

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

‘ ’

‘ ’

-
-
-

‘ ’

‘ ’

,

,

,

‘ ,

‘ ,

‘ ,

‘ ,

,

,

,

‘ , ‘ ,

	,	

‘ ’

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

‘ ’

-

–

–

-
-
-

‘ ’

-
-
-
-
-
-

-
-

,

-
-
-
-
-

-
-
-

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

-
-
-
-
-
-

-

- –

–

-
-
-
-
-

‘ ’

‘

’

-
-
-

–

‘ , ‘ , ‘ ,

-
-
-

-
-
-
-

-
-
-

‘ ’ ‘ ’

,

,

,

,

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsbewijs. Hieronder wordt verstaan:
   - een paspoort;
   - een Europees identiteitsbewijs;
   - een Nederlands rijbewijs;
   - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte;
   - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsbewijs identificeren;
4. dient ±ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat meldt dit direct aan de surveillant. Alleen

wanneer van te voren door de opleiding of academie bepaald is dat bijschrijven op de presentielijst is toegestaan wordt de student vervolgens in de gelegenheid gesteld om aan het tentamen deel te nemen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot de tentamenlocatie. Deze aanvraag moet tijdig vóór het tentamen worden aangevraagd.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d.; wanneer deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant

of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die middels een onderwijsovereenkomst of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student zich tijdig heeft ingeschreven voor het tentamen;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een tentamen kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 2 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier vermoedelijke onregelmatigheid of fraude voor gezien.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;

3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld W H Q W D P H Q Z H U N Y H U G H U W H Q R H P H Q µ L Q] D J H ¶

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen µ O R N D D O ¶ alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
   - een paspoort;
   - een Europees identiteitsbewijs;
   - een Nederlands rijbewijs;
   - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is;
   - een Nederlands vreemdelingendocument.

   Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.
   In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsbewijs kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal.
2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient ±ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttoets zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);

2. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
3. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
4. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
5. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
6. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
   a. beoordelingsformulier
   b. gele doorslag (van de schrapkaart toets)
   c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 2 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
2. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinator;
c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handel swijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- µlachten U H J H;O L Q J ¶
- Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende & 2 % (; ¶

4 Bijlage

Formulier geconstateerde vermoedelijke onregelmatig heid of fraude
Form for suspected irregularity/fraud

Naam surveillant Name of supervisor

« « « «

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het i Q J H Y X O G H I R U P X O L Information Voor Student bij U µ vermoedelijke onregelmatigheid of fraude tijdens het tentamen ¶Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of th H F R P S O H W H G I R U P tudent Information Form in case of µ 6 suspected irregularity/fraud during the exam ¶The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

REGLEMENT EXAMENCOMMISSIE 2021-2022 HAN PABO & AD PEP

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen
Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de OER.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement
1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie HAN Pabo en maatregelen die zij kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het College van Bestuur als deel van het model opleidingsstatuut vastgesteld.
   De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd zijn met de OER(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW).
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en examens van)
   - de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs, HAN Pabo
   - de Ad-opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional, Ad PEP.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten
1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de bevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo korte mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in haar werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens, integrale toetsen en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende onderdelen is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, inzichten/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. , š •oµ]šv š ‰ o Œ Œ Z o ~ o•švšuv•U Œš](] šv v vechtGevàn Œ]lo Œ]vPvU vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingen voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 2 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met criteria voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens, integrale toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het College van Bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het College van Bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding. Het overzicht van de door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via Insite, waar het OSIRIS-spoor is beschreven, hoofdstuk 9.3 van de OER 2019-2020.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een tentamen of integrale toets.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

18. Alleen voor reguliere opleidingen: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een onafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid.
19. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze (deel)tentamens af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen of een mondelinge toets niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen.
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het bevoegd gezag is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
    Deze eisen zijn:
    a) de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
    b) het collegegeld dient betaald te zijn.
28. Het beslissen op het verzoek van de student om de uitreiking van het getuigschrift uit te stellen.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waaruit in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.

Artikel 2.3. Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste vier maal per jaar.
2. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
3. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
4. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de besluiten betreffende de dagelijkse gang van zaken die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/bevoegdheden zijn genomen.

5. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de leden van de examencommissie digitaal een exemplaar van het verslag ontvangen. Het vastgestelde verslag wordt op HAN Pabo Work geplaatst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten van de betrokken opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur, examencommissies en academiemanagement

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt periodiek een aantal keren per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitter(s) van de andere examencommissie(s) binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt periodiek een aantal keren per studiejaar met de academiedirecteur of het academiemanagement.
3. De examencommissie overlegt periodiek een aantal keren per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitter(s) van de examencommissie(s) van de betreffende academie, de betrokken academiedirecteur en het betrokken academiemanagement.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk worden gebracht en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een borgingsagenda op. Dit plan is te raadplegen via Work HAN Pabo, IP Examencommissie, HAN Pabo - Notulen, start van elk studiejaar.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OER opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast t.b.v. de tentamens. Deze zijn te raadplegen via Work HAN Pabo, IP Examencommissie.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en toetst daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde kwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzichten, vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling te bepalen dat met betrekking tot een in dat besluit bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onterecht verlenen van diploma door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in de regeling Tentamenbureau en in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met de academiedirecteur, het academiemanagement en het instellingsbestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het beoordelen van:

- opleidings-/academie-overstijgende toetsing;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig op het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordeelwijzen en het organiseren van toetsing en het

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.

