏ ƨ ſ ſ Ŝ ∃ ł· Ω ă λ ƴ Ř Ŝ Ø ł· ļ ∃ NJ ƨ Ŝ LJ Φ ¶ kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. ¶ heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenter in de praktijk. ¶ kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelli zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt v multimediale middelen. ¶ Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Pedagogisch bekwaam niveau 1 ¶ heeft kennis van de ontwikkel ſ λ ƴ ∃ Ø ł· ƴ Ř Ŝ ł· Ř ƨ ſ Ŝ ă Ŏ Ŝ ƴ ú belevingswereld.

Kennisbases	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis	6: Professionele docent	6.2 Doen van onderzoek Ontwikkelen onderzoekende houding. Onderzoekbare vraagstelling. Enkele instrumenten voor dataverzameling en dataverwerking. Bronnen selecteren en raadplegen. Rapporteren en delen.
Samenhang	Onderzoek adolescenten maakt deel uit van de leerlijn onderzoek. Er is samenha met de leerlijn ICT: studenten hebben informatievaardigheden nodig om bronnen voor het theoretisch kader te zoeken, te vinden en te beoordelen. Daarnaast is er samenhang met andere vakken die in het eerste jaar van de opleiding worden aangeboden. Bij onderzoek naar adolescenten komen de studenten voor het eerst in aanraking met de onderzoekcyclus en alle aspecten die daarbij komen kijken. Op basis van literatuur over praktijkgericht onderzoek maken zij kennis met zaken als probleemstelling, theoretisch kader, onderzoeksmethode, dataverzameling, data analyse, conclusie en discussie.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	¢ ƛ Ƨ Ř Ŝ ƴ ă Ř Ŝ Ŏ Ƨ f f Ŝ Ǝ Ŝ ă ø Ƨ NJ Ř ű Ř Ŝ ű Ƙ Ŝ Ƨ NJ ƛ Ŝ gekoppeld aan de onderzoeken van de studenten. De docent past de theorie (die vooraf thuis bestudeerd is) tijdens de colleges toe op het eigen onderzoek. De docent adviseert de studenten tijdens de bijeenkomsten over het onderzoek.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ Ƙ NJ ƛ Ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907320	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Posterpresentatie onderzoek adolescenten Pp ozad	
Beoordelingscriteria	De student presenteert zijn onderzoek middels een posterpresentatie. De student laat hierin zien dat hij een vraag op het gebied van adolescenten en het vak Nederlands kan beantwoorden door een systematische en onderzoeksmatige manier van werken (de onderzoekscyclus). Het betreft een samenwerkingsopdracht in groepen van 2 tot 4 studenten. De studenten krijgen een groepsbeoordeling.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Posterpresentatie	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P4	
Aantal examinatoren	2	
Toegestane hulpmiddelen	-	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een	

	geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	
Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalverwerving	
Code onderwijseenheid	ILS-Ne1-25	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	16 lesuren in periode 1 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student verwerft kennis van en inzicht in de volgende onderwerpen: (psycho) linguïstische opvattingen over T1- en T2-verwerving, fases van de ontwikkeling in T1 en T2, factoren van invloed op T1- en T2-verwerving, overeenkomsten en verschillen tussen T1- en T2-verwerving, de invloed van T1 op T2-verwerving, receptief en productief beheersen van taal, opvattingen over meertaligheid, taalvaardigheid en schoolsucces: alledaagse en schoolse taalvaardigheid.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1 ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid niveau 1 ¶ Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase en de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis Kennisbasis Nederlands	Domein 3 Taalbeschouwing	3.3 Taalverwerving
Samenhang	Deze OWE hangt samen met de OWE Taalkunde (leerjaar 1) en de OWE NT2 didactiek (leerjaar 2).	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges waarin de student theorie krijgt aangeboden over taalverwerving (welke voorafgaand aan het college door de student zelf thuis is bestudeerd) en oefent om de stof te laten beklijven (aan de hand van opdrachten uit het boek en opdrachten aangedragen door de docent).	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ Ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	- Bossers, B.H., Kuiken, F. & Vermeer, A. (red.) (2015). *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs*. Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046904718 - Hulshof, H., Rietmeijer, M. & Verhagen, A. (2007). *Taalkunde voor de tweede fase van het vwo*. Amsterdam University Press. ISBN: 9789053568644	

Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets taalverwerving KT taalverw
Beoordelingscriteria	De student beheerst alle domeinen en subdomeinen op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	kennistoets
Wegingdeeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3 en P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	geen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldigecollegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Verhaalanalyse	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-12	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Verhaalanalyse: 21 lesuren in periode 1 Leeskring: 6 lesuren in periode 1 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student leert verhalende teksten te analyseren, verwerken en bespreken ten behoeve van de eigen literaire smaakontwikkeling	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1: ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	4: Fictie	4.1 Literatuuranalyse
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan de leeskring is verplicht.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: In de werkcolleges wordt de verhaalanalyse behandeld aan de hand van diverse literaire korte verhalen. Tevens bestudeert de student theorieën rondom het vak fictie. In een leeskring onder leiding van een studentassistent worden door de student gelezen romans besproken. Centraal staat het ontwikkelen van de literaire competentie: de student oefent met verhaalanalytische aspecten en ontwikkelt zijn leessmaak.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Boven van, Erica en Gilles Dorleijn (2013). *Literair mechaniek*. Bussum: Uitgeverij Coutinho. ISBN: 9789046903513	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets verhaalanalyse KT verhaal an
Beoordelingscriteria	In de studiewijzer worden criteria per deeltentamen beschreven als onderdeel van de toetsprocedure.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Volwassenenliteratuur	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-13	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Moderne letterkunde: 21 lesuren in periode 2 Leeskring: 6 lesuren in periode 2 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Een docent Nederlands moet op de hoogte zijn van recente volwassenenliteratuur en voldoende leeservaring hebben. In deze cursus leest de student een aantal werken, ontwikkelt hij zijn leessmaak en literaire competentie.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1: ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	4: Fictie	4.2: Literatuurgeschiedenis 4.3: Didactiek van fictie
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: De student bestudeert theorieën rondom het vak fictie en deze worden tijdens de lessen besproken. Daarbij is er aandacht voor literaire waardeoordelen. In een leeskring onder leiding van een studentassistent worden door de student gelezen romans besproken. Centraal staat het ontwikkelen van de literaire competentie: de student oefent met verhaalanalytische aspecten, met het geven van literaire waardeoordelen, met het toepassen van de theorie uit de werkcolleges en hij ontwikkelt zijn leessmaak. Als afsluiting van de cursus geeft de student in teamverband een presentatie uiting aan zijn literaire competentie en daagt hij zijn klasgenoten uit mee te denken over een fictiewerk d.m.v. een activerende werkvorm.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ KNJ ƛ Ƨ Ǿ ƛ ƴ Ǝ W Ⱡ ƴ ă Ŝ ƴ Σ ¸ Χ Φ { Ƴ ƛ ű ă Σ a Φ ó н л м ф ú Φ W Ŝ dz Ǝ Ř f ƛ ű Ŝ	Kamp, I., De Jong-Slagman, J., Van Duijvenboden, P., Beckers, S., Bijl, B., Criens, F.,	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	

Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak tafelpresentatie LT tafelpres
Beoordelingscriteria	De student is in staat een tafelpresentatie te geven waarin hij aantoont dat zijn literaire competentie op niveau is. De student wordt beoordeeld op de volgende punten: diepgang (betekenis geven), rode draad, activerende opdracht, koppeling theorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3)
Code onderwijseenheid	ILSNe1-OB
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	¶ Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) ¶ Werkplekleren: 64 uur ¶ Studietijd voor ontwikkeling *Dossier oriëntatie op het beroep van leraar inclusief afronding wpl1* 54 uur
Ingangseisen onderwijseenheid	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Net zo als in periode 2 werkt de student planmatig aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekend resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij bezit kennis van reflectiemodellen en in staat om leerdoelen over zijn eigen ontwikkeling op te stellen. De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem en k de verschillende kenmerken herkennen in de onderwijscontext van zijn stageschool. Hij is op de hoogte van het schoolbeleid en visie van de school en kan dit koppelen aan invulling van de lessen. De student bezit kennis over de inrichting van het MBO. Teven bezit de student kennis over de inrichting van het vmbo en de inrichting van havo-vwo. De student kan de ontwikkelingen binnen het onderwijs in internationaal perspectief plaatsen. Ook heeft hij kennis van (verschillende) lesvoorbereidingsmodel(len) en we hij hoe hij op een passende manier feed up, feedback en feed forward kan geven. De student legt de koppeling met onderzoek en heeft kennis van basale vaardigheden. D student kan hiermee experimenteren in de praktijk. We werken met een groeidossier, waarin student aantoont hoe en op welke manier hij de leerresultaten bereikt heeft. In dit dossier verzamelt de student bewijsmateriale en reflecteert hij op zijn ontwikkeling.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis niveau 1: - kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken me Ŏ ƨ f f Ŝ Ǝ ǀ Ω ă ǎ ƴ Ř Ŝ Ø ǀ ļ ƎNJ ƨ ŜLJ Φ - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en dir Ŝ Ŏ ű Ŝ Ŏ ƨ f f Ŝ Ǝ ǀ Ω ă Φ - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenten in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spel zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt va multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Pedagogisch bekwaam niveau 1: - ǀ Ŝ Ŝ Ŧ ű ļ Ŝ ƴ ƴ ǎ ă Ø ǀ ƴ Ř Ŝ ƨ ƴ ű ø ǎ ļ ļ Ŝ f ǎ ƴ Ǝ Ø belevingswereld. - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen i praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">
- Kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren.
- Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven.
- Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in z klas.
- [illegible] van leerlingen.
- Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiter begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren.

Vakdidactisch bekwaam niveau 1:
- kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld.
- Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk.
- Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en -middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen.
- Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten.
- Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen.
- [illegible] de didactiek vanuit het eigen vakgebied.
- Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren.
- Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.
- [illegible] middelen toegepast
- Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen.
- Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activit uitleggen aan de leerlingen.
- Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen.
- Kan diverse digitale leermaterialen en -middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten.
- Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep.
- Kan kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten ondersteunen bij uitvoering van hun taak.
- Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren.
- [illegible] voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen.
- Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen.
- Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteit

Vakinhoudelijk bekwaam
- Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen.
- Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzo
</td></tr>
<tr><td>Generieke kennisbasis</td><td>Domein</td><td>Subdomein</td></tr>
<tr><td></td><td>A2: Onderwijsconcepten</td><td>Praktijk- of beroepsgericht leren</td></tr>
<tr><td></td><td>A5: Begeleiden van leerprocessen</td><td>Feedback
Instructiemodellen
Lesvoorbereidingsmodellen
Formuleren van leerdoelen</td></tr>
<tr><td></td><td>B2: Pedagogische functie van de school</td><td>Schoolbeleid, visie en invulling</td></tr>
</table>

	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem Afhankelijk van stageplek: - Kenmerken MBO - Kenmerken VO - Maatschappelijke ontwikkelingen - Nederlands onderwijsstelsel in Internationaal perspectief
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden (o.a. zoeken van wetenschappelijke bronnen, theorie aan praktijk koppelen en gebruik van APA).
Samenhang	Onderwijskunde, onderzoek en werkplekleren worden integraal aangeboden. Dit betekent dat studenten werken richting beoogde leerresultaten, waarin zowel de leerresultaten van onderwijskunde, onderzoek als werkplekleren zijn opgenomen. Om de leerresultaten te kunnen bereiken moet de student een continu proces langs de verschillende leeromgevingen maken.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens het werkplekleren werk je d.m.v. het uitvoeren van leer(werk)taken aan je competentieontwikkeling.	
Verplichte literatuur / Beschrijving Ψ f Ŝ ŜNJ ă ú	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor lerarenopleiders* (3e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). *Motiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie*. Bussum: Uitgeverij Coutinho - Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school* (derde herziene druk). Bussum: Coutinho.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (incl afronding wpl1) Code tentamen: DS GKB2&3	
Beoordelingscriteria	5 Ŝ ØNJ I· I· ∃ Y á Y I· y ˇ Ŝ y ˇ ø ƛ f ƛ ţ Ř 2 Ŏ Ŝ y ˇ ú X ø 2 NJ Ř beoordeling in het presentatiedossier. Tijdens de beoordeling toont de student, op basis van zijn presentatiedossier, aan dat de kennis en bekwaamheden zoals beschreven in het beoordelingsformulier heeft bereikt. Hij krijgt feedback van zijn beoordelaars.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	Cijfer ς6,0	
Tentamenmomenten	Alleen na p3 (1 mogelijkheid per studiejaar) Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback gegeven, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen	

	leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Tevens kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Aantal examinatoren	2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (meestal op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Jeugdliteratuur	
Code onderwijseenheid	ILSNe1-14	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd (contacturen)	Jeugdliteratuur: 12 lesuren in periode 3 Workshop creatief schrijven: 12 lesuren in periode 3 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens. Jeugdliteratuur en presentaties: 12 lesuren in periode 4 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen OWE	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Een docent dient op de hoogte te zijn van recent verschenen jeugdboeken om zo leerlingen beter te kunnen adviseren bij hun boekkeuze en zo het lezen te bevorderen. In deze cursus leest de student om die reden een aantal (vertaalde) jeugdboeken en maakt hij kennis met de achtergronden van de jeugdliteratuur. De workshops onder leiding van een studentassistent krijgt de student ervaring in (de didactiek van) het creatief schrijven.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Bredeprofessionele basis niveau 1: ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. ¶ formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit b leerlingen kan overkomen.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	4: Fictie	4.1 Literatuuranalyse 4.2 Literatuurgeschiedenis
Samenhang	Deze onderwijseenheid is onderdeel van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan de workshops creatief schrijven is verplicht	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t	
Activiteiten en/of werkvormen	In de werkcolleges wordt theorie behandeld over de jeugdliteratuur. De workshops creatief schrijven vinden plaats in kleinere groepen onder begeleid van een studentassistent. Zelfstudie.	
Verplichte literatuur / Beschrijv	Kamp, I., De Jong-Slagman, J., Van Duijvenboden, P., Beckers, S., Bijl, B., Criens, W (2019). Jeugdliteratuur & Didactiek. Bussum: Coutinho.	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	

Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Presentatie jeugdliteratuur LT PR jeugdl
Beoordelingscriteria	De student geeft in een klein groepje een presentatie waarin de opbrengst van de leeskring centraal staat.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Dossier jeugdliteratuur DS jeugdl
Beoordelingscriteria	De student stelt een dossier samen waarmee hij aantoont: - jeugdboeken te kunnen kiezen die passen bij de doelgroep voor wie hij opgeleid wordt; - de behandelde theorie te kunnen koppelen aan gelezen jeugdboeken. - Het handelingsdeel te hebben afgerond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan / niet voldaan
Tentamenmomenten	P3 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Didactiek 1
Code onderwijseenheid	ILSNe1-16
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 klokuren
Onderwijstijd (contacturen)	28 lesuren
Ingangseisen onderwijseenheid	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid verdiepen we kennis en inzichten over directe instructie door theorie te bestuderen, leermiddelen te bekijken en hiermee te oefenen. Aan het einde van deze owe is de student in staat om een les in te geven waarin alle fasen van het directe instructiemodel aan bod komen. De student weet hoe hij planmatig een les Nederlands kan voorbereiden aan de hand van een lesvoorbereidingsformulier, voert deze les uit en is in staat om te reflecteren op zijn eigen lespraktijk. De student geeft zijn miniles vorm met gebruik van ict. De student leert ook om feedback te geven aan medestudenten op basis van bijvoorbeeld de theorie van sleutelbegrippen.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Pedagogische bekwaamheid op niveau 1: ¶ kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren ¶ kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. ¶ kan waarderende feedback geven op het functioneren van zijn leerlingen de klas. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1: ¶ kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 1: ¶ kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer deze kan inzetten. ¶ kent het algemeen-didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied ¶ kan een lesvoorbereiding maken met daarin de beginsituatie, de doelen, gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze waarop deze geëvalueerd kan worden ¶ kan een eenvoudige onderwijsactiviteit organiseren waarin hij waar mogelijk ict-middelen gebruikt. ¶ neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. ¶ kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. ¶ kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. ¶ kan diverse digitale leermaterialen en -middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. ¶ stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep.

Kennisbases	Domein	Subdomein(en)
Kennisbasis Nederlands	1: Vakdidactiek	1.4 Didactiek van het schoolvak
Samenhang	Deze OWE is onderdeel van de leerlijn Didactiek.	
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting. De didactische kant van het lesgeven leer je niet (of ik elk geval niet uitsluitend) door individueel over te lezen, maar door het in de les te doen en er met elkaar over in dialoog te gaan en vaardigheden, kennis en ervaringen uit te wisselen.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Elk colleges krijgen sleutelbegrippen rondom lesgeven en onderwijs aandacht; het handboek *Effectief leren* van Ebbens & Ettekoven wordt hierbij ingezet (H1 en H2). De studenten maken kennis met het ontwerpen van lessen en oefenen met het lesgeven. In meerdere colleges staat een onderdeel van het schoolvak Nederlands of een leergang centraal.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2015). *Effectief leren*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff (3e of 4e druk). ISBN 9789001815448 / 9789001873127	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets didactiek 1 VTdidact1	
Beoordelingscriteria	Zie beoordelingsformulier	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets: miniles geven	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1 en P2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.	
Aantal examinatoren	1	
Toegestane hulpmiddelen	-	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	ICT-vaardigheden in de klas
Code onderwijseenheid	ILS-Ne1-15
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 klokuren
Onderwijstijd (contacturen)	16 lesuren
Ingangseisen onderwijseenheid	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Docenten dienen op de hoogte te zijn van de stand van zaken op het gebied van hardware en software die gebruikt kan worden binnen het mbo en vo. Bij dit onderdeel staat een praktische verkenning van enkele relevante ICT-toepassingen centraal. Tevens wordt de student uitgedaagd om kritisch te reflecteren op de relevantie en bruikbaarheid van deze ICT-toepassingen voor de eigen toekomstige onderwijspraktijk als leraar Nederlands. De student geeft in het kader van deze cursus twee minilessen waarin hij ICT op een betekenisvolle manier inzet. De student rondt de cursus af met een digitaal dossier. Binnen deze cursus wordt gewerkt aan kwalificaties van de brede leerlijn Leren en lesgeven met ICT.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 1u ¶ gaat op zoek naar ICT-π ú ² Ŝ LJ ł· ă ă ł y ∃ Ŝ y Ŝ y ł· LJLJ f ł Ŏ ł· eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten Ř ł NJ Ŝ Ŏ ú Ŝ Ŏ ² f f Ŝ ∃ ł· Ω ă Φ Pedagogische bekwaamheid op niveau 1u ¶ kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. ¶ kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. ¶ kan waarderende feedback geven op het functioneren van zijn leerlingen de klas. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1u ¶ kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 1u ¶ kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer deze kan inzetten. ¶ kent het algemeen didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied ¶ kan een lesvoorbereiding maken met daarin de gewenste situatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze waarop deze geëvalueerd kan worden ¶ kan een eenvoudige onderwijsactiviteit organiseren waarin hij waar mogelijk ICT-middelen gebruikt. ¶ neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. ¶ kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen.

	¶ kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	1: Vakdidactiek	1.4 Didactiek van het schoolvak
Samenhang	Deze OWE past in de leerlijn Leren en lesgeven met ICT	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: in de werkcolleges worden een aantal hedendaagse educatieve ICT-toepassingen gepresenteerd en uitgeprobeerd. ICT-rijke minilessen.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ Ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Dit materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Digitaal dossier ICT-vaardigheden DSict-vaard	
Beoordelingscriteria	Student stelt een digitaal dossier samen van tussentijdse opdrachten waarmee hij aantoont 1) op de hoogte te zijn van meerdere educatieve ICT-toepassingen binnen het mbo en vo. 2) kritisch te kunnen reflecteren op de relevantie en bruikbaarheid van ICT-toepassingen binnen zijn toekomstige beroepspraktijk.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Twee minilessen tijdens de bijeenkomsten en een digitaal dossier	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P4 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.	
Aantal examinatoren	1	
Toegestane hulpmiddelen	-	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	

Algemene informatie		
Naamonderwijseenheid	Oriëntatie opde adolescent (GKB4)	
Codeonderwijseenheid	ILSNe1-OA	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4	
Studiepunten	2,5studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd lessenonderwijskunde: 15 tot 18 uur Zelfstudie: 52 uur (voorbereiding colleges, kennistoets)	
Ingangseisenonderwijseenheid	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Destudent heeft kennis van de achtergronden van leerlingen en diversiteit in het onderwijs. Hiervoor bezit hij kennis over de leefwerelden van leerlingen m daarbij kenmerkende aspects van (jeugd)culturen en de invloed van social media. Tevens bezit hij kennis over verschillende opvoedingsstijlen (incl. Hechting) en het begrip cultuurwaarbij oog is voor de relatie tussen school en thuis. De student de kenmerken van waardengericht onderwijs en moreel leren. De student kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerli doorgronden, waarbij hij ook signalen kan opmerken waaruit blijkt dat er extra ondersteuning nodig is. De student bezit hiervoor kennis over de sociale, seksuele en identiteitsontwikkeling van de adolescent. Hij bezit kennis over kenmerken van de adolescentieperiode, persoonlijkheid, identiteit, crisis binnen d adolescente en de invloed van de sociale omgeving. De student heeft kennis van de ontwikkeling van de hersenen en van intelligen en leren bij adolescenten. Hij weet welke implicaties dit heeft voor het onderwijs dat hij verzorgt.	
Eindkwalificaties(beoogde leerresultaten)	Brede professionele basisniveau 1: ¶ ú ž ž y´ ú ▸ λ y´ ú Ŝ NJ ž Ŝ y ă ú ă Ø Ŝ ▸ λ] y Ŝ ▸ f l· Ø y ú ž ž Ŝ y f ▸ Ŝ λ y´ ▸ K Ŝ ú voortgezet Ŝ y´ ▸ Y λ Ř Ř Ŝ NJ ž Ŝ L NJ ž y´ Ř Ŝ NJ ø λ Ƨ ă Φ ▸ ¶ C ž NJ Y dz f Ŝ Ŝ NJ ú ▸ Î ž NJ ∃ Ø dz f Ř λ ∃ ▸ Ŝ y´ ▸ ∃ Ŝ Ŝ Ŧ ú ▸ Î λ K Ŝ f Ř Ŝ NJ ▸ Ŝ y´ ▸ beschrijven en beoordelingen weer. Pedagogisch bekwaamniveau 1: ¶ K Ŝ Ŝ Ŧ ú ▸] Ŝ y´ y´ λ ă ▸ Ø l· y´ ▸ Ř Ŝ ▸ ž y´ ú ø λ]] Ŝ f λ y´ ∃ ▸ l· Ř ž f Ŝ ă Ŏ Ŝ f y Ŝ ú ▸ Ŝ ▸ Ø λ ž y´ ∃ ă ø Ŝ NJ Ŝ f Ř Φ ▸ ▸ ¶ Y Ŝ y´ ú ▸ Ø Ŝ NJ ă Ŏ K λ f f Ŝ y´ Ř Ŝ ▸ ž y´ ú ø λ]] Ŝ f λ y´ ∃ ă ú helpende leerlingen Ŝ y´ ▸ K dz y´ ▸ ō Ŝ K ž Ŝ Ŧ ú Ŝ y´ ▸ ú Ŝ ▸ f Ŝ NJ Ŝ ¶ I Ŝ Ŝ Ŧ ú ▸] Ŝ y´ y´ λ ă ▸ Ø l· y´ ▸ Ř Ŝ ▸ ō l· ă λ ă ō Ŝ K ž Ŝ Ŧ ú Ŝ Ŝ y´ ▸ de ze herkennen λ y´ ▸ Ř Ŝ ▸ LJ NJ l·] ú λ Ƨ] Φ ▸	
Kennisbases	Domein	kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Intelligentie en leren
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen
	B1: School in de pluriforme maatschappij	Leefwerelden van leerlingen en studenten Opvoedingsstijlen en oriëntaties (incl. hechting) Culturelebegaafdheid
	B2: Pedagogische functie van school	Relatie tussen school en thuis
	B3: Pedagogisch klimaat in school en de klas	Waardengericht onderwijs (moreel leren)

	B5; Ontwikkelingstheorieën	Sociale ontwikkeling Morele ontwikkeling Identiteitsontwikkeling Seksuele ontwikkeling Gedrag en ontwikkelingsstoornissen
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het programma onderwijskunde en mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, verwerkingsopdrachten en samenwerking met studiegenoten	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ǿ ƛ ƴ Ǝ Ψ	¶ Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren* (3e herziene druk). Bussum: Coutinho. ¶ Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, M. A., & Verbeeck, K. (2020). *Gemotiveerd leren en lesgeven*. Bussum: Coutinho. ¶ Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding* Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907580	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent Code tentamen: KT GKB4	
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van eerder genoemde domeinen en subdomeinen uit de generieke kennisbasis op het niveau van onthouden/kennen het begrijpen/ herkennen en het toepassen in eenvoudige situaties.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P4	
Aantal examinatoren	n.v.t.	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Integraal handelen 1 'oriëntatie op het beroep'
Code onderwijseenheid	ILSNe1-IH
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	¶ Integraal handelen ¶ Drama 1
Ingangseisen onderwijseenheid	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Integraal handelen De integrale eindtoets wordt in/na periode 4 op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de praktijkbeoordeling die na periode 3 is gegeven ter [illegible] wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis v theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat de student laat zien dat hij bewust bekwaam is. [illegible] docent worden? Drama In drama 1 stelt de student zich de vraag of hij voor een groep kan en wil staan. Ee toekomstig docent heeft inzichten en vaardigheden nodig om zich voor een groep comfortabele te kunnen bewegen en ontwikkelen. Er is een gevarieerd aanbod tijde de lessen om daarmee een antwoord te verkrijgen op de vraag *Kan en wil ik voor de groep?* Dit antwoord zal bijdragen aan de voorbereiding op de integrale toets van ja 1 met de vraag *Kan en wil ik docent worden?* Drama draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling tot docent. De spelwerkelijkheid geeft je de gelegenheid je op verschillende manieren uit te drukke Het geeft je de mogelijkheid om situaties na te bootsen, of juist bepaalde patronen eens helemaal anders te doen en te ervaren. Het geeft inzicht in verbale en non verbale communicatie en doet appèl op creativiteit en flexibiliteit. Je verbale mogelijkheden, je professionele spreekgedrag krijgen aandacht worden door praktische oefeningen verkend.
Eindkwalificaties	Bredeprofessionele basis niveau 1 - Interesse in actuele ontwikkelingen in het VO en MBO. - Systematisch terugblikken op eigen handelen en hier conclusies uit trekke - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoording weer. Pedagogisch bekwaam niveau 1 - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leer belevingswereld - kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. Vakdidactisch bekwaam niveau 1 - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/ worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten

	Vakinhoudelijk bekwaam - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Generieke kennisbasis Vakkennis basis	De generieke en vakspecifieke kennisbases zijn in voorafgaande onderwijseenhede aan bod geweest. Opgedane kennis kan ingezet worden bij de integrale toetsing.
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is me gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Drama omvat praktijkoefeningen rondom presentatievaardigheden tijdens werkcolleges met ondersteunende zelfstudieopdrachten.
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	N.v.t.
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Dossier Integraal handelen 1 Code: DS IH1
Beoordelingscriteria	Brede professionele basis: De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgeze en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ƨ ƴ ű ø ƛ ļ ļ Ŝ ţ ú NJ ƛ Ŏ K ű ƛ ƴ Ǝ K Ŝ ú ţ Ŝ NJ I · I · NJ ă Ŏ K I · LJ Σ reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads ø Ŝ NJ ļ Ø Ŝ ţ Ř Φ I ƛ ƨ ō Ŝ I · ƴ ű ø ƨ ƨ NJ Ř ú ƨ LJ Ŝ Ŝ ƴ ƨ ƴ Ř Ŝ N ø ƨ NJ Ř Ŝ ƴ K Ω Pedagogisch bekwaam De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen. Vakdidactisch bekwaam De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt. Vakinhoudelijk bekwaam De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integraal handelen op niveau 1.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0

Tentamenmomenten	P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldig collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam en code (deel)tentamen	Vaardigheidstoets Drama 1 Code: VT Drama 1
Beoordelingscriteria	Voorwaarden: ¶ De student is 100% aanwezig. ¶ De student neemt op een betrokken manier deel aan de lessen. Doelen: ¶ De student is zich bewust van eigen verbale en non-verbale mogelijkheden (lichaamshouding, stemgebruik en mimiek), van zijn eigen creativiteit en flexibiliteit en - weet deze te variëren en bewust in te zetten en - weet deze uit te breiden. ¶ De student toont aan zicht te hebben op zijn ontwikkeling op de hier boven genoemde gebieden. ¶ De student kan een inhoud op een betrokken, theatrale manier publieksgericht presenteren. ¶ De student toont aan op professionele wijze te kunnen samenwerken, te kunnen communiceren met docent en medestudenten en feedback te kunnen geven.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets + dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Verschilt per opleiding Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldig collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Hoofdfasejaar 2

Algemene informatie	
Naamonderwijseenheid	NT2 en didactiek
Codeonderwijseenheid	ILSNe644
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	- 24 lesuren = 18 uur contacttijd ongeveer 100 uur zelfstudie en 16 uur voorbereiding taalassistentschap - 8 uur taalassistentschap (individuele NT2-begeleiding van een ROC-student of ISK-leerling) De contacttijd is inclusief startbijeenkomst op het ROC, ISK, responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.
Ingangseisen onderwijseenheid	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student kan de mogelijke problemen die zich voordoen bij het verwerven van Nederlands als tweede taal op het gebied van woordenschat, grammatica en de productieve taalvaardigheden herkennen en analyseren. De student kan de didactiek van Nederlands als tweede taal op het gebied va woordenschat, grammatica en de productieve taalvaardigheden beschrijven, uitleggen en vertalen in concrete uitwerkingen voor de lespraktijk. De student kan de hoofdbenaderingen in het onderwijs Nederlands als tweede taa en de vertaling daarvan in uitgangspunten, doelen en oefeningen van leergangen herkennen en analyseren. Nadere informatie t.b.v. afstudeerrichtingen: NT2 en didactiek is gericht op het onderwijs aan leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is. Het taalassistentschap (individuele taalondersteuning aan een anderstalige student) o het ROC geeft de student de gelegenheid nader kennis te maken met de specifie beroepssetting van het mbo.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: ¶ Ţ l· y˝ ă l· Y Ŝ y˝ ő ŜNJ Ţ Ŝ y˝ Y Ŝ ű Y Ŝ Ř Ŝ ă ű dz Ř Ŝ y˝ ű Ŝ y om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwalit van het onderwijs Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hijonderwijs verzorgt. ¶ weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 2: ¶ heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen leren. ¶ kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of ha vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs va werkplek.