3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur en/of het academiemanagement waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie profielschets(en) en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen op Work HAN Pabo, HRM examencommissie.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leren, onderwijseenheid, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord. Zij verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examinator intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1. OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, mogelijke integrale toetsen, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegonafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitgebreide studiekeuze, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gestelde situatie zoals zwangerschap.

Artikel 5.2. Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens en integrale toetsen

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:
   Op #OO bij Examencommissie zijn de formulieren te vinden die de student kan invullen voor het aanvragen van vrijstelling. Student mailt bij voorkeur scans van het ingevulde en ondertekende formulier en van het bewijsmateriaal naar examencommissie.pabo@han.nl of legt deze in het postvakje van de ambtelijk secretaris examencommissie.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 2.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Artikel 5.3. Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Student bespreekt een verzoek voor extra toetsvoorzieningen op basis van een functiebeperking met de senior-• o [Œ l • š µ] Z coach en kan dit samen met de senior-• o [Œ l • š µ] Z een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie.
2. Keurt de examencommissie het verzoek goed, dan wordt de extra toetsvoorzieningen geregistreerd in het studentinformatiesysteem (Alluris). Het tentamenbureau zorgt ervoor dat de student van de extra toetsvoorzieningen gebruik kunnen maken.

Artikel 5.4. Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, aanbieding of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

1. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearchiveerd.
2. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie van het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het studentinformatiesysteem van de HAN

Artikel 5.5. Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing.

Artikel 5.6. Nadere regels m.b.t aanvragen extra toetsgelegenheid

1. Studenten kunnen per mail bij de examencommissie een extra toetsgelegenheid aanvragen.
2. o • Z š Z š o š • š ~ o • š v š u v À v ‰ Œ } ‰ µ š] • Z (• U l Œ v (• } (legenheden Z (•] • U v regulier benut, dan zal de examencommissie, gelet op het streven naar het beperken van belemmeringen van de studievoortgang, het verzoek in beginsel toewijzen.
3. o • Z š Z š o š • š ~ o • š v š u v À v ‰ Œ } ‰ µ š] • Z (• U l Œ v (• } (toetsen in begin Œ (•] • v afwijzen indien het verzoek op een zodanig moment wordt gedaan dat een gelegenheid niet meer in de betreffende toetsperiode kan worden aangeboden aan de student.
4. Betreft het verzoek een extra toetsgelegenheid voor een landelijke kennisbasistoets, dan gelden lid 2 en 3 van dit artikel niet. In landelijke overleggen examencommissie worden besluiten over verzoeken van studenten rond deze toetsen besproken en afgestemd.

Betreft het verzoek voor een extra toetsgelegenheid niet het laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, hoofdfase of afstudeerfase, dan zal de examencommissie het volgende overwegen in haar beslissing:

- de mate waarin de opleiding in gebreke is gebleven;

- de mate waarin persoonlijke omstandigheden bij eerdere tentamengelegenheden de student hebben gehinderd, en aan eventuele belemmering van de studievoorgang bij het niet hebben behaald van het betreffende (deel)tentamen;
- het advies van de studiecoach en/of de senior studiecoach en
- de mate waarin de student heeft aangetoond dat hij zich extra heeft ingespannen om het betreffende (deel)tentamen te behalen.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen

Artikel 6.1. Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, het inzicht en de vaardigheden en zo aan de orde de attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.
2. Onder fraude wordt verstaan elk handelen of nalaten waarvan de betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden aan de orde zijn attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstelling uit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
   a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of aan een (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hier valt ook:
      i het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
      ii het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
      iii het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vorm, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
      iv het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van een cursus;
      v het indienen van andersoortig product of bewijsmateriaal die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
      vi het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander daarvan onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
   b) het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of -antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;

c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
e) het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;
f) het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
g) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en niet in de locatie terugkeren tijdens het tentamen;
h) het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking diens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
i) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinator ingeleverde of reeds door de examinator beoordeelde schriftelijke tentamens of integrale toetsen.
j) het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
k) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
l) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, de examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen of de integrale toets, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
   a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
   b) het geven van een schriftelijke berisping;
   c) het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat 0;
   d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
   e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);

f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).

2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van de deelname aan één of meer tentamens/integrale toetsen voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit uitbrengt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 65 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het College van Bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het College van Bestuur.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1. OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn in hoofdstuk 3 en 8 kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van studie[1], toetsvormen/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het College van Bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten (CvB-besluit 2018/1328) en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).
Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1. Jaarlijkse rapportage examencommissie

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar de academiedirecteur en/of het academiemanagement.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De academiedirecteur en het academiemanagement ontvangen een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Haar beslissing deelt zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

[1] > • Z] Œ Z v Z v À v o Œ µ] š l } u • š v [À } } Œ u } • µ Z o v •] Œ Á Z] i š v Æ ‰ Œ [ ] u À v š Œ u } v a l l e n o n d e r h e t e x a m e n p r o g r a m m a v a n d e d e e l t i j d s e o p l e i d i n g s v a r i a n t

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelswijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dat besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de Regeling rechtsbescherming besluiten het }v ŒÁ]i• šŒ((v ~ K y•[ÀvZš•šµ vš v•š šµµš , EX
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinator bevat een rechtsmiddelenclausule. Deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
   a. het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te gaan;
   b. het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
   c. de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
   d. een verwijzing - voor meer informatie - ŒZŒPo]vPŒZš••ZŒu]vP•oµ]švZš}vŒÁ]i•šŒ((studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinator of examencommissielid wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in Zš ŒPouvšZ<oZšv[ÀvHZšš•šµ vš v•š šµµš
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie op 20 april 2021 en treedt in werking met ingang van 1 september 2021.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie HAN Pabo dat is vastgesteld op 23 april 2020.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding geïnformeerd in artikel 1.2. lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Arnhem/Nijmegen 20 april 2021
Namens de examencommissie HAN Pabo en Af PEP

H.J.P. van Dijk, voorzitter

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Bijlage 1 Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie te vullen - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan[2] of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker[3]
1	Goedkeuren gecertificeerde HAN minor	studiecoaches/studieloopbaanbegeleiders
2	Vaststellen notulen	ambtelijk secretaris examencommissie
3	Waarmerken cijferlijsten en kopieën getuigschrift	Vraagpunt van Studievoortgang

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Arnhem/Nijmegen 20 april 2021
Namens de examencommissie HAN Pabo

H.J.P. van Dijk, voorzitter

[2] Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, toetsteam toetsing, tentamenbureau).

[3] De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, decaan, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaris, etc.) of de specifieke taak o.m. À Œ u o } ‰ , E / v •] š] i ^ K v Ì u v • v _ X v š l š Œ] (š } • ¼] v] (l µ v Á š Œ Ì Œ u ž] š o f f i c i ë l e o p d r a c h t / a a n w i j z i n g, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, studiecoach, teamleider, administratief medewerker, examinator).

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Bijlage 2: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en ande À Œ l o Œ] v P v U] ‰ o } u [• v P š µ] P • Z Œ] (š v

Vrijstelling van de minor

De examencommissie HAN Pabo heeft besloten dat studenten deeltijd met minimaal een afgerondemeerjarige vooropleiding op basis van deze vooropleiding een vrijstelling krijgen voor de minor. Hun afgeronde vooropleiding voldoet aan de criteria op basis waarvan individuele studenten een vrijstelling krijgen voor de minor, namelijk:

- past binnen het opleidingsprofiel van de student,
- overlapt niet met de major,
- heeft het juiste niveau (verbredend niveau 2 of verdiepend niveau 3),
- heeft de juiste omvang (minimaal 30 studiepunten = 840sbu)
- bestaat uit een onderling samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten.

Vrijstelling twee van de vier masterclasses afstudeerfase

Uitgaande van de leeruitkomsten en de doelen van de masterclasses afstudeerfase kunnen studenten voor maximaal twee van de vier masterclasses vrijstelling krijgen, op basis van één van de volgende afgeronde opleidingen:

- bachelor pedagogiek of pedagogische wetenschappen
- bachelor onderwijskunde
- bachelor educatie, eerste- of tweedegraads onderwijsbevoegdheid
- bachelor sport- en bewegingseducatie
- Academie Lichamelijke Opvoeding
- Kunstacademie met lesbevoegdheid basisonderwijs

Studenten kunnen een scan van hun diploma naar de examencommissie (examencommissie.pabo@han.nl) mailen, en in de mail aangeven voor hoeveel masterclasses ze vrijstelling willen.