	¶ weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. ¶ ł Ŝ ƴ ű Ø ŜNJ ă Ŏ K ƛ f f Ŝ ƴ Ř Ŝ Ř ƛ Ř ŀ Ŏ ű ƛ ă Ŏ K Ŝ f Ŝ bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. ¶ kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies ¶ heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebie het type onderwijs waarin hij werkzaam is.	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	1.2.3 Woordenschatdidactiek 1.2.4: NT2 (didactiek)	- Didactische modellen om woorden en woordleerstrategieën aan te leren; - Incidenteel en intentioneel woordenschatonderwijs. - Kennis van hoofdbenaderingen in het NT2 onderwijs; - Kennis van uitgangspunten en aanpak van NT2-methoden; - Kennis van didactiek van de taalvaardigheden, woordenschat en grammatica in het NT2-onderwijs; - Kennis van de doelen van de ISK.
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn Toegepaste Taalkunde.	-
Deelnameplicht onderwijs	80% aanwezigheidsplicht met het oog op de voorbereiding van de bijlessen (taalassistentschap)	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	De colleges zijn werkcolleges waarin de bestudeerde theorie gekoppeld wordt aa praktische oefeningen. De student ondersteunt een anderstalige RSC-student die taalproblemen ondervindt in zijn mbo-opleiding of: hij of zij ondersteunt een isk-leerling die extra aandacht nodig heeft voor het optimaal doorstromen naar een mbo- of vmbo-opleiding.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	- Bossers, B.H., Kuiken, F. & Vermeer, A. (red.) (2015). *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs*. Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046904718	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets NT2 en didactiek KTnt2did	
Beoordelingscriteria	De student kan verschillende benaderingen in het taalonderwijs onderscheiden. H kan het ABCD-model beschrijven en oefeningen analyseren a.d.h.v. dit model. De student kan beschrijven welke problemen anderstaligen ondervinden bij de vaardigheden spreken en schrijven en daarvoor passende oplossingen uitwerken kan NT2-methoden beoordelen op basis van de vereiste didactische principes. De student kan de functie van grammaticaonderwijs voor verschillende NT2-doelgroepen benoemen. Hij kan functionele en betekenisvolle oefeningen herkennen en uitwerken. De student kan een foutenanalyse maken van een spree en schrijfproduct van een NT2-leerder.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1 en P2	

Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Taalassistentschap NT2 Taalassnt2
Beoordelingscriteria	De student geeft acht bijlessen NT2 aan een anderstalige student van het ROC. H houdt hier een logboek over bij. Voorbereiding en reflectie vindt plaats tijdens de colleges NT2-didactiek. De student laat hiermee zien dat hij de theorie uit de colleges concreet kan toepassen in de praktijksituatie van de bijlessen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Logboek
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	P1 en P2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Pragmatiek	
Code onderwijseenheid	ILSNe645	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	- 16 uur contacttijd - 54 uur zelfstudie De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student is in staat om de belangrijkste benaderingen voor de analyse van taalgebruik (met de nadruk op zakelijk complementair taalgebruik) te passen bij het interpreteren van interessant en/of opvallend taalgebruik (zowel bij allerlei soorten teksten als bij mondeling taalgebruik) in de context van zijn beroep als leraar (in opleiding). Hij is in staat om de inzichten vanuit de pragmatiek te koppelen aan het snel groeiende aandeel en belang van communicatie met en middelen zoals bijvoorbeeld communicatie met en via sociale media.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: Å heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op doelgroep. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: Å verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. Å beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3: Taalbeschouwing, 1. Taal en communicatie	3.12. Taalgebruik en pragmatiek
Samenhang	Deze owe hangt inhoudelijk samen met Taalkunde, en daarnaast met Taalvaardigheid (zowel mondeling als schriftelijk).	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ NJ ƚ ƨ Ø ƚ ƴ ǯ	- Springorum, D. (2003). *Strategisch communiceren. Interactiestrategieën in het taalverkeer* Bussum: Coutinho. ISBN 9062833320 - Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2007). *Taal en taalwetenschap* 2e Editie. Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets pragmatiek KTpragmatiek
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Kennistoets waarin de student laat zien de theorie te kunnen toepassen in verschillende situaties: het analyseren van een aangereikte communicatiesituatie het identificeren en onderzoeken van de eigen communicatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Meeneemtentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalvariatie	
Code onderwijseenheid	ILS-Ne646	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	Periode 4: 16 lesuren De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus maakt de student kennis met de geschiedenis van het Nederlands, varianten binnen het Nederlands en de hieraan gerelateerde taalveranderingen in het Nederlands. Onderwerpen die aan bod komen zijn: verschillen en overeenkomsten tussen talen, taalfamilies, taal en dialect, sociolinguïstiek (waaronder regionale en sociale taalvariatie, groepstalen en jongerentaal), attitude t.a.v. taalverandering en taalgeschiedenis. De cursus wordt voor een belangrijk deel onderbouwd met verwijzingen naar recent taalvariatieonderzoek. Hierbij maakt de student impliciet kennis met onderzoeksbenaderingen in de (socio)linguïstiek en met het toenemende belang hiervan van taalcorpora op het internet.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomeinen
Kennisbasis Nederlands	Domein 3 Taalbeschouwing	3.1 Taal en communicatie 3.4 Talen en taalgemeenschap
Samenhang	Deze OWE hangt samen met Taalkunde, omdat bij taalvariatie dezelfde domeinen (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, lexicologie en syntaxis) een rol spelen.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ ¶	Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2012). *Taal en taalwetenschap*. 2e Editie. Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets taalvariatie KT taalvar	
Beoordelingscriteria	In de studiewijzer worden criteria per deeltentamen beschreven als onderdeel van de toetsprocedure. De beoordelingscriteria zijn gekoppeld aan de Dublindescriptoren (professionele standaard) en de landelijk vastgestelde Kennisbasis voor het vak Nederlands	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	
Code onderwijseenheid	ILSNe647A	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd (contacturen)	- 21 uur contacttijd - 119 uur zelfstudie Contactmomenten: tien colleges van drie lesuren in periode 1 en 2.	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid verwerven studenten kennis over en inzicht in didactiek taalbeschouwing. Na afronding van de OWE is de student in staat een leeromgeving te creëren waarin leerlingen taal onderzoeken vanuit de driehoek taalnorm taalwerkelijkheid taalgevoel. Studenten starten met taalbeschouwen op eigen niveau. Ze onderzoeken een taalverschijnsel naar keuze waarbij taalkundige artikelen worden geraadpleegd. Ze maken kennis met recente visies op taalbeschouwingsonderwijs en bijbehorende didactieken. Op basis van diverse didactische theorieën en uitgangspunten (Coppen, Huizenga en Stukker e.a.) vormen zij een eigen visie op het taalbeschouwingsonderwijs en vervaardigen zij een lessenserie met instructie, opdrachten en werkvormen met expliciet aandacht voor inductieve methoden en activerende werkvormen. Zo mogelijk wordt het ontwerp uitgevoerd.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijk bekwaam ¶ Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten ¶ Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfa en de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt Vakdidactisch bekwaam ¶ Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen ¶ Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerk en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden	
Kennisbases	Domein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	3: Taalbeschouwing	3.5 Didactiek van taalbeschouwing
Samenhang	5 Ŝ Î Ŝ 2 ý Ř Ŝ NJ ø ƛ 2 ă Ŝ Ŝ ý K Ŝ ƛ Ř ă f dz ƛ Ź insoInteg ý ing 2 LJ Ř Ŝ Woordbenoemen, Taalkunde en Taalvariatie. Waar in de propedeusefase de eigen kennisverwerving centraal staat, ligt in de hoofdfase de nadruk op de vakdidactiek. Bij didactiek taalbeschouwing worden genoemde onderdelen vertaald naar vakdidactiek en wordt het verworven vakdidactische inzicht zichtbaar in een concreet onderwijsontwerp. Er is samenhang met de leerlijn ICT: studenten zoeken op internet naar aandachtrichters en leggen een online database aan. Daar taalbeschouwing om innovatief en uitdagend materiaal vraagt, dienen zij tevens op internet te Î 2 Ŝ ļ Ŝ ý ý I · I · NJ Ǝ Ŝ ă Ǒ K ƛ ļ ű Ŝ ø Ŝ NJ ļ Ø 2 NJ Y Ŝ ý Σ waarin voor leerlingen interessant taalmateriaal te vinden is.		
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	

Activiteiten en/of werkvormen	WerkcollegesStudenten bestuderen ter voorbereiding zowel taalkundige als vakdidactische bronnen en maken voorbereidingsopdrachten. Deze worden in de colleges besproken. Verder wordt in de colleges ingegaan op allerlei aspecten uit theorie van didactiek taalbeschouwing. Ten slotte worden er in de colleges werkvormen uitgeprobeerd, wordt er gediscussieerd over onderwijs in taalbeschouwing en worden er klassensituaties nagespeeld om didactische uitgangspunten in de praktijk te brengen.
Verplichte literatuur / Beschri Ø Ø ƛ ƴ Ǝ Ψ f Ŝ Ŝ ſ	- Huizenga, H. (2001). *Taalbeschouwing* (serie Taal en didactiek). Groningen: Wolters-Noordhoff. ISBN 9001407250
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde LT taalbesch
Beoordelingscriteria	De student ontwerpt een lessenserie van twee of meer lessen rondom een grammaticaal of taalbeschouwelijk onderwerp. Voorafgaand onderzoekt hij het betreffende onderwerp taalkundig door onder andere taalkundige bronnen te bestuderen. Met dit onderwijsontwerp laat de student zien taalbeschouwingsonderwijs taalkundig voor te bereiden en taalbeschouwingsonderwijs inductief en activerend te kunnen aanbieden. Deze lessenserie bevat tevens een verantwoording waarin de student, op basis van de behandelde bronnen en didactische literatuur, zijn visie op taalbeschouwingsonderwijs uiteenzet.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Onderzoek leergang	
Codeonderwijseenheid	ILSNe648	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3en 4	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	- 15 uur contacttijd (10 werkcolleges van 90 minuten) - 55 uur zelfstudie	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Binnen de leertaak onderzoek naar een leergang wordt gewerkt aan de volgende doelen uit de onderzoekleerlijn: De student ¶ kan (vakdidactische) literatuur zoeken, bestuderen en aanwenden. ¶ kan werken met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek. ¶ kan onderzoeksresultaten koppelen aan theoretische perspectieven. ¶ onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. ¶ De student zal vertrouwd gemaakt worden met informatievaardigheden (leer leren en lesgeven met ICT).	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: ¶ kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. ¶ kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaar en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. ¶ kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. ¶ kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfa én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1.1: Professionele context	1.1.1 Kennis van en visie op het schoolvak Nederlands 1.1.2 Beroepsgroep
	1.4: Didactiek en het schoolvak	Afhankelijk van het gekozen subdomein
Samenhang	De leertaak onderzoek leergang krijgt een vervolg in vak didactiek 3 (leerjaar 3).	
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheidsplicht van 80% en actieve deelname tijdens de bijeenkomsten. Het vak moet anders opnieuw worden gevolgd.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	¶ Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school* Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907320 ¶ Bonset, H., De Boer, M., Ekens, T. (2020). *Nederlands in de onderbouw* Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907597	

Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak onderzoek leergang LTozleergang
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student presenteert zijn onderzoeksresultaten in een onderzoeksrapportage waarmee hij laat zien dat hij ¶ (vakdidactische) literatuur kan zoeken, bestuderen en aanwenden. ¶ met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek kan werken. ¶ onderzoeksresultaten aan theoretische perspectieven kan koppelen. ¶ onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. De student geeft een met theorie onderbouwd antwoord op de vraag of de onderzochte leergang geschikt is voor hem als docent en zijn leerlingen, gekoppeld aan het antwoord op de vraag 'hoe wil ik mijn docentschap invullen?' De student toont aan dat hij dit antwoord heeft verkregen door een systematische en onderzoeksmatige manier van werken.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelden en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillerend examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam OWE	Didactiektaalvaardigheid	
Code OWE	ILSNe649	
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 periode 2, 3 en 4	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd (contacturen)	- 54 uur contacttijd - 86 uur zelfstudie Didactiek taalvaardigheid wordt gegeven gedurende drie periodes, in iedere perio zes bijeenkomsten van 3 lesuren. De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van (deel)tentamens.	
Ingangseisen OWE	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student onderzoekt, benoemt en verklaart kennis en inzichten over taalvaardigheidsdidactiek (i.c. didactische theorieën en achtergronden leesen schrijfvaardigheid, luister- en kijkvaardigheid, gesprek- en spreekvaardigheid). De student past deze kennis en inzichten toe bij het vormgeven van lessen voor de doelgroep. In de lessen wordt een combinatie van verschillende vaardigheden uitgewerkt en onderbouwd. De student legt dit alles vast in een dossier.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: ¶ ¶ ¶

	te liggen op de vakdidactiek. Inhoudelijk ligt de nadruk op het proces van (zakelijk) lezen/schrijven/spreken, en de didactische stappen die een docent moet zetten om leerlingen in dit proces te begeleiden. Reflectie op het lees-/schrijf-/spreekproces is een belangrijk terugkerend thema.
Deelnameplicht onderwijs	80%
Maximum aantal deelnemers	-
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges. Bestuderen van theorie over didactiek en achtergronden van schrijf-, lees- en mondelinge taalvaardigheid, aangevuld met ervaren uitvoeren van diverse werkvormen. Studenten oefenen door het geven van lessen. In periode 3 en 4 kunnen ook stage-ervaringen uitgangspunt zijn voor het leren in de colleges. Ter afronding van de cursus ontwerpen de studenten een lessenserie waarin all domeinen aan bod komen.
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Bonset, H., De Boer, M., Ekens, T. (2020). *Onderlands in de onderbouw*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907597
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak dossier zakelijk lezen en schrijven LTdoszaks
Beoordelingscriteria	Het dossier wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - Kwaliteit lesontwerp: afstemming op doelgroep en het onderwijsniveau, haalbaarheid, overdraagbaarheid, keuze inhoud en werkvormen; - Onderbouwing van keuzes op basis van visie, theorie en ontwikkelingen binnen het taalvaardigheidsonderwijs; - Toepassing van activerende en geïntegreerde didactiek; - Verwerking van feedforward van medestudenten en docent.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	P3 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden specifieke inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Presentatiedidactiek mondelingetaalvaardigheid LTpredidtv code gewijzigd
Beoordelingscriteria	De presentatie wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - Kwaliteit lesontwerp: afstemming op doelgroep en het onderwijsniveau, haalbaarheid, overdraagbaarheid, keuze inhoud en werkvormen; - Onderbouwing van keuzes op basis van visie, theorie en ontwikkelingen binnen het taalvaardigheidsonderwijs; - Toepassing van activerende en geïntegreerde didactiek; - Verwerking van feedforward van medestudenten en docent.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4 , herkansing op afspraak Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Literatuurgeschiedenis 1	
Code onderwijseenheid	ILSNe650	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	14 lesuren	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan de belangrijkste stromingen en perioden in de literatuurgeschiedenis van Nederland van de middeleeuwen tot circa 1900 noemen en beschrijven, litera werken beargumenteerd binnen een stroming of in een periode plaatsen, de literatuurgeschiedenis in een breder maatschappelijk en cultuurhistorischrkade plaatsen, verbanden leggen tussen de Nederlandse literatuur en de internationale literatuur en ziet parallellen tussen literatuur en andere kunstvormen en kan deze benoemen.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 2: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Vakspecifiek	4: Fictie	4.2 Literatuurgeschiedenis
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn Literaire competentie in jaar tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges waarin een historische en maatschappelijke context wordt gekoppe aan secundaire en primaire literatuur over/uit de betreffende tijdvakken.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ö ĸ NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Joosten, C.P., Peppelenbos C. & Temme, B. (2010). *Basisboek Literatuur* (7e druk). Groningen: Uitgeverij kleine Uil. ISBN 9789493170247	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 1 KT Litgesch1	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan de belangrijkste stromingen en perioden in de literatuurgeschiede van Nederland van de middeleeuwen tot aan 1900 noemen en beschrijven, hij ka (enkele) literaire werken beargumenteerd binnen een stroming of in een periode plaatsen, hij kan de literatuurgeschiedenis in een breder maatschappelijk en cultuurhistorisch kader plaatsen, hij kan verbanden leggen tussen de Nederlands literatuur en internationale literatuur, hij ziet indien van toepassing parallellen tussen literatuur en andere kunstvormen en kan deze benoemen.	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Literatuurgeschiedenis 2	
Code onderwijseenheid	ILSNe651	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	14 lesuren	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In periode 2 worden zeven colleges aangeboden over de literatuurgeschiedenis v ongeveer 1900 tot heden. Deze eenheid vervolgt daarmee de chronologie die is ingezet bij de eenheid Literatuurgeschiedenis 1. Het accent ligt dit keer echter op moderne letterkunde. Aan bod komen achtereenvolgens de historische avant-garde, het interbellum, naoorlogs proza, de Vijftigers en Zestigers, taboedoorbreking en defictionalisering, postmodernisme versus huiskamerproza en contemporaine ontwikkelingen in de literatuur. Per thema zullen de belangrijkste begrippen, stromingen, auteurs en werken worden behandeld, waarbij de focus steeds zal liggen op zowel ontwikkelingen binnen proza als binnen poëzie. Tevens is er aandacht voor de historische en maatschappelijke context per periode en wordt e aandacht besteed aan de parallellen tussen literatuur enerzijds en andere vorme van kunst anderzijds.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 2: ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.	
Kennisbases Vakspecifiek	Domein	Subdomein
	4: Fictie	4.2. Literatuurgeschiedenis
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Ter voorbereiding op het college lezen studenten steeds meerdere primaire en secundaire teksten omtrent het thema in kwestie. Tevens beantwoorden zij, op ba van de gelezen teksten, voorbereidingsvragen waarvan zij de antwoorden meenemen naar het college. In het college worden deze vragen plenair besproken en is er aandacht voor extra uitleg, accenten of toelichting waar nodig. Na het college kunnen studenten online enkele verwerkingsopdrachten maken en zelfstandig nakijken.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ ǯ Ǝ	Joosten, C., Peppelenbos C. & Temme, B. (2020). *Basisboek Literatuur* (6e druk). Groningen: Uitgeverij kleine Uil. ISBN 9789493170247 Primaire teksten, secundaire teksten, oefenmaterialen, artikelen en readers worde aangeboden via OnderwijsOnline of via e-mail toegezonden door de docent.	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		

Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 2 KT litgs2
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student maakt een schriftelijke kennistoets waarin hij of zij kennis en toepassingsvragen beantwoordt over de bestudeerde stof.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Didactiek jeugdliteratuur	
Code onderwijseenheid	ILSNe652	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd (contacturen)	21 contacturen	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Er is samenhang met de leerlijn vakdidactiek: studenten verkennen de mogelijkheden van jeugdliteratuur en creatief schrijven in de klas en denken na o de didactiek die aan lessen jeugdliteratuur en creatief schrijven ten grondslag ligt. Leesbevordering staat centraal.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: Å kan samenwerken met medestudenten, ō Ŝ ∃ Ŝ f Ŝ ƛ Ř ŜNJ ă Ŝ ƴ Ŏ 2 zijn/haar eigen handelen reflectief verbeteren 2 en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: Å is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossi van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. Å overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hijonderwijs verzorgt. Å weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. Å verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. Å beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfas de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 2: Å heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. Å kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. Å weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betek voor zijn eigen onderwijs. Å ļ Ŝ ƴ ú Ø ŜNJ ă Ŏ K ƛ f f Ŝ ƴ Ř Ŝ Ř ƛ Ř l Ŏ ú ƛ ă Ŏ K Ŝ f Ŝ ŜN bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. Å kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. Å heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en type onderwijs waarin hij werkzaam is.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
	4: Fictie	4.3 Didactiek van fictie
Samenhang	Deze onderwijseenheid past deels in de leerlijn literaire competentie.	
Deelnameplicht onderwijs	80% aanwezigheid	
Maximum aantal deelnemers	-	

Activiteiten en/of werkvormen	In de colleges passeren diverse werkvormen de revue: de leeskring, discussie, minipresentaties. Zelfstudie van theorie over jeugdliteratuur en didactiek.
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ NJ ƚ ƨ Ø ƚ ƴ Ǝ	- Kamp, I., De Jong, J., Slagman, J., Van Duijvenboden, P., Beckers, S., Bijl, B., Erijens, Jansen, Y....Smits, M.(2019). Jeugdliteratuur & Didactiek. Bussum: Coutinho.
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur LTlesjeugdlit
Beoordelingscriteria	De lessenserie wordt beoordeeld op basis van de volgende dimensies: ¶ een beargumenteerde gemeenschappelijk gedragen visie op fictieonderv ¶ onderbouwing van keuzes (rekening houdend met leessmaak, leesbelevi en literaire competentieniveau van de doelgroep) ¶ onderbouwing van keuzes op basis van de laatste ontwikkelingen en relevante theorieën rondom bijvoorbeeld leesbevordering en activerende didactiek.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak: groepsopdracht egzamenlijk lesontwerp rondom jeugdliteratuur inclusief visietekst Didactiek jeugdliteratuur.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Poëzieanalyse en-didactiek
Code OWE	ILSNe653
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	In periode 3 worden zeven colleges van drie lesuren aangeboden voor poëzieanalyse. In periode 4 worden drie colleges van drie lesuren aangeboden vo poëziedidactiek, waarna er nog vier bijeenkomsten van drie lesuren worden aangeboden waarin studenten hun mondelinge tentamen komen afleggen.
Ingangseisen OWE	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten leren om ten aanzien van poëzie een onderzoekende houding aan te nemen waardoor zij een gedicht niet interpreteren op basis van vooronderstelling maar op basis van techniek, (historische) achtergrond en context. Tevens leren z een beargumenteerd waardeoordeel te geven over een gedicht en leren zij wat ze met poëzie kunnen doen in de klas.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: Å ł l· y ă l· Y Ŝ y ø ŜNJ ł Ŝ y Y Ŝ ú Y Ŝ Ř Ŝ ă ú dz Ř Ŝ y ű Ŝ y om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwalit van het onderwijs Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: Å overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hijonderwijs verzorgt. Å weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. Å beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoof én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Å verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. Å beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 2: Å heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen leren. Å kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of ha vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs va werkplek. Å weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. Å ł Ŝ y ű Ø ŜNJ ă Ŏ K ƛ f f Ŝ y Ř Ŝ Ř ƛ Ř l· Ŏ ú ƛ ă Ŏ K Ŝ f Ŝ bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. Å kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. Å heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebie het type onderwijs waarin hij werkzaam is.

Kennisbases	Domein	Subdomein
	4: Fictie	4.1: Literatuuranalyse
		4.3: Didactiek van fictie
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	Omdat het gezamenlijk bespreken van bediscussiëren van gedichten een belangr onderdeel vormt van deze eenheid en omdat de toetsing (een mondeling over een gedicht) plaatsvindt in de colleges, is er een aanwezigheidsplicht van 80% van moet anders opnieuw worden gevolgd.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	In de colleges wordt theorie over poëzieanalyse behandeld. Tevens worden er gedichten geanalyseerd en worden de studenten in staat gesteld om zelf met poë aan de slag te gaan. Studenten dragen ook allemaal een gedicht voor en geven d een gefundeerd waardeoordeel over met gebruikmaking van de literaire argumenten zoals ze door Mooij (1979) geformuleerd zijn. Bij poëziedidactiek wor aandacht besteed aan de mogelijkheden van poëzie in de klas.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ ŋ ĵ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ ǯ	Primaireteksten, oefenmaterialen, artikelen en readers worden aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Kennis- en vaardigheidstoets Poëzieanalyse en -didactiek KT poezie ana	
Beoordelingscriteria	De student kan een gedicht analyseren op basis van verschillende vormen van foregrounding (metrum, rijm, stijlfiguren, beeldspraak en versvormen). De student kan een interpretatie van een gedicht geven op grond van argumenten die voortvloeien uit de gedane analyse. De student kan een waardeoordeel over een gedicht geven op grond van argumenten die voortvloeien uit de gedane analyse e gegeven interpretatie. De student kan in discussie gaan over de analyse en interpretatie van en het waardeoordeel bij het gedicht door kritische vragen te stellen aan de tekst, zichzelf en de ander, het eigen oordeel uit te stellen en argumenten af te wegen op basis van onderzoek en interactie. De student kan in discussie gaan over de didactische mogelijkheden die het gedicht binnen hem biedt, waarbij aandacht is voor mogelijke doelgroep, lesdoelen, lesideeën, werkvormen randzaken waarmee rekening dient te worden gehouden. De student toont deze zaken aan in een mondelinge kennis- en vaardigheidstoets met een examinator en een medestudent, naar aanleiding van een gedicht dat door deze studenten is geanalyseerd voorafgaand aan het mondeling.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis- en vaardigheidstoets	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P4 en P4	
Aantal examinatoren	1	
Toegestane hulpmiddelen	De student mag bij de mondelinge kennis- en vaardigheidstoets gebruikmaken van het door hem of haar geanalyseerde gedicht.	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de	

	inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Internationale jeugdliteratuur 1	
Code onderwijseenheid	ILSNe641	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	3 uur contacttijd	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Studenten werken samen met studenten uit Antwerpen en Paramaribo en wisselen leeservaringen en boekinterpretaties uit. Deze module levert een bijdrage aan het multiperspectivisch leren kijken.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: ¶ heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
	Jeugdliteratuur	4.1. Literatuuranalyse 4.2. Literatuurgeschiedenis 4.3. Didactiek van fictie
Samenhang	Deze onderwijseenheid past deels in de leerlijn *fictie*	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Het leveren van bijdragen aan de fictieblog	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Drie primaire jeugdboeken uit een selectie binnen- en buitenlandse jeugdliteratuur	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam en code (deel)tentamen	Fictieblog LT leeslogb	
Beoordelingscriteria	De student toont aan jeugdboeken (12+) gelezen te hebben. De student is in staat zijn mening te geven via Teams of op de blog over gelezen jeugdboeken, die al dan niet literair zijn. Daarbij is het van belang dat de student in argumentatie gebruik maakt van zijn eigen leeservaringen en leessmaak, de theorie rondom verhaalanalyse en fictiedidactiek en dat hij een link legt tussen de gelezen werken de (literaire competentie van de) doelgroep. 5 l· l· NJ ƴ l· l· ă ű ļ l· ƴ Ř Ŝ Ω ă Ǝ d z Ř ƴ ƴ / Ø ƛ ƨ ƛ ƴ ƨ Ř Ŝ Ǝ Ŝ Ǝ ă ƨ ƛ ƴ ƨ ƛ ƴ ƨ 1 2 3 Ŝ Surinaamse studenten over de gelezen jeugdboeken om zo zijn horizon te verbreden.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	

Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam OWE	Journalistiek schrijven	
Code OWE	ILSNe655	
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	- 32 uur contacttijd (incl. begeleidingstijd) Journalistiek schrijven: 24 lesuren + 10 uur begeleidingstijd. De colleges vinden plaats in periode 1. Daarnaast is in alle periodes van het studiejaar een groep van studenten actief als redactielid van het studententijdschrift Stud en schrijven de overige studenten artikelen voor het blad.	
Ingangseisen OWE	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Als docent Nederlands heb je de taak leerlingen kennis te laten maken met verschillende tekstsoorten en media, dusdanig dat zij de tekstsoorten en media kunnen herkennen, begrijpen en beoordelen. Je zult leerlingen begeleiden bij het schrijven van diverse (journalistieke) teksten. Daarnaast kun je de taak krijgen de redactie van de schoolkrant te begeleiden. In deze cursus leer je theorie over journalistiek schrijven, pas je deze theorie toe zelf geschreven journalistieke teksten voor het studententijdschrift Stud en neem je deel aan redactievergaderingen. Daarnaast verdiep je je in de beoordeling van dit journalistieke schrijven.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: ¶ [illegible] om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan ¶ de kwaliteit van het onderwijs	
Kennisbases Kennisbasis Nederlands	Domein	Subdomein
	2: Taalvaardigheid	2.2 schrijfvaardigheid 2.3 luister- en kijkvaardigheid 2.4 mondelinge taalvaardigheid en presenteren 2.5 documenteren
Samenhang	Deze onderwijseenheid past binnen de leerlijn Taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Centraal staan het bestuderen van aspecten van journalistiek schrijven, tekstsoorten en het vergelijken van verschillende media, om zo tot eigen (journalistieke) schrijfproducten te komen. Tijdens de colleges staat de theorie centraal. Buiten de colleges om worden redacties gevormd van het studententijdschrift van het ILS: Stud. *De student maakt gedurende één periode deel uit van de redactie van het studentenblad Stud en verricht van tevoren vastgestelde redactionele werkzaamheden, waaronder het becommentariëren van teksten volgens een afgesproken stramien. De overige drie periodes toont de student aan in staat te zijn journalistieke teksten van verschillende genres te schrijven, rekening houdend met publieken actualiteit en deze te herschrijven op basis van peer review. Een wezenlijk onderdeel van de cursus is dan ook het beoordelen van teksten van anderen.* De aansturing van redactieleden krijgt een plaats alsmede het uitvoeren van andere taken die passen binnen het medium schoolkrant.	

Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	- Donkers, H., Markhorst, S. & Smits, M. (2010). *Journalistiek schrijven voor het hoge onderwijs* Bussum: Coutinho. ISBN 978 90 469 0193 9. - Software: Indesign (vormgevingsprogramma)
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Dossier journalistiek schrijven DSjourschr
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij kennis heeft van diverse aspecten van journalistiek schrijven (invalshoek, publiekgerichtheid, interviewtechnieken, vormen van verslaglegging) en kent de kenmerken van de verschillende journalistieke genres (recensie , column, opiniërend artikel, persoonlijk verhaal). Deze kennis wordt toegepast in en beoordeeld aan de hand van zelf geschreven journalistieke teksten voor het studentenblad Stud. De student maakt deel uit van de redactie van het studentenblad Stud en verricht van tevoren vastgestelde redactionele werkzaamheden. Deze werkzaamheden moeten naar behoren worden uitgevoerd
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4 en augustus Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Leren over Leren (GKB5&6)
Code onderwijseenheid	ILSNe2-LL
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 lessen per periode
Ingangseisen onderwijseenheid	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	GKB5 De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de stude kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21e eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingsscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren. De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek. GKB6 De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bie verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent m oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën (OBIT/Bloom etc.) en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het TPack model en de basis van differentiatie (betekenis, het verschil tussen convergente en divergente differentiatie en praktijkvoorbeelden van de toepassing hiervan in het onderwijs).
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen: ¶ Bredeprofessionele basis - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgez en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en ordenen. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. ¶ Pedagogisch bekwaam - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflectere mogelijke handelingsalternatieven benoemen.

	- Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. ¶ Vakdidactisch bekwaam ¶ Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen leren. ¶ Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. ¶ Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.	
Kennisbases	Domein	Kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Visies en definities van leren Leertheorieën en implicaties voor het onderwijs Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Praktijk- of beroepsgericht leren a 2 Ř Ŝ ŝŜ Ω ź ă Ŝ Ω Ø I· I· NJ Ř ƛ Ǝ K Ŝ I Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingsscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen Werking van het geheugen Executieve functies Emoties en leren
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Instructiestrategieën Kennissoorten Betekenisvol leren (Cognitieve) leerstrategieën Zelfregulatie Mediawijsheid Leervoorkeuren Fixed- en growth mindset
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Handelingsgericht werken Instructiestrategieën
	A6: Hanteren van doelen	Taxonomie (OBIT/Bloom etc.)
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen voor didactische analyse (ICTO-Stack model)
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het generieke programma die mede gebaseerd is op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	- Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor lerarenopleiders* (3e druk). Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907221 - Van der Veen, T., & Van der Werf, W.J. (2016). *Van leertheorie naar onderwijspraktijk* (6e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). *Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs* Huizen: Pica ISBN 9789491806568	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak persoonlijk beroepsbeeld onderwijskunde Code: LT GKB5
Beoordelingscriteria	De student expliciteert wat het doel van onderwijs voor hem/haar is, wat het beroep van leraar voor hem/haar inhoudt, uit welke aspecten het beroep bestaat en welke waardering hij toekent aan deze verschillende aspecten. Dit wordt onderbouwt met verschillende wetenschappelijke bronnen (brontriangulatie) en praktijkvoorbeelden. Vanuit zijn/haar visie op het onderwijs (persoon), de wetenschappelijke inzichten (theorie) en ervaringen in de praktijk (praktijk) wordt middels integraal handelen de visie op het onderwijs in de toekomst uiteengezet en onderbouwt m.b.t. verschillende onderwerpen binnen de hierboven beschreven domeinen uit de Generieke Kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam en code (deel)tentamen	Kennistoets Leren over Leren Code: KT GKB6
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van eerder genoemde domeinen uit de generieke kennisbasis. Hij/zij kan deze kennis toepassen op concrete praktijkervaringen en de theorieën kritisch tegen elkaar afwegen. Hij/zij kan theorieën vanuit de eerder genoemde domeinen uit de generieke kennisbasis combineren in concrete praktijkvoorbeelden om zijn/haar onderwijskundige (en vakdidactische) keuzes te onderbouwen. De student is in staat hierbij op beginnend niveau de koppeling met vakdidactische literatuur te maken.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets met (grotendeels) open vragen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	n.v.t.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Code OWE	ILSNe2-IH
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	420 uur totaal - Werkplekleren: 260 uur - Onderwijskunde (GKB 7&8): 70 uur - Vakdidactiek: 70 uur - Drama 2: 20 uur
Onderwijstijd (contacturen)	- Werkplekleren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 7&8): 3 lesuren per week, 2 periodes - Vakdidactiek: 2 lesuren per week, 2 periodes - Drama 2: 8 lessen van 1.5 uur
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	*Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.* Werkplekleren Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor werkplekleren worden toegekend. Onderwijskunde (GKB 7&8): De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructiestrategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext. Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aan zien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het TPACK-model en didactische concepten en vormen met inzet van technologie (zoals begrippen zoals Blended learning, flipping the classroom, gamification, en virtual actieve learning). Vakdidactiek jaar 2: In deze onderwijseenheid worden de ondersteunende onderwijsactiviteiten in het kader van WPL2a (instituutsdag op de woensdag) vanuit de vakdidactiek begeleid en beoordeeld. Deze cursus biedt een verbreding en verdieping van de cursus directe instructie in het propedeusejaar. Er is aandacht voor vakdidactische kennis en vo het toepassen van deze kennis.

	Ondersteunende onderwijsactiviteiten in het kader van WPL2a: a. Reflectieoefeningen; b. ± l Ř ƛ Ř l Ŏ ű ƛ ă ǎ ǩ ŝ ŕ ǵ ǩ Ŝ Y l Ω ă Ŝ y c. Ontwerpen en uitvoeren van leerarrangementen; Nadere informatie t.b.v. afstudeerrichtingen: op een van de instituutsdagen wordt een studiedag/themadag georganiseerd. Tijdens deze studiedag/themadag wordt kennisgemaakt met het mbo. De studenten kunnen zo een beeld krijgen van het typerende van het mbo, zoals: competentiegericht leren, kwalificatiedossiers, het leren vanuit een beroepsgerichte setting. Drama 2:De professionele spreker De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waar professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. De stem een belangrijk instrument en het vraagt training om de stem te hanteren, te ontwikkelen en gevarieerd in te zetten. Effectieve communicatiemogelijkheden worden in simulatievormen geoefend waarbij ook aandacht is voor de rol van mentor. De student ervaart de breedte van het docentschap en oefent op de speelvloer met diverse gespreksvormen buiten de klas en vormen van spreken in de klas. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de kwaliteit. Vertellen is vorm van verbeelding oproepen waarbij ook de stem in zijn volle breedte en mogelijkheden ingezet moet worden. Klankkleur, intonatie en volume zullen in samenwerking met lichaamstaal en mimiek, de verhaallijn ondersteunen. Verhalen brengen de lesstof dichterbij omdat ze concreet en soms ook spannend of ontroerend zijn. Ze zijn bijvoorbeeld geschikt als introductie van abstracte leerstof. De student kan een digitale vertelling uitvoeren en inzetten als didactisch instrument en rond daarmee de module af. Door de moderne vorm van vertellen en verbeelding wordt een ander áppel op leren gedaan.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 2 ¶ k l y ă l Y Ŝ y ǿ Ŝ NJ l Ŝ y Y Ŝ ű Y Ŝ Ř Ŝ ă ű dz Ř Ŝ y ű Ŝ y om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. ¶ kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. ¶ heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. ¶ kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. ¶ kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. ¶ kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. ¶ pedagogisch bekwaam ¶ heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. ¶ heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. ¶ kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waarderend te stimuleren. ¶ k l y Ř Ŝ ă ƨ Ŏ ƛ l l f π Ŝ Y ƨ ű ƛ ƨ y Ŝ f Ŝ ƨ y ű ǿ ƛ l l groep ondersteunen. ¶ kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. ¶ k l y Î ƛ ƻ y LJ Ŝ Ř l ∃ ƨ ∃ ƛ ă Ŏ K K l y Ř Ŝ f Ŝ y l Ŧ ă ¶ heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.

	Vakinhoudelijk bekwaamniveau 2 ¶ is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. ¶ weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. Vakdidactisch bekwaamniveau 2 ¶ kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. ¶ heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te ă ú ǻ Y dz f Ŝ NJ Ŝ y˜ Ŝ y˜ Ø 2 2 NJ Ǩ Ŝ ő ú ǻ ý ő ú ǻ ý Ŝ NJ L Ŝ y˜ ¶ kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. ¶ kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. ¶ kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. ¶ kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt Ǩ ǻ Ŝ NJ ō ǻ ƨ ø ł · l NJ ø Ŝ y˜ ă Ŝ f ǻ ƨ ł ǯ Ǝ Ŝ ō NJ dz ǻ ł Ø l · ¶ neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). ¶ kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken ¶ kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. ¶ kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt. ¶ kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. ¶ stemt dekeuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. ¶ kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. ¶ kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen. ¶ kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen. ¶ ł l · y˜ Ŧ Ŝ Ŝ Ř ō l · Ŏ ł Ø l · y˜ f Ŝ Ŝ NJ f ǻ y˜ Ǝ Ŝ y˜ Σ Y Ŝ Ř Ŝ gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. ¶ kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. ¶ kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega Ŝ ǯ l · Ω ă ƨ Ŧ l · y˜ deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. ¶ kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Didactische concepten met inzet van technologie (Blended learning, flipping the classroom, gamification, virtual action learning) Inzet van technologie bij didactische vormen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Mediawijsheid
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Instructiestrategieën Klassenmanagement (interpersoonlijk handelen) Ondersteuning ICT bij leerprocessen Differentiëren
	A6: Hanteren van doelen	Functie en soorten van leerdoelen Taxonomie Formuleren van leerdoelen
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen van didactische analyse (TPack)
	B2: Pedagogische functie van de school	Sociale veiligheid (signaleren en effectief handelen. Omgaan met grensoverschrijdend gedrag).
	B3: Pedagogisch klimaat in de klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Groepsdynamische processen (groepsvorming & groepsprocessen)
	B4: Leerlingbegeleiding	Principes van effectieve communicatie (gericht op contact maken, contact houden en contact verdiepen).
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school
	C3:Persoonlijke professionele ontwikkeling	Professionalisering Beroepsstandaard Reflectie
	C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext.	Inzet van digitale middelen Digitaal brongebruik.
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijskunde & Vakdidactiek n.v.t. Drama <u>Aanwezigheid lessen drama</u>: omdat het hier gaat om praktische lessen waarbij interactie met medestudenten en docent van groot belang zijn geldt als ingangseis voor het tentamen een aanwezigheidsplicht. Wanneer je meer dan 2 lessen niet aanwezig bent (om welke reden dan ook) kun je niet deelnemen aan het tentamen. Om alsnog te kunnen voldoen aan de gestelde ingangseis dien je de gemiste lessen in te halen in een volgende onderwijsperiode. Neem hiervoor contact op met je docent drama.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. - Drama 2 omvat praktijk/ speloefeningen rondom presentatievaardigheden en spreken tijdens de vaardigheidstrainingen met ondersteunende zelfstudieopdrachten.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ ŋ ȷ ȁ ƨ ǿ ȷ ȳ ǯ ǳ	Onderwijskunde - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor lerarenopleiders* (3e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046902509 - Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Amersfoort: CPS. ISBN:9789492525123	

	- Teitler, P. (2017). *Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk*. Bussum: Coutinho. ISBN:9789046905531 - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). *Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs* Huizen: Pica ISBN 9789491806568 Vakdidactiekjaar 2 Bonset, H., De Boer, M., Ekens, T. (2020). *Nederlands in de onderbouw*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907597 Drama 2 - Artikelen en links op OnderwijsOnline.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Werkplekleren 2 (jaar 2) Code: Beo wpl2 jr2
Beoordelingscriteria	De student laat in zijn handelen bij wpl 2 zien dat hij op de beroepswaamheidseisen én professionele basis op niveau 2 een ontwikkeling heeft doorgemaakt én dat hij schema ligt m.b.t. de beschreven criteria op niveau 2 in de Handleiding Werkplekleren. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek op basis van presentatiedossier
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met e korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldo
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 of 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving/aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Naam en code (deel)tentamen	Leertaak positief leef- en leerklimaat & leren en ICT Code: LT pos klim
Beoordelingscriteria	Deel A: Positief leef- en leerklimaat ¶ De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen. ¶ De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat. ¶ De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat. ¶ De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces. ¶ De student toont aan welke ontwikkeling hij/zij doorgemaakt heeft (reflecterend vermogen). Deel B: Leren en ICT 1. De student maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ICT gekoppeld aan zijn eigen visie op onderwijs. 2. De student geeft les met ICT en experimenteert met innovatieve ICT toepassingen in de klas en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. 3. De student heeft aandacht voor de pedagogiek in de klas, wanneer ICT wordt ingezet. 4. De student kan ICT-rijke lesactiviteiten ontwerpen en hierin rekening doen aan verschillend tussen leerlingen/studenten. 5. De student kan ICT-rijke lesactiviteiten ontwerpen om het leren van leerlingen/studenten te stimuleren. 6. De student reflecteert op het lesgeven met ICT en kan leerprocessen en opbrengsten evalueren met behulp van ICT.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Naam en code (deel)tentamen	Dossier Vakdidactiek jaar 2 Ds did2
Beoordelingscriteria	Dossier deel A: in het lesplan dat ontworpen en geëvalueerd is voor de kennisclip (opdracht i.s.m. owk) wordt o.a. aandacht gegeven aan de onderwijsdoelen, leerlijnen, beginsituatie leerling en het onderwijsproces: leeractiviteiten, leermiddelen en werkvormen vanuit het DA-model van Van Gelder. De student laat zien dat hij een gedegen lesontwerp kan maken en kan onderbouwen door gebru te maken van vakdidactische literatuur. De student toont aan dat hij systematisch structureel kan reflecteren o.a. middels feedback van derden. Dossier deel B: De student laat zien dat hij een kleine schriftelijke toets kan analyseren en een voorstel kan doen ter verbetering. De student beschikt over digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs effectief in te zetten en hij kan leerarrangementen met ICT ontwerpen. (pedagogisch-didactisch gebruik van ICT & instrumentele vaardigheden).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	P4 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Vaardigheidstoets drama 2 Code: VT Drama2
Beoordelingscriteria	¶ De student vertelt een verhaal met gebruik van digitaal beeld gekoppeld aan lesinhoud.De student neemt daarbij de aangeboden technieken mee, maakt weloverwogen keuzes en toont in de afronding voldoende kennis en kunde.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Hoofdfase jaar 3

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Taalontwikkelend lesgeven	
Codeonderwijseenheid	ILSNe664	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	16 lesuren = 12 contacturen	
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan onderwijssituaties in meertalige én heterogene klassen herkennen beschrijven en analyseren op talige en culturele aspecten. Hij kan voorstellen ontwikkelen om het taalontwikkelende karakter van een onderwijssituatie te bevorderen door onder andere gebruik te maken van de vijf vuistregels, de pijlers context, taalsteun en interactie en de didactiek van woorden leren.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Bredeprofessionele basis op niveau 3: ¶ kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. ¶ kan bewust verschillende perspectieven innemen. ¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukk en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Vakdidactisch bekwaam op niveau 2: ¶ kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerke de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. Op niveau 3: ¶ heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. ¶ kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.	
Kennisbases	Domein	Subdomein
	1: Vakdidactiek	1.2.1 Taalgericht vakonderwijs 1.2.3 Woordenschatdidactiek.
Samenhang	I Ŝ ú Ø l· ļ Ψ ú l· l· f ƨ y˝ ú ø ƛ ļ ļ Ŝ f Ŝ y˝ Ř f Ŝdidactiek Ø ŝ y˝ Ω ƛ leerjaar 2 en sluit aan op het vak Taalbeleid in leerjaar 4.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Diverse activiteiten en werkcolleges.	

Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ Ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	-Hajer, M. & Meestringa, T. (2015). *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046904480 Of: -Bolle, T. & Meelis, I.van (2017). *Taalbewust beroepsonderwijs, vijf vuistregels voor effectieve didactiek*. Bussum: Coutinho. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046905890
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak taalontwikkelend lesgeven LT taalontw
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - het herkennen en analyseren van talige en culturele aspecten in lesvoorbeelden en opdrachten uit leergangen Nederlands; - het herkennen en analyseren van DAT (dagelijks taalgebruik) en CAT (sc taalgebruik) en mogelijkheden kunnen aangeven die deze kloof overbrug - het toepassen van de pijlers van taalgericht vakonderwijs of de vijf vuistregels om lessen taalontwikkelender te maken; - het toepassen van de didactiek van woorden leren; - het verwoorden van de keuzes bij bovengenoemde onderdelen vanuit recente inzichten in taalontwikkelend lesgeven.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Praktijkopdracht: de student werkt aan een portfolio waarin een aantal (keuze)opdrachten zijn uitgewerkt die aansluiten bij de leeruitkomst van deze evl. Het portfolio is een voorbereiding op het vak Taalbeleid
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Interculturele gespreksvoering	
Code onderwijseenheid	ILSNe661	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)		
Ingangseisen onderwijseenheid	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze module maakt de student kennis met een interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie op basis van een systeem-theoretische opvatting over communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de studenten wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan zoals die aan de orde is in veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede, Pinto en andere min of meer essentialistische benaderingen. Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 2: Å heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: Å verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. Å beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden kennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Vakspecifieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	3.1: Taal en communicatie	3.1.2 Taalgebruik en pragmatiek
	3.2: Taalsysteem	3.2.1 Spraakklanken: fonetiek en fonologie 3.2.2 Woordenschat, woordvorming en woordbetekenis: morfologie en semantiek 3.2.3 Zinnen, zins vorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek
	3.4: Talen en taalgemeenschap	3.4.1 Taalvariatie, taalverandering en taal attitudes
	2.4: Mondelinge taalvaardigheid en presenteren	2.4.2 Gespreksanalyse en -strategieën
Samenhang	Zie leerlijn internationalisering deel B.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	In werkcolleges wordt de stof uit Hoffman (2009/2013) besproken en verwerkt aan de hand van opdrachten uit het boek en op basis van de inbreng van ervaringen van de deelnemers. Te beginnen in het tweede college vervullen de studenten hierin een actieve bijdrage door individueel of in twee- of drietallen eenmaal een interactieve	

	presentatie te verzorgen over de aan de orde zijnde stof en bijbehorende opdrachten.De module wordt afgesloten met een openboektentamen of een meeneemtentamen.
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ ĸ ŋ ĵ ƙ ƨ Ø ƙ ƴ ǯ	Hoffman., E. (2018). *Interculturele gespreksvoering. Theorie en praktijk van het T-O model.* Houten: Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036821209
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering KT intercult
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De studenten presenteren in groepjes hun uitwerking van een aantal verwerkingsopdrachten bij Interculturele Gespreksvoering (Hoffman, 2009). In een openboektentamen wordt de declaratieve kennis over het thema interculturele communicatie en gespreksvoering bevraagd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Meeneemtentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid	Wereldtaalkunde	
Code onderwijseenheid	ILSNe660	
Onderwijsperiode	Semester 1periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	4 contactmomenten van 90 min. (6 klokuren)	
Ingangseisen onderwijseenheid	De kennistoets Taalkunde is met een voldoende afgerond.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kiest een verschijnsel op het niveau van de pragmatiek, de syntaxis, de morfologie, de fonologie of op het gebied van het lexicon of de orthografie. Hij voe een verkennend vergelijkend (crosslinguïstisch) onderzoek uit naar de realisering van dit verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze. Door een taalverschijnsel in meerdere talen en in hun onderlinge verband te vergelijken, leert de student multiperspectivisch te kijken naar taal. Dit draagt bij aan het taalkundig denken.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Bekwaamheidseisen niveau 2: ¶ Vakinhoudelijke bekwaamheid; De student verwerkt verkregen taalkundige inzichten in onderwijsactiviteiten ¶ Vakdidactische bekwaamheid; De student bereidt onderwijsactiviteiten voor waarbij hij de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier aanbiedt.	
	Domein	Subdomein
Vakspecifieke kennisbasis	3: Taalbeschouwing	3.2 Taalsysteem 3.5 Didactiek van taalbeschouwing 3.12 Taalgebruik en pragmatiek
Samenhang	5 Ŝ Î Ŝ 2 ý Ř Ŝ NJ ø ƛ ƨ ă Ŝ Ŝ ý K Ŝ ƛ Ř ă t dz ƛ ű l· l· ý 2 LJ Ř Ŝ Taalvariatie en de owe Pragmatiek uit de hoofdfase waarin de eigen kennisverwerving centraal staat. In deze owe wordt die kennis ingezet ten behoeve van een crosslinguïstisch onderzoek dat als basis dient voor een didactisch ontwerp	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Werk- en responsiecolleges: studenten verdiepen zich in een taalkundig onderwer en verwerken dit onderwerp in een didactisch ontwerp. Tijdens de colleges werken ze aan hun opdrachten en geven ze elkaar feedback op gepresenteerde tussenproducten.	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ý Ǝ	Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2012). Taal en taalwetenschap. 2e Ed Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136	
Verplichte software / verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	

Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak wereldtaalkunde LTwereldtk
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student ¶ voert een beperkt crosslinguïstisch onderzoek adequaat uit; ¶ maakt een onderbouwde keuze m.b.t. leerdoelen en vakdidactiek (passend b doelgroep, lesdoelen en onderzocht taalverschijnsel); ¶ zet de verkregen onderzoeksresultaten en de gekozen vakdidactiek om in ee concreet en passend onderwijsontwerp.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een presentatie van de resultaten van het onderzoek en van het didactisch ontwerp, mondeling of schriftelijk naar keuze.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	Beoordeling door één examinator op basis van beoordelingsformulier
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studente over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Code OWE	ILSNe3-IH
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	22,5 studiepunten
Studielast in uren	630 uur totaal - Werkplekleren: 280 uur - Onderwijskunde (GKB 8) & vakdidactiek 3: 140 uur - Taal en zorg: 140 uur - Leren en lesgeven met ICT: 70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	- Werkplekleren: 280 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 9): 3 lesuren per week - Vakdidactiek 3: 1,5 lesuur per week in periode 1, 1,5 lesuur om de week in periode 2 - Taal en zorg & studentassistentschap: 140 uur - Leren en lesgeven met ICT: 4 lesuren in periode 2
Ingangseisen OWE	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	*Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.* Werkplekleren Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend. Onderwijskunde (GKB 9) De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een Y Ŝ y˝ ű 2 NJ κ { [. Ω Ŝ NJ Ŝ y˝ K Ŝ ú Ř 2 2 NJ Ő Ŝ Ť ň 3 Î Ŝ y˝ at y˝ l om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betrekt deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis Ő l· y˝ Ψ Ő dz f ű dzdz NJ Ω l· f ă ō Ŝ Ǝ NJ ƛ LJ Ŝ y˝ ƛ ă ƛ y˝ ă ű l te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen. De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Vakdidactiek 3 Tijdens de instituutsdagen is er aandacht voor het werken aan de eigen professionele ontwikkeling (beroepshouding), intervisie, het vormgeven van

	leerprocessen, selectie en ontwerp van leermiddelen en deze creatief toepassen in lesplannen voor de stage, de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren en deze toepassen in concrete lesontwerpen (zie leertaak), interne differentiatie, en activerende werkvormen. Tijdens de stage voert de student een [illegible] les ontwerpt, uitvoert en evalueert voor een onderdeel van het schoolvak Nederlands. Deze opdracht past binnen de leerlijn onderzoek doen, er is o.a. aandacht voor: de rol van onderwijs bij het primaire proces, het toepassen van de praktijkgerichte onderzoekscyclus, werken vanuit een theoretisch kader (vanuit het vak Didactiek & Onderzoek, leertaak onderzoek Leergang), leren werken met ontwerpeisen, analyseren van onderwijssituaties, leren evalueren en concluderen Taal en zorg De student heeft kennis en begrip van verschillende vormen van remediëring en van het protocol dyslexie. De student kan spelling- en leesproblemen signaleren, analyseren en evalueren op basis van bestaande toetsen, en een bij de onderwijsbehoeften aansluitende aanpak ontwerpen op basis van theorie. Studentassistentschap In semester 1 vervullen de studenten een studentassistentschap. Bijvoorbeeld bij fictie (leeskring, workshop creatief schrijven), school en media (vormgeving, hoofdredacteurschap of redactie Studiaal), schrijven met dyslexie (Talencentrum). Leren en lesgeven met ICT De student maakt een keuze uit een drietal keuzeopdrachten. 1) De student is in staat om onderzoek te doen naar en coherent verslag te leggen van de mate waarop aan mediawijsheid en ICT-geletterdheid vorm wordt gegeven op de eigen werkplek. De student is in staat om een rijke ICT les(senreeks) te ontwerpen waarin het gebruik van een online tool aantoonbaar bijdraagt aan de leeropbrengsten. 2) De student is in staat om een tweetal educatieve tools te vergelijken op bruikbaarheid in het vo en het mbo. De student is in staat deze opbrengsten te delen met andere studenten op een blog. De student is in staat om gebruik te maken van de functionaliteiten van een blog. 3) De student voert een onderzoek uit op zijn werkplek en zet een actieplan op waarmee het gebruik van ict op de werkplek een extra impuls kan krijgen. De student presenteert zijn bevindingen en actieplan op zijn werkplek en doet hiervan verslag. Binnen deze cursus wordt gewerkt aan kwalificaties van de faculteitsbrede leerlijn Leren en lesgeven met ict.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis niveau 2 ¶ [illegible] om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. ¶ Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet middelbaar beroepsonderwijs. ¶ Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken ¶ Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. ¶ Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. ¶ kan experimenteren met innovatieve ICT-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. ¶ kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. ¶ heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.

	Pedagogisch bekwaamheidsniveau 2 ¶ Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en h hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. ¶ Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende [illegible] ¶ Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. ¶ Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschille actoren. ¶ [illegible] in de klas én de groep ondersteunen ¶ [illegible] en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. ¶ Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren mogelijke handelingsalternatieven bedenken. ¶ [illegible] ¶ Vakdidactisch bekwaam ¶ Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsitua van de individuele leerlingen in de groep. ¶ Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 2 ¶ verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. ¶ beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofd én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau 2 ¶ weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. ¶ heeft kennis van hoe ICT ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ICT-ondersteunende onderwijsactiviteiten. ¶ kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. ¶ kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. ¶ kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. ¶ Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.
Samenhang	Onderwijskunde Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis. Vakdidactiek jaar 3 Dit vak hangt samen met de leerlijn onderwijskunde, de leerlijn vakdidactiek en de leerlijn onderzoek. De student ontwerpt op onderzoeksmatige wijze middels de onderzoekscyclus van Van der Donk en Van Lanen (2020) een les en verantwoordt het construct met vakdidactische literatuur en voert de les uit en evalueert deze le Taal en zorg Deze OWE sluit aan op Didactiek spelling en op Didactiek taalvaardigheid. Tevens sluit dit vak aan bij de leerlijn onderzoek en de leerlijn ICT. De student brengt op onderzoeksmatige wijze spelling- en leesproblemen bij leerlingen in kaart en onderzoekt de mogelijkheden tot digitale ondersteuning. Leren en lesgeven met ICT Deze OWE past in de leerlijn Leren en lesgeven met ICT	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A4: Leer- en motivatieprocessen	Leerproblemen/stoornissen

	A5: Begeleiden van leerprocessen	Ondersteuning ICT bij leerprocessen (sociogram inzetten) Klassenmanagement (n.a.v. sociogram).
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Methodisch ontwerpen van leerarrangementen
	B1: School als pluriforme maatschappij	Cultuur als begrip Oriëntatie en culturele bepaaldheid
	B2: Pedagogische functie van school	Functie van het onderwijs Schoolbeleid Sociale veiligheid Relatie tussen school en thuis
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	Waardengericht onderwijs (omgaan met) diversiteit Interculturele communicatie (o.a. TOPOI model) Veilig leerklimaat Groepsdynamische processen
	B4: Leerlingbegeleiding	Begeleiding gericht op de leerloopbaan Begeleiden in de zorgstructuur Communicatie Gespreksvaardigheden Soorten en functies van begeleidingsgesprekken
	B5: Ontwikkelingstheorieën	Gedrags- en ontwikkelingsstoornissen (incl. comorbiditeit, verschil probleem- stoornis etc.)
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard Professionalisering Reflectie Professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Kennis uit wetenschappelijk onderzoek toepassen Praktijkonderzoek uitvoeren Informatievaardigheden
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek (Vb. meldplicht & grens docent en hulpverlener
Kennisbasis Nederlands	1: Vakdidactiek	1.3 Taal en zorg
		1.4 Didactiek van het schoolvak
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijskunde en vakdidactiek (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. Taal en zorg In de colleges wordt theorie behandeld en wordt er geoefend met de onderdelen v de leertaak. Leren en lesgeven met ICT Opstartcollege en responsiecollege. Verder zelfstudie	
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K ŊJ ǩ ƨ Ǿ ǩ ƴ Ǝ	Onderwijskunde - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren* (3e druk). Bussum: Coutinho. - Horeweg, A. (2015). *Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs.* Houten: Lannoocampus. - Nauta, P., Giesing, M. (2021). *Leerlingen met een specifieke hulpvraag* (1e uitgeverij: Nauta en Giesing.	