Vrijstellingen traject pabo-ALO

Studenten die deelnemen aan het traject pabo-ALO krijgen in de propedeuse vrijstelling voor aangewezen (deel)tentamens op basis van behaalde (deel)tentamens bij de ALO zoals hieronder weergegeven:

fase	Vrijgesteld (deel)tentamen	(deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend
propedeuse	Performance assessment communicatie van OWE 1.03 Communiceren en leidinggeven	lesvoorbereiding en uitvoering van Leraar SBO in primair onderwijs 1 deel A, code ALO-VLP1A

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	Groepspresentatie van OWE 1.01 Leraar Primair onderwijs	Presentatie Bewegen buiten de les SBO-1A, code ALO-VB TR
	Masterclasses van OWE 1.09	Bewegen buiten de les SBO 1B, code ALO-VBB1B
	Probleemstelling en verkenning van OWE 1.08	Fysiologie binnen SBO, code ALO-VSBG1
kernfase	Deelname beweegworkshop van PAL-K2.03	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamen toetscodes ALO-VLV2B-LL, -WS, -
minor	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie, code ALO-VLV2A-M Column, code ALO-VLV2A-C
	Bewegen buiten de les 2A	Beleidsvoorstel, code ALO-VBB2A-
	Omgaan met verschillen A	Groepshandelingsplan, code ALO-VOMV-GHP
	Omgaan met verschillen B	Motorisch Interventieverslag, code ALO-VOMV-
	Sport en beweegvaardigheden VO 2A	Eigen vaardigheid Softbal, code ALO-VSV2A-SB Eigen vaardigheid B&M, code ALO-VSV2A- Eigen vaardigheid Atletiek, code ALO-VSV2A- Eigen vaardigheid Turnen, code ALO-VSV2A-TR
	Sport en beweegvaardigheden VO 2B	Eigen vaardigheid Staand Judo, code ALO-VSV2B- Eigen vaardigheid Volleybal, code ALO-VSV2B- Eigen vaardigheid Fitness, code ALO-VSV2B-FN Eigen vaardigheid Atletiek, code ALO-VSV2B-
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2	Eigen vaardigheid Handballike spelen, code ALO-VSP2A- Eigen vaardigheid frisbee / Cricket, code ALO-VSP2A- Eigen vaardigheid Zelfverdediging, code ALO-VSP2A- Eigen vaardigheid Basketbal, code ALO-VSP2A-
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2	Eigen vaardigheid Stickspelen, code ALO-VSP2B- Eigen vaardigheid Voetbal, code ALO-VSP2B- Eigen vaardigheid Beachspelen, code ALO-VSP2B-BS Eigen vaardigheid Badminton/Tafeltennis, code ALO-VSP2 Sportfolio, code ALO-VSP2B-TS

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Bijlage 3Overzicht vrijstellingen/erkenning studiepunten voor studenten die het ALPO traject volgen

Overzicht vrijstellingen / erkenning studiepunten: voor studenten die het ALPO-traject volgen

Studenten met een vwo-vooropleiding kunnen het ALPO traject volgen, een combinatie van een wetenschappelijke opleiding met een praktijkgerichte opleiding die wordt verzorgd door het onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen van de Radboud Universiteit (PW/RU) en de opleiding HAN Pabo. Op basis van tentamens behaald bij de RU krijgen studenten ALPO vrijstellingen toegekend. De betreffende cijfers zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen onder bijlage 4 bij het reglement examencommissie 2021-2022.

x	Overzicht toedeling studiepunten cohort Alpo-HAN 2009-2010
x	Overzicht toedeling studiepunten cohort Alpo-HAN 2010-2011
x	Overzicht toedeling studiepunten cohort Alpo-RU 2009-2010
x	Overzicht toedeling studiepunten cohort Alpo-RU 2010 -2011
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2011/2012
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2012/2013
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2013/2014
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2014/2015
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2015/2016
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2016/2017
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2017/2018
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2018/2019
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2019/2020
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2020/2021
x	Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2021/2022

Alpo-HAN cohort 2009-2010

Pabo-HAN-programma	Aantal stp	RU PW-programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2009-2010)				
BT 1.1 Academisch leraar worden	7,5	Onderzoeksmethoden; Practicum academische vaardigheden	15	15
BT 1.2 Pedagogisch didactisch begeleiden	15			
BT 1.3 Expressief leraar worden	7,5			
BT 1.4 Onderwijs voorbereiden, evalueren	15			
totaal	45			15
jaar 2 (programma 2010-2011)				
BT 2.1. Professional binnen groter geheel	7,5	Vakken PW voor de minor: Basispracticum, Beschrijvende statistiek	10	10
BT 2.2. Begeleiden van leerprocessen	7,5			
BT 2.3. Beschouwen , geloven, vieren	7,5			
BT 2.4. Onderwijs rond een thema; jonge kind	7,5			
BT 2.5. Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinde	15			
		Vakken PW (Inleiding OLO of OWK: vrijstelling voor 2.8) Behandelingsmethodiek (OLO) / Leren en Instructie (OW	5	5
totaal	45			15
jaar 3 (programma 2011-2012)				
BT 2.6 Afstemmen op oudere kinderen	15			
BT 2.7 Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8 Leerlingen met specifieke onderwijs behoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (Inleiding OLO of OWK: vrijstelling voor 2.8) Onderwijs en leerproblemen	10	10