	- Nunez, C., Nunez, R., & Popma, L. (2017). *Interculturele communicatie*. Assen: Van Gorcum. Vakdidactiek - Ebbens, S. & Ettekoven S. (2015). *Samenwerkend leren. Praktijkboek*. Groningen: Wolters Noordhoff. ISBN 9789001877736 - Bonset, H., De Boer, M., Ekens, T. (2020). *Nederlands in de onderbouw*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907597
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Werkplekleren 2 (jaar 3) Code: Beo wpl2 jr3
Beoordelingscriteria	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen en de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekleren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier en gesprek
Wegingdeeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventue kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschoven indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met e korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldo
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 of 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam en code (deel)tentamen	Dossier Onderwijskunde Code: DS OWK
Beoordelingscriteria	Het dossier bestaat uit drie deeltaken. De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidacti een plan van aanpak ter verbetering van het leer- of werkklimaat van de groep

	gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden. In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het stagedomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaken
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak Vakdidactiek 3 LTvdid3
Beoordelingscriteria	De student kan op onderzoekmatige wijze een les ontwerpen waarbij samenwerkend leren geïntegreerd is. Hij kan zijn keuzes (onderzoeksdoel, vraag, ontwerpeisen, evaluatiecriteria) verantwoorden en zijn vakdidactische keuzes onderbouwen. De student kan vanuit een theoretisch kader een set ontwerpeisen opstellen op basis waarvan hij een les ontwerpt, uitvoert en evalueert. Verder toont hij aan dat hij kan reflecteren op zowel het verloop van de les (reflectie op product), als op de wijze waarop het onderzoeksproces verlopen is (reflectie op proces). De student beschikt over digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs effectief in te zetten en hij kan leerarrangementen met ICT ontwerpen (pedagogisch-didactisch gebruik van ICT & instrumentele vaardigheden).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	-

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak taal & zorg LT taal&zorg
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - adequate en onderbouwde signalering en analyse van taalleerproblemen - adviezen aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen waarin gemaakte keuzes vanuit de theorie beargumenteerd zijn.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Wegingdeeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossiers, etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Studentassistentschap LT stud. Ass
Beoordelingscriteria	In semester 1 vervullen de studenten een studentassistentschap. Bijvoorbeeld bij fictie (leeskring, workshop creatief schrijven), school en media (vormgeving, hoofdredacteurschap of eindredactie Studiaal), schrijven met dyslexie (Talencentrum). Ter afsluiting daarvan schrijven de studenten een kort reflectieverslag. *Voorafgaand aan deelname aan/uitvoering van een activiteit maakt de student schriftelijke afspraken met de begeleider over de uiteindelijke verantwoording ervan. Het is afhankelijk van de gekozen activiteit hoe die verantwoording eruitziet.*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/niet voldaan

Tentamenmomenten	P2 en P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Leren en lesgeven met ICT LTlerenlesict
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: ¶ Onderzoek en verslaglegging van de mate waarop mediawijsheid en ICT geletterdheid vormgegeven worden op de eigen werkplek ¶ ICT-rijke lessenserie waarbij het gebruik van een online tool aantoonbaar bijdraagt aan de leeropbrengsten ¶ Lesontwerp waarin een tweetal educatieve tools worden ingezet ¶ Onderzoek en actieplan opstellen over-gebruik op de werkplek ¶ Kennisdeling via blog en gebruik van de functionaliteiten van een blog
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Wegingdeeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Twee gelegenheden per studiejaar Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen die de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Eindfase jaar 4

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Code onderwijseenheid	ILS-Ne665
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	420 uur totaal ¶ Taalbeleid 140 uur ¶ Vrije ruimte: 140 uur ¶ Leeslijst 140 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Taalbeleid: 14 lesuren = 10,5 uur contacttijd Leeslijst: 1 startbijeenkomst
Ingangseisen onderwijseenheid	Voor het vak Taalbeleid: Taalontwikkelend lesgeven
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Taalbeleid De student kan een taalbeleidssituatie op een school herkennen, beschrijven en analyseren aan de hand van onderzoeksinstrumenten en recente vakliteratuur en vervolgstappen uitwerken om het taalbeleid op de school te bevorderen. De student kan reflecteren op zijn eigen rol in het taalbeleid als docent of mogelijk taalcoördinator, taalcoach of taalexpert. Vrije ruimte Studenten hebben in totaal 140 uur (= 5 studiepunten) te besteden aan vrije ruimte. ý ł ł ă ű K dz ý Ý ƛ ý ƨ NJ Φ 5 Ŝ Î Ŝ Ø NJ ƛ ƨ Ŝ NJ dz ƛ Ý ű Ŝ ø ƨ w dz ƛ Ý ű Ŝ ɛ Φ ! Ŏ ű ƛ Ø ƛ ű Ŝ ƛ ű Ŝ ý Ř ƛ Ŝ Ř Ŝ ă ű dz Ř Ŝ ý ű gericht op (één van de) bekwaamheden: vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch en/of de brede professionele basis van het docentschap. De activiteiten moeten betrekking hebben op de context van de gekozen afstudeerrichting. Denk bijvoorbeeld aan: ¶ het volgen van een keuzevak ¶ bezoek aan een conferentie ¶ volgen van relevantie cursus buiten de opleiding ¶ doen van relevant vakinhoudelijk onderzoek ¶ geven van een cursus buiten de opleiding De activiteiten kun je in principe doen in de gehele hoofdfase van je opleiding. Voorwaarde is dat je de activiteiten aanvraagt bij de opleiding Nederlands. Leeslijst De student is belezen wat betreft jeugd- adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis op niveau 3: Å kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.

	Å f Ŝ ŜNJ ű Ŝ y ø ŜNJ ļ ű ă ŀ Y Ŝ y Y Ŝ ű Ŏ ƨ f f Ŝ ƺ ŀ ŀ Ω ă sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict. Å heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Å kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoekuitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van d praktijk. Å kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. Å kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbende betrekken. Å kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een ana van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maak het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. Å ļ ŀ y Y Ŝ ű K Ŝ ű ƨ y Ř ŜNJ Î ƨ Ŝ ļ LJNJ ŀ ļ ű ƛ ƨ ļ y ŀ ō ƛ ƨ haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van Å kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3: Å overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Å Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk. Å De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, f Ŝ ŜNJ Ǝ Ŝ ō ƛ Ŝ Ř Ŝ y Ŝ y f Ŝ ă LJNJ ƨ Ǝ NJ ŀ Y Y ŀ Ω ă Φ Å Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega´s de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. Å In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in sta is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt Vakdidactisch bekwaam niveau 3 Å weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leer moet voldoen	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	1.1.3 Taalbeleid	Taalbeleidsplan: - Opzet en implementatie; - Middelen om invulling te geven aan taalbeleid in een school; - Rol van de docent als taalcoördinator, taalexpert en taalcoach in het vo/mbo.
Samenhang	I Ŝ ű Ø ŀ ļ Ψ ű ŀ ŀ f ō Ŝ f Ŝ ƛ Ř Ω ƛ ă Ŝ Ŝ y Ø ŜNJ Ø ƨ f Ǝ ƨ 3.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Activiteiten en/of werkvormen	Taalbeleid: werkbijeenkomsten waarin de student wordt ondersteund bij het make van een dossier.	

Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ Ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Hajer, M. & T. Meestringa (2020). *Handboek taalgericht vakonderwijs* Uitgeverij: Coutinho ISBN: 9789046907573 Of: Bolle, T. & I. Meelis. (2017). *Taalbewust beroepsonderwijs, vijf vuistregels voor effectieve didactiek*. Uitgever: Coutinho ISBN 9789046905890.
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Dossier taalbeleid DS taalbeleid
Beoordelingscriteria	Zie Dossier taalbeleid beoordelingsformulier
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geld collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinato
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak Vrije Ruimte LT VR
Beoordelingscriteria	De leertaak Vrije Ruimte wordt beoordeeld op de volgende dimensies: - Beschrijving van de activiteit - Beschrijving leerdoelen en relevantie, passend bij de ontwikkeling van docentbekwaamheden - Reflectie op behaalde leerdoelen - Hbo-niveau van de uitgevoerde activiteit(en) - Verantwoording studiebelastingsuren en studiepunten
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak (individuele rapportage)
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren	1 of 2

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Leeslijst LT LL
Beoordelingscriteria	De student is belezen wat betreft jeugd-, adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment in groepsvorm. Individuele rapportage
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan/ niet voldaan
Tentamenmomenten	2 per jaar, op aanvraag
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Onderzoek eindfase
Code onderwijseenheid	ILSNe639
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 periode 1 t/m 4
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd ongeveer 40 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten). Daarnaast 20 uur individuele begeleiding. Precieze contacttijd varieert per opleiding en opleidingsschool.
Ingangseisen onderwijseenheid	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Het uitvoeren van praktijkonderzoek in de eindfase is gericht op de volgende drie doelen: 1. Het versterken van de onderzoekende houding, het vergroten van onderzoeksvaardigheden en het vergroten van de kennis over onderzoek om op basis van vakliteratuur en data uit de praktijk vragen te kunnen stellen en beantwoorden over de eigen lespraktijk. 2. Het vergroten van de kennis over een pedagogisch, didactisch of vakdidactisch onderwerp dat relevant is voor de eigen professionele ontwikkeling als startbekwame leraar. 3. Het vergroten van het reflectievermogen op het eigen handelen als startbekwame leraar. *Definitie praktijkonderzoek* We hanteren de volgende definitie van praktijkonderzoek: *Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.* Dit betekent het volgende in de eindfase: 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een kennisgericht praktijkonderzoek. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een ontwerponderzoek. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betrekt hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. 7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht

	worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling. 8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord. De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. D ă ú dzŘ Ŝ y˝ ú ţ l· y˝ ţ ł Ŝ Î Ŝ y˝ dz ł ú Ø ŜNJ ă Ŏ Ķ ůnderzŜ ŷ Ř Ŝ uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting. *Begeleiding en beoordeling* 1. Bij de begeleiding en beoordeling is er, indien een student stage loopt op een opleidingsschool, altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en het ILS of het kenniscentrum. 2. Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	In de OWE onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst. Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek. Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de OWE integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3. Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar: ¶ heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. ¶ kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van de praktijk. ¶ kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. ¶ kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. ¶ kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt, het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. ¶ kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem/haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdraagt voor passende kennisdeling. ¶ beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.
Kennisbases	Domein	Concept(en)
	6. Professionele docent	6.2. Praktijkonderzoek
Samenhang	5 Ŝ Î Ŝ ƨ y˝ Ř Ŝ NJ ø ł ƨ ă Ŝ Ŝ y˝ Ķ Ŝ ł Ř Ø ƨ NJ Y ú ă l· Y Ŝ y˝ Y Ŝ ú in de ō Ŝ NJ ƨ Ŝ LJ ă LJ NJ l· ţ ú ł ƨ ţ o Ω Ŝ y˝ Ř Ŝ Ø l· ţ ł y˝ Ķ ƨ dz Ř Ŝ de opleiding. Deze onderwijseenheid vormt de afsluiting van de leerlijn onderzoek.	

	Het praktijkonderzoek vindt altijd plaats in de context van de door de student gekozen afstudeerrichting.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Varieert per opleiding, opleidingsschool
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho. Derde, herziene druk
Verplichte software / verplicht materiaal	Online leermiddelen op OnderwijsOnline
Eigen financiële bijdrage	Geen
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Oz Eindfase
Beoordelingscriteria	Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag. De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding. De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #OO.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2, P3,P4
Aantal examinatoren	2 Twee examinatoren beoordelen onafhankelijk van elkaar op basis van het vastgestelde beoordelingsmodel.
Toegestane hulpmiddelen	geen

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Code onderwijseenheid	ILSNe4-IH
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Onderwijstijd (contacturen)	- 72 uur contacttijd - 128 uur zelfstudie - 640 uur werkplekleren
Ingangseisen onderwijseenheid	Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van he Ψ t NJ ƨ ű ƨ Ŏ ƨ f t f l· l· ű ă ƛ y Ǝ { ű dz Ř Ŝ y ű Ŝ y Ω Î ƨ l· f ă Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten) Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student: - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden gehee-tel h doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministrat zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid staat het integraal handelen centraal. De onderwijseenheid bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3. Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De studer Ķ Ŝ Ŝ Ŧ ű Ķ ƛ Ŝ NJ Ř Ŝ Y ƨ Ǝ Ŝ f ƛ Ƨ ļ Ķ Ŝ ƛ Ř rbéhSefteļnƛnŜ Î Ŝ y gekozen afstudeerrichting . De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, SLB) over de keuzes legt deze vast. Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingsdag In deze eindfase staat centraal: - *kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT* Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omga met verschillen met ICT. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op http://www.10vdl.nl/toetsen/oefenen-en-informatie. Voorbereiden integrale toets en LKT De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvore hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt. L y ŕ Ŝ Ŝ ƛ y Ř Ŧ l· ă Ŝ ø Ŝ NJ ļ ű Ř Ŝ ă ű dz Ř Ŝ y ű l· l· y Î ƛ y ű Ŝ Ǝ NJ l· l· f Ķ l· y Ř Ŝ f Ŝ y y ƛ Ø Ŝ l· dz o Ω Φ L y Ķ Ŝ ű verantwoordingsverslag en verzamelt diverse bewijsmaterialen (zie OWE integraal handelen in de beroepspraktijk 1). Binnen deze onderwijseenheid begeleiden we niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.

<table>
<tr><td>Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)</td><td colspan="2">Pedagogisch bekwaam
¶ heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
¶ heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.
¶ weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.
¶ heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
¶ is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.
¶ kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar
¶ kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden

Vakinhoudelijk bekwaam
¶ heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.
¶ overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk

Vakdidactisch bekwaam
¶ heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.
¶ kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.
¶ kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

Brede Professionele basis
¶ kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.
¶ kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur
¶ kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.
¶ kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog</td></tr>
<tr><td>Kennisbases</td><td>Domein</td><td>Concept(en)</td></tr>
<tr><td>Generieke kennisbasis</td><td colspan="2">De generieke kennisbasis is in jaar 1 t/m 3 aan bod geweest. In deze OWE vindt verdieping en/of verbreding plaats.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td colspan="2">5 Ŝ Î Ŝ ƨ ƴŘ ŜNJ ơ ƛ Ƨ ă Ŝ Ŝ ƴ Ƙ Ŝ ƛ Ř Ø ƨNJ Ƴ ű ă ǀ Ƴ Ŝ ƴ Ƴ Ŝ ű ǀ Ŧ ă ű dz Ř Ŝ ŜNJ ƨ ƴŘ ŜNJ Î ƨ Ŝ ļ Ω Ŝ ƴ Ř Ŝ Ø ǀ ļ ƛ ƴ Ƙ ƨ dz Ř Ŝ f opleiding.</td></tr>
</table>

	De Landelijke Kennistoets toetst of de student voldoet aan het landelijk vastgeste basisniveau voor het betreffende vak. Toetstof is al eerder in de vakinhoudelij en vakdidactische onderwijseenheden behandeld.
Deelnameplicht onderwijs	Bij de instituutsdagen in leerjaar 4 geldt een aanwezigheidsplicht van 80%. Bij onvoldoende aanwezigheid volgen vervangende opdrachten. Het vak moet anders opnieuw worden gevolgd.
Maximum aantal deelnemers	-
Activiteiten en/of werkvormen	Er kan weonderwijs gevolgd worden in het kader van werkplekleren 2B wanneer werkplekleren nog met een voldoende beoordeling is afgesloten.
Verplichte literatuur / . Ŝ ă Ŏ K NJ ƛ ƨ Ø ƛ ƴ Ǝ ' ƛ ă Ǝ Ŝ ø Ŝ Ŝ ă ű Σ ű Ŝ Ø Ŝ ƴ ă ø ƨ NJ Ř Ŝ ƴ ō ƛ ƨ Ř Ŝ Ř ƛ Ø Ŝ	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in stude die aan bod Onderwijskunde: ¶ Berben, B., & Teeseling, B., van. (201*Differentieren is te leren* (5druk). *Amersfoort: CPS*
Verplichte software / verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Portfolio integraal handelen PFIH3
Beoordelingscriteria	Brede professionele basis: Hij werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Hij is zich voortdurend bewust van het feit dat zijn handelen - dat wat hij doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa. Hij heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet middelbaar beroepsonderwijs en gebruikt deze in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit. In zijn communicatie drukt hij zich zowel mondeling als schriftel helder, correct en zorgvuldig uit en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Pedagogisch bekwaam: De student legt zijn pedagogische omgang met leerlingen uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Hij verwoordt zi pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op zichzelf in deze rol. Vakdidactisch bekwaam: De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactie werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van zijn onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen en stelt zijn aanpak bij. Hij is zich bew van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt. Vakinhoudelijk bekwaam: De student heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat dee van het curriculum waarin hij werkt. Hij laat zien dat hij voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en kent de samenhang tussen Ř Ŝ Ø Ŝ NJ ă Ŏ K ƛ f f Ŝ ƴ Ř Ŝ Ø Ŝ NJ ø ǀ ƴ ű Ŝ Ø ǀ ļ ļ Ŝ ƴ Σ
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	1 t/m 4
Aantal examinatoren	2
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak vakdidactiek; toetsing LTvakdid
Beoordelingscriteria	Deze leeractiviteit is bedoeld om een bestaande toets systematisch te analyseren op basis daarvan verbeteringen aan te brengen en de herziene versie van de toets een klas af te nemen en te evalueren. Het resultaat van deze leeractiviteit mondt uit in een verslag dat voldoet aan de eisen die zijn geformuleerd in het beoordelingsformulier.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak toetsing
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan / niet voldaan
Tentamenmomenten	divers
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Leertaak differentiëren owk LTdiff owk
Beoordelingscriteria	In deze leertaak laat de student zien een lessenserie te kunnen maken aan de hand van een ontwerpmodel waarin aandacht is voor differentiatie, samenwerkend leren en toetsing. De student kan leerarrangementen met ICT ontwerpen waarbij recht wordt gedaan aan verschillen tussen leerlingen en maakt keuzes inzichtelijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan / niet voldaan
Tentamenmomenten	P1 t/m P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de

	inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Werkplekleren3 Beo wpl3
Beoordelingscriteria	De student laat in zijn handelen bij wpl 3 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen ŘŜ LJNJƨƬŜăăƛƨƴŜfŜ ōƖăƛă ƨLJ ƴƛØŜƖdz o Îƨ ƨŜNJ ļLJfŜļfŜNJŜƴκƛƴúŜƎNJƖƖfKƖwŜƛŜƴdŜnƴveauƴ Ř heeft aangetoond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek op basis van dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1 t/m P4
Aantal examinatoren	1 of 2
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze vanaanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam encode (deel)tentamen	Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT) LKTNed
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. Zie voor meer informatie http://www.10vdl.nl/toetsen/oefenen-en-informatie.
Vorm(en)tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Zijn landelijk bepaald, zie website
Aantal examinatoren	-
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan h tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten: BaMa-traject Nederlands