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 2.9 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Psychometrie en besliskunde, Toetsende statistiek, Algemene psychodiagnostiek, ontwikkelingspsychopathologie	20	20
totaal	30			30
jaar 4 (programma 2012-2013)				
Beroepstaken Afstudeerfase Alpo:				
BT 3.1.Visie op eigen beroep	7,5			
BT 3.2.Leren over leren	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor bt 3.2 Leren over leren: Werkveldoriëntatie of Klinisch practicum, methodiek van psychodiagnostiek of keuzevak	15	15
BT 3.3. Onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor bt 3.3. onderzoek doen Onderzoeksseminar (bachelorscriptie) Data-analyse	15	15
BT 3.4 Vakkennis in praktijk	7,5			
BT 3.5 Vrije keuze	7,5			
BT 3.6. Integrale toets	7,5			
totaal	30			30
Totaal over de hele opleiding	150			90
Totaal 240 studiepunten				

Alpo-HAN cohort 2010-2011

Pabo-HAN-programma	Aantal stp	RU PW-programma	Aantal stp	Erkenning stp vanuit RU door HAN

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

jaar 1 (programma 2010-2011)				
BT 1.1 Academisch leraar worden	7,5	Onderzoeksmethoden Practicum academische vaardigheden	15	15
BT 1.2 Pedagogisch didactisch begeleiden	15			
BT 1.3 Expressief leraar zijn	7,5			
BT 1.4 Onderwijs voorbereiden, evalueren	15			
totaal	45			15
jaar 2 (programma 2011-2012)				
BT 2.1. Professional binnen groter geheel	7,5	Vakken PW voor de minor: Beschrijvende statistiek, Toetsende statistiek, Basispracticum, Algemene psychodiagnostiek	20	20
BT 2.2. Begeleiden van leerprocessen	7,5			
BT 2.3. Beschouwen , geloven, vieren	7,5			
BT 2.4. Onderwijs verzorgen rond een thema	7,5			
BT 2.5. Afstemmen op jonge kinderen	15			
totaal	45			20
jaar 3 (programma 2012-2013)				
BT 2.6 Afstemmen op oudere kinderen	15			
BT 2.7 Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8 Leerlingen met specifieke onderwijs behoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Gedragsproblemen, Behandelingsmethodiek (Inleiding OLO) of Leren en Instructie (Inleiding OWK), Ontwikkelings- en leerproblemen, Neuropsychologie	15	15
BT 2.9 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Psychometrie en besliskunde, Ontwikkelingspsychopathologie	10	10

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Totaal	30			25
jaar 4 (programma 2013-2014)				
Beroepstaken Afstudeerfase Alpo:				
BT 3.1 Integraal junior leraar zijn	15			
BT 3.2: Praktijkgericht onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor BT3.2: Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	15	15
BT 3.3 Denken en werken vanuit een professioneel werkconcept	7,5			
BT 3.4 Integrale toets - Meesterproef Startbekwaam!	22,5 (waarvan 15 vrijstelling)	Klinische vaardigheden Sociale contexten Methodiek van de psychodiagnostiek Behandelingsmethodiek	15	15
totaal	30			30
Totaal over de hele opleiding	150			90
Totaal 240 studiepunten				

Alpo-RU cohort 2009-2010

Pabo-HAN-programma	Aantal stp	RU PW-programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2009-2010)				
Leraar worden 1	15			
		PW-propedeuse:Vakken RU-programma	60	45

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

totaal	15			45 (via vrijstelling propedeuse-eis)
jaar 2 (programma 2010-2011)				
Leraar worden 2	15	Vakken PW voor de minor: Basispracticum , Toetsende statistiek, Psychometrie en besliskunde, Algemene psychodiagnostiek, Wetenschapsfilosofie	25	25
(Leraar worden 3; tbv registratie in HAN-SIS voor PW-vakken in jaar 2 en 3)		Vakken PW: Ontwikkelingspsychologie van opvoeding en onderwijs	5	5
Totaal	15			30
jaar 3 (programma 2011-2012)				
BT 2.1 Professional binnen groter geheel	7,5			
BT 2.2 Begeleiden van leerprocessen	7,5			
BT 2.3 Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
BT 2.6 Afstemmen op OK	15			
BT 2.8 Begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Behandelingsmethodiek (OLO) of Leren & instructie (OV Klinisch Practicum(OLO) of Werkveld oriëntatie (OWK)	15	15
BT 2.9 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor minor: Data analyse	5	5
(Leraar worden 3; tbv registratie in HAN-SIS voor PW-vakken in jaar 2 en 3)		Extra Vakken PW: Sociale context van opvoeding en onderwijs Ontwikkelingspsychopathologie	10	10
Totaal	45			30
jaar 4 (programma 2012-2013)				

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Beroepstaken Afstudeerfase Alpo:				
BT 3.1.Visie op eigen beroep	7,5			
BT 3.2.Leren over leren	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor bt 3.2 Leren over leren: werkveldoriëntat en keuzevak	15	15
BT 3.3. Onderzoek doen	Vrijstelling (7,5)	Vrijstelling voor bt 3.3. Onderzoek doen Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	10	7,5
BT 3.4 Vakkennis in praktijk 1	7,5			
BT 3.5 Vakkennis in praktijk 2	7,5			
BT 3.6 Vrije keuze	7,5			
BT 3.7. Integrale toets	7,5			
Totaal:	37,5			22,5
Totaal over de opleiding:	112,5			127,5
Totaal: 240 studiepunten				

Alpo-RU cohort 2010-2011

Pabo-HAN-programma	Aantal stp	RU PW-programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2010-2011)				
Leraar worden 1	15			
		PW-propedeuse:Vakken RU-programma	60	45
totaal	15			45 (via vrijstelling propedeuse-eis)
jaar 2 (programma 2011-2012)				
BT 1.3 Expressief leraar worden	7,5	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie,	25	25

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 1.4 Onderwijs voorbereiden, evalueren en uitvoeren	22,5	Toetsende statistiek, Psychometrie en besliskunde, Algemene psychodiagnostiek, Wetenschapsfilosofie		
BT 2.6 pedagogisch didactisch afstemmen op oudere kinderen	15			
totaal	45			25
jaar 3 (programma 2012-2013)				
BT 2.1 Professional in een groter geheel	7,5 (deel vrijstelling)	Vrijstelling deel beroepstaak 2.1.: Basispracticum	5	0,5 x 7,5 = 3.75
BT 2.2 Begeleiden van leerprocessen bij kinderen	7,5			
BT 2.3 Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
BT 2.4 Onderwijs rond een thema JK	7,5			
BT 2.5 Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinderen	15			
BT 2.7 Cultuurbewust onderwijs	7,5 (deel vrijstelling)	Vrijstelling deel beroepstaak 2.7: Sociale context van opvoeding en onderwijs	4	0,5 x 7,5 = 3.75
BT 2.8 leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:	Vrijstelling (15)	Vrijstelling beroepstaak 2.8: Klinisch practicum (OLO) of Werkveldoriëntatie (OWK) Behandelingsmethodiek (OLO) of Leren en instructie (OWK)	15	15
BT 2.9 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	PW vakken voor minor: Data-analyse	5	5
totaal	52,5			27,5
jaar 4 (programma 2013-2014)				
Beroepstaken Afstudeerfase Alpo:				
BT 3.1 Integraal junior leraar zijn	15			
BT 3.2: Praktijkgericht onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor BT3.2: Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	15	15

BT 3.3 Denken en werken vanuit een professioneel werkconcept	7,5			
BT 3.4 Integrale toets - Meesterproef Startbekwaam!	22,5 (waarvan 15 vrijstelling)	Klinische vaardigheden Sociale contexten Methodiek van de psychodiagnostiek Behandelingsmethodiek	15	15
totaal	30			30
Totaal over de opleiding:	142,5			127,5
Totaal: 270 studiepunten				

ALPO cohort 2011/2012

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2011/2012)				
BT 1.1A Academisch leraar worden A	7,5 (deel vrijstelling)	Participatie RU-PAV (Practicum academische vaardighe	3	3
BT 1.1B Academisch leraar worden B (kennis ophalen)	7,5			
BT 1.2 Pedagogisch didactisch begeleiden	7,5 (deel vrijstelling)	Ontwikkelingspsychologie	4	4
BT 1.3 Expressief leraar worden	7,5			
BT 1.4 Onderwijs voorbereiden, evalueren	22,5			
BT 1.5 Opleidingsbekwaam (IT)	7,5 (deel vrijstelling)	RU- toetsing PAV (Practicum academische vaardigheden	3	3

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

totaal	50 (+10 vr)			10
jaar 2 (programma 2012/2013)				
BT 2.1. Ontwikkeling van kinderen in kaart brengen	Vrijstelling (7,5)	Vakken PW tbv vrijstelling BT2.1: Beroepsvaardigheden ALPO Ontwikkelings- en leerproblemen	7 4	7,5
BT 2.2. Kinderen begeleiden in leerprocessen	7,5			
BT 2.3. Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
BT 2.4. Onderwijs verzorgen (rond een thema)	7,5			
BT 2.5. Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinderen	15			
		Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Behandelingsmethodiek (OLO) of Leren en Instructie (OWK)	5	5
		Vakken PW voor de minor: Basispracticum, Beschrijvende statistiek	10	10
totaal	37,5			22,5
jaar 3 (programma 2013/2014)				
BT 2.6 Pedagogisch didactisch afstemmen op oudere kinderen	15			
BT 2.7 Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8. Begeleiden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Ontwikkelingspsychopathologie Psychometrie en besliskunde	4 6	10
BT 2.9 Professional in een groter geheel Afstudeerbekwaam (IT)	7,5			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Werkveldoriëntatie Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Data-analyse	 8 4 6 5	20
totaal	30			30
jaar 4 (programma 2014/2015)				
BT 3.1 Integraal junior leraar zijn	15 (deel vrijstelling)	Klinische vaardigheden	7,5	7,5
BT 3.2 Praktijkgericht onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor BT3.2: Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	15	15
BT 3.3 Denken en werken vanuit een professioneel werkconcept (PWC)	5 (deel vrijstelling)	Sociale contexten	2,5	2,5
BT 3.4 Meesterproef	7,5 (deel vrijstelling)	Methodiek van de psychodiagnostiek	2,5	2,5
BT 3.5 Integrale toets afstudeerfase	2,5 (deel vrijstelling)	Behandelingsmethodiek	2,5	2,5
totaal	30			30
Totaal over de opleiding	147,5			92,5
Totaal: 240 studiepunten				