De studielast van het BaMa traject traject Nederlands bedraagt voor de bacheloropleiding 240 studiepunten en voor de masteropleiding 90 studiepunten. De combinatie van bachelor en master opleiding binnen de vakgebieden Nederlands duurt nominaal 5 jaar.

Het BaMa-traject Nederlands is zo ontworpen dat de bacheloropleiding én het eerste jaar van de master in drie jaar wordt doorlopen. Vervolgens worden de laatste twee jaren volledig besteed aan het masterprogramma. Op basis van het vwo-diploma start de student met (deel)vrijstellingen voor het bacheloronderwijs. Tijdens de eerste drie jaren van de opleiding volgt de student onderdelen uit de bachelor én onderdelen uit de master. Bij het afronden van mastervakken worden extra bachelorvakken vrijgesteld. De minor van 30 studiepunten wordt besteed aan het masteronderwijs.

Je kunt deelnemen aan dit traject als je voldoet aan de vooropleidingseisen instroom met vwo diploma. Voor een gedetailleerd overzicht van het bachelorcurriculum voor dit bijzondere traject zie de curriculumoverzichten in de OS OER Hoofdstuk 9 van de opleiding Nederlands. Ook de bijbehorende beschrijvingen van de onderwijseenheden zijn terug te vinden in hoofdstuk 9 OER voltijd.

Programma BaMa-traject

Vrijstellingen: op voorhand o.b.v. vwo-diploma. Het vwo-examen toetst op niveau 4F

Taalvaardigheid 1: Schrijven 1 2.5 stp *Toets: Portfolio Schrijven 1*	Taalvaardigheid 2: Lezen 1 2.5 stp *Toets: Kennis en vaardigheidstoets Lezen 1*
Taalvaardigheid 3: Lezen 2 2.5 stp *Toets: Kennis en vaardigheidstoets Lezen 2*	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2 2.5 stp *Toets Portfolio Schrijven*
Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp *Toets: Beleidsdebat (praktijktoets)*	

Vrijstellingen: na het behalen van andere studieonderdelen

Verhaalanalyse 2.5 stp *Toets: Kennistoets* Vrijstellen na het behalen van het Mastervak literaire analyse	Taalkunde 2.5 stp *Toets: Kennistoets* Vrijstellen na het behalen van het vak Taalkunde 1
Minor 30 stp *Vrijstellen na het behalen van de vakken:* - Taalbeheersing 1 - Taalbeheersing 3 - Taalkunde 1 - Literatuurwetenschap - Literaire analyse - Recente Nederlandstalige letterkunde - Mastervak PO 1	Volwassenenliteratuur 2.5 stp *Toets: Presentatie* Vrijstellen na het behalen van het vak literaire analyse
Onderzoek adolescenten 2.5 stp *Toets: Posterpresentatie* Vrijstellen na het behalen van het vak onderzoek leergang.	Pragmatiek 2.5 stp *Toets: Meeneemtentamen* Vrijstellen na het behalen van het vak Mondelinge Taalvaardigheid
Wpl2B Reden: vrijstellen na het behalen van de wpl 2 stage. De beoordelingscriteria zijn niet afwijkend.	

Leerjaar 1 (totaal 67,5 stp)

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Zelfstudie: Spelling (deeltijd) 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling*	Zelfstudie: Zinsontleding 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets zinsontleding*	Zelfstudie: Woordbenoemen (deeltijd) 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets woordbenoemen*	Zelfstudie: Taalvariatie (deeltijd) 2.5 stp *Kennistoets*
Didactiek 1 2.5 stp *Kennis en vaardigheidstoets*	Ict-vaardigheden in de klas 2.5 stp *Digitaal portfolio*	Spellingdidactiek	Spellingdidactiek 2.5 stp *Presentatie en Kennistoets*
Mastervak Literatuurwetenschap 2.5 stp *Kennistoets*		Onderzoekleergang	Onderzoekleergang 2.5 stp *onderzoeksrapportage*
	Didactiek taalvaardigheid 1: zakelijk lezen en schrijven	Didactiek taalvaardigheid 2: zakelijk lezen en schrijven 2.5 stp *Dossier zakelijk lezen en schrijven v/nv*	Didactiek taalvaardigheid 3: mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp *Toets: Dossier didactiek taalvaardigheid*
Poëzieanalyse en didactiek 2.5 stp *Toets: Mondeling tentamen*	Internationale jeugdliteratuur 2.5 stp *Toets: Blogproject*	Integraal handelen Ψ ƨ NJ ƛ š ƴ ű ł· ű ƛ Ŝ ō Ŝ NJ ƨ Ŝ LJ Ω LJ Ŝ NJ 2.5 stp *Toets: Integrale toets + drama 1*	
Mastervak taalbeheersing 1 2.5 stp	Mastervak taalbeheersing 1 2.5 stp *Kennistoets & onderzoeksverslag*	Jeugdliteratuur 2.5 stp *Leertaak (v/nv)*	Jeugdliteratuur 2.5 stp *Presentatie*
Aanzet leeslijst (verhaalanalyse)	Literatuurgeschiedenis *(volgen met de deeltijd)* 5 stp *Kennistoets Literatuurgeschiedenis*	Taalverwerving 2.5 stp *Kennistoets*	
De leeskring	De leeskring	Schrijfkring	
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 2.5 stp *Dossier*	Oriëntatie op het beroep van leraar*periode 2* 2.5 stp *Tussenbeoordeling*	Oriëntatie op het beroep van leraar *periode 3* 5 stp *dossier op de werkplek*	Oriëntatie op de adolescent (GKB4) 2.5 stp *Kennistoets*
		Mastervak taalkunde 1	Mastervak taalkunde 1 5 stp
15 stp periode 1	*17,5 stp periode 2*	*17,5 stp periode 3*	*20 stp periode 4*

Leerjaar 2 (totaal 65 stp)

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
NT2 en didactiek (mag in zelfstudie) 5 stp *Kennistoets NT2 en didactiek* *Logboek Taalassistentschap v/nv*	Didactiek jeugdliteratuur 5 stp *Leertaak lessenserie*	Mastervak Literaire analyse 5 stp *Kennistoets*	Mastervak Recente literatuur 2.5 stp *Kennistoets*
Interculturele gespreksvoering 2.5 stp *meeneemtentamen*	Wereldtaalkunde 2.5 stp*Leertaak*	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde 5 stp *Lessenserie*
Taal en zorg	Taal en zorg 5 stp *Leertaak* *Studentassistentschap v/nv*		
	Mastervak Literaire analyse 5 stp *Leertaak*	Pedagogische tact 2 deeltijd programma 2, 5 stp *Leertaak*	Pedagogische tact 2 deeltijd programma 2.5 stp *Leertaak*
Journalistiek schrijven	Journalistiekschrijven (geen college)	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven 2.5 stp *Leertaak stud*
Leren over Leren (GKB5&6) 5 stp *Leertaak en Kennistoets*		Programma integraal handelen 2 jaar 2 15 stp ¶ Onderwijskunde (GKB7&8) ¶ Vakdidactiek 2 & 3 ¶ Werkplekleren 2 ¶ Drama 2	
Semester 1: 30 stp totaal			*Semester 2: 35 stp totaal*

leerjaar 3: eindfase

Semester 1	Semester 2
Taalbeleid &Mastervak PO 1 & leeslijst invulling 15 stp ¶ Taalbeleid 140 uur ¶ Leeslijst: 140 uur ¶ Vrije ruimte: 140 uur (mogelijk te vullen met mastervak uit jaar 2 masterprogramma)	
Mastervak PO 1 (5 stp)	
Taalontwikkelend lesgeven 2.5 stp (jaar 3 vak) *Leertaak*	
Leren en lesgeven met 1ct (periode 1 & 2 jaar 3) *Leertaak*	
Onderzoek eindfase (15 stp) in combinatie met onderzoek 1 van de master (2.5 stp) *Onderzoeksverslag*	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 30 stp ¶ Eindbeoordeling wpl 3 ¶ Vakdidactiek 4 *Toets: Leertaak* ¶ Differentiëren *Toets: Leertaak* ¶ Integraal handelen 3	

¶ Landelijke kennistoets Nederlands
Totaal 67,5 stp

Master rooster voor cohort 2021

	Cohort 2021			
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
9.30-11.00				
11.00-12.30	TBH-1		PO-1	PO-1
13.00-14.30	PO-1	PO-1	LA	RL
14.45-16.15	LW	LA	TK-1	TK-1
16.30-18.00	OND-1	OND-1		

TBH-1: Taalbeheersing 1 (leesvaardigheid)
TK-1: Taalkunde 1
LW: Literatuurwetenschap
LA: Literatuuranalyse
RL: Recente Literatuur
OND-1: Onderzoek 1
PO-1: Professionele Ontwikkeling 1

De onderwijseenheden van de master zijn terug te vinden in het Os/Oer van de masteropleiding.

Aanvullende EVL beschrijving pedagogische tact 2 deeltijd

EVL 2ç pedagogische tact 2	
ILSDT-LLB2	Pedagogische tact 2
Eindkwalificaties/ Beoogde leerresultaten	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties: ¶ Pedagogisch bekwaam ¶ Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7,5 studiepunten
Beschrijving van de context van deze EVL	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut vindt er begeleiding op maat plaats passend het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst *Zicht op de groep*	De student bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in de belangrijkste theorieën over het in kaart brengen van de klas. De student bezit kennis en kunde over verschillende observatietechnieken, gesprekstechnieken, het sociogram en andere manier om de klas in beeld te brengen. Daarnaast bezit de student kennis over de wetgeving en zorgplicht m.b.t. passend onderwijs. Eveneens bezit de student gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in veelvoorkomende leer- en gedragsproblemen. Tevens bezit de student kennis en kunde over groeps- en ondersteuningsplannen 5 Ŝ Î Ŝ ú Ƙ Ŝ Ƴ Ɨ· Ω ă uit de generieke kennisbasis B4, B5 (NLQF niveau 6).
Leeruitkomst *Groepsdynamisch werken*	De student bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht over groepsprocessen. Hij kent de invloed van de groepsnormen en groepscohesie en kan deze processen sturen. Daarnaast bezit de student kennis over interculturele verschillen en kansenongelijkheid. Daarnaast bezit de student kennis en inzicht in het model van interpersoonlijk leraarsgedrag. Hij kent de theorie en kan zijn eigen handelen hier op bijsturen. Tevens bezit de student kennis en kunde over het didactisch klaverblad, corrigeren & belonen en een krachtig leerklimaat. 5 Ŝ Î Ŝ ú Ƙ Ŝ Ƴ Ɨ· Ω ă Î ǻ Ƨ ƴ Ɨ· Ŧ ļ ƨ Ƴ ă ú ǻ Ǝ dz ǻ ű Ř Ŝ Ǝ Ŝ ƴ Ŝ N 6).
TENTAMINERING	
LT PT2 zog	Leertaak Pedagogisch tact 2: Zicht op de groep
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite en/of het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Zicht op de groep
Tentamenvorm/ vormen	Leertaak
Tentamenmoment	Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief. De student kan gebruik maken van 2 gelegenheden.
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij:

	¶ meerdere ondersteuningsplan kan opstellen. ¶ gespecialiseerde kennis over leer- en gedragsproblemen kan inzetten in een groepsplan en ondersteuningsplan ten behoeve van de onderwijspraktijk. ¶ de ondersteuningsbehoeften van de klas kan analyseren en passende interventi kan bepalen waardoor er aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet wordt gekomer ¶ Zicht kan krijgen op een klas door gebruik te maken van verschillende (observati technieken.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
LT PT2 gdw	Leertaak Pedagogisch tact 2: Groepsdynamisch werken
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze va inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Groepsdynamisch werken
Tentamenvorm/ vormen	Leertaak
Tentamenmoment	Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van bovengenoemde domeinen en subdomeinen op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. Dit betekent dat de student opg kennis moet kunnen integreren en toepassen. Bij de kennistoets reproduceert de student de onderwerpen én kan de student omschrijven hoe hij deze in de onderwijspraktijk zou toepassen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

ONDERWIJSARSENAAL		
ILSDT-LLB2	EVL 2 pedagogische tact 2	
LTPT2 gdw LT PT2 zog	Leertaak Pedagogisch tact 2: Groepsdynamisch werken Leertaak Pedagogisch tact 2: Zicht op de groep	
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Pedagogische tact 2 omvat bijeenkomsten waarin gewerkt wordt aan het verwerven van kennis. Naast kennisverwerving wordt de stof in relatie gebrac met de onderwijspraktijk. Hiertoe worden verschillende activerende werkvormen ingezet waarin aangesloten wordt en uitgegaan wordt van het leren van volwassenen.
	Online leren	De inhoud en structuur van pedagogische tact 2 staat uitgewerkt op Onderwij Online.
	Werkplekleren	Het werkplekleren is voorwaardelijk om deze evl te kunnen volgen.

	Individuele begeleiding	Naast de structurele studieloopbaanbegeleiding biedt Krachtig leren 2 geen extra begeleiding.
	Literatuur	¶ Horeweg, A. (2015). *Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs*. Houten: LannooCampus. ¶ Geerts, W., & Kralingen, R. van. (2020). *Handboek voor leraren* (3e druk). Bussum: Coutinho.