ALPO cohort 2012/2013

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp v RU door HAN
jaar 1 (programma 2012/2013)				
BT 1.1A Academisch leraar worden A	7,5			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 1.1B Academisch leraar worden B (kennis ophalen)	7,5			
BT 1.2 Expressie en communicatie	7.5			
BT 1.3 Kennismaken met kinderen	7,5 (deel vrijstelling;4stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.3: Ontwikkelingspsychologie 1	4	4
BT 1.4 Verdiepen binnen het vakgebied: Taal	7,5			
BT 1.5 Verdiepen binnen het vakgebied: Rekenen	7,5			
BT 1.6 Kinderen leren onderzoekend te leren	7,5			
BT 1.7 Academisch Leraar worden	7,5 (deel vrijstelling;6stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.7: Academische vaardigheden 1	6	6
totaal	50 (+10 vr)			10
jaar 2 (programma 2013/2014)				
BT 2.1 Ontwikkeling van kinderen in kaart brengen	Vrijstelling (7,5)	Vakken PW tbv vrijstelling BT2.1: Beroepsvaardigheden ALPO Ontwikkelings- en leerproblemen	 7 4 (2+2 voor de minor)	7,5
BT 2.2 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	7,5			
BT 2.3 Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinderen	15			
BT 2.4 Onderwijs verzorgen rond een thema	7,5			
BT 2.5 Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
		Vakken PW voor de minor: Toetsende statistiek, Wetenschapsfilosofie Onderwijskunde Gedragsproblemen Ontwikkelings- en leerproblemen (deels gekoppeld aan BT2.1)	 5 5 4 4 4 (2+2)	20

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

totaal	37,5			27,5
jaar 3 (programma 2014/2015)				
BT 2.6A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oud kind	15			
BT 2.7A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8A Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Ontwikkelingspsychopathologie Psychometrie en besliskunde	 4 6	10
BT 2.9A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Werkveldoriëntatie Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Data-analyse	 8 4 6 5	20
totaal	30			30
jaar 4 (programma 2015/2016)				
BT 3.1 Integraal junior leraar zijn	15 (deel vrijstelling)	Klinische vaardigheden	7,5	7,5
BT 3.2 Praktijkgericht onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor BT3.2: Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	15	15
BT 3.3 Denken en werken vanuit een professioneel werkconcept (PWC)	5 (deel vrijstelling)	Sociale contexten	2,5	2,5
BT 3.4 Meesterproef	7,5 (deel vrijstelling)	Methodiek van de psychodiagnostiek	2,5	2,5
BT 3.5 Integrale toets afstudeerfase	2,5 (deel vrijstelling)	Behandelingsmethodiek	2,5	2,5
totaal	30			30

ALPO cohort 2013/2014

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2013/2014)				
BT 1.1A Academisch leraar worden A	7,5			
BT 1.1B Academisch leraar worden B (kennis ophalen)	7,5			
BT 1.2 Expressie en communicatie	7.5			
BT 1.3 Kennismaken met kinderen 1.3A: Pabo-programma 1.3B: PW-programma	7,5 (deel vrijstelling); 3,5 stp 4 stp	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.3: Ontwikkelingspsychologie 1	4	4
BT 1.4 Verdiepen binnen het vakgebied: Taal	7,5			
BT 1.5 Verdiepen binnen het vakgebied: Rekenen	7,5			
BT 1.6 Kinderen leren onderzoekend te leren	7,5			
BT 1.7 Academisch Leraar worden 1.7A: Pabo-programma 1.7B: PW-programma	7,5 (deel vrijstelling); 1,5 stp 6 stp	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.7: Academische vaardigheden 1	6	6
totaal	50 (+10 vr)			10
jaar 2 (programma 2014/2015)				
BT 2.1A Ontwikkeling van kinderen in kaart brengen	Vrijstelling (7,5)	Vakken PW tbv vrijstelling BT2.1A: Beroepsvaardigheden ALPO Ontwikkelings- en leerproblemen	7 4 (2+2 voor de minor)	7,5
BT 2.2A Begeleiden van kinderen in leerprocessen	7,5			
BT 2.3A Pedagogisch didactisch afstemmen op het jon kind	15			
BT 2.4A Onderwijs verzorgen rond een thema	7,5			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 2.5A Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
		Vakken PW voor de minor: Toetsende statistiek, Wetenschapsfilosofie Onderwijskunde Gedragsproblemen Ontwikkelings- en leerproblemen (deels gekoppeld aan BT2.1)	 5 5 4 4 4 (2+2)	20
totaal	37,5			27,5
jaar 3 (programma 2015/2016)				
BT 2.6A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oud kind	15			
BT 2.7A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8A Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Ontwikkelingspsychopathologie Psychometrie en besliskunde	 4 6	10
BT 2.9A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Werkveldoriëntatie Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Data-analyse	 8 4 6 5	20
totaal	30			30
jaar 4 (programma 2016/2017)				
BT 3.1 Integraal junior leraar zijn	15 (deel vrijstelling)	Klinische vaardigheden	7,5	7,5
BT 3.2 Praktijkgericht onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor BT3.2: Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	15	15
BT 3.3 Denken en werken vanuit een professioneel werkconcept (PWC)	5 (deel vrijstelling)	Sociale contexten	2,5	2,5
BT 3.4 Meesterproef	7,5 (deel vrijstelling)	Methodiek van de psychodiagnostiek	2,5	2,5

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 3.5 Integrale toets afstudeerfase	2,5 (deel vrijstelling)	Behandelingsmethodiek	2,5	2,5
totaal	30			30

ALPO cohort 2014/2015

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2014/2015)				
BT 1.1A Academisch leraar worden A	7,5			
BT 1.1B Academisch leraar worden B (kennis ophalen)	7,5			
BT 1.2 Expressie en communicatie	7.5			
BT 1.3 Kennismaken met kinderen	7,5 (deel vrijstelling;4stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.3: Ontwikkelingspsychologie 1	4	4
BT 1.4 Verdiepen binnen het vakgebied: Taal	7,5			
BT 1.5 Verdiepen binnen het vakgebied: Rekenen	7,5			
BT 1.6 Kinderen leren onderzoekend te leren	7,5			
BT 1.7 Academisch Leraar worden	7,5 (deel vrijstelling;6stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.7: Academische vaardigheden 1	6	6
totaal	50 (+10 vr)			10
jaar 2 (programma 2015/2016)				
BT 2.1 Ontwikkeling van kinderen in kaart brengen	Vrijstelling (7,5)	Vakken PW tbv vrijstelling BT2.1: Beroepsvaardigheden ALPO Ontwikkelings- en leerproblemen	7 4 (2+2 voor de minor)	7,5
BT 2.2 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	7,5			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 2.3 Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinderen	15			
BT 2.4 Onderwijs verzorgen rond een thema	7,5			
BT 2.5 Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
		Vakken PW voor de minor: Toetsende statistiek, Wetenschapsfilosofie Onderwijskunde Gedragsproblemen Ontwikkelings- en leerproblemen (deels gekoppeld aan BT2.1)	 5 5 4 4 4 (2+2)	20
totaal	37,5			27,5
jaar 3 (programma 2016/2017)				
BT 2.6A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oud kind	15			
BT 2.7A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8A Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Ontwikkelingspsychopathologie Psychometrie en besliskunde	 4 6	10
BT 2.9A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Werkveldoriëntatie Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Data-analyse	 8 4 6 5	20
totaal	30			30
jaar 4 (programma 2017/2018)				
BT 3.1 Integraal junior leraar zijn	15 (deel vrijstelling)	Klinische vaardigheden	7,5	7,5

BT 3.2 Praktijkgericht onderzoek doen	Vrijstelling (15)	Vrijstelling voor BT3.2: Onderzoeksseminar (bachelorscriptie)	15	15
BT 3.3 Denken en werken vanuit een professioneel werkconcept (PWC)	5 (deel vrijstelling)	Sociale contexten	2,5	2,5
BT 3.4 Meesterproef	7,5 (deel vrijstelling)	Methodiek van de psychodiagnostiek	2,5	2,5
BT 3.5 Integrale toets afstudeerfase	2,5 (deel vrijstelling)	Behandelingsmethodiek	2,5	2,5
totaal	30			30

ALPO cohort 2015/2016

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2015/2016)				
BT 1.1A Academisch leraar worden A	7,5			
BT 1.1B Academisch leraar worden B (kennis ophalen)	7,5			
BT 1.2 Expressie en communicatie	7.5			
BT 1.3 Kennismaken met kinderen	7,5 (deel vrijstelling;4stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.3: Ontwikkelingspsychologie 1	4	4
BT 1.4 Verdiepen binnen het vakgebied: Taal	7,5			
BT 1.5 Verdiepen binnen het vakgebied: Rekenen	7,5			
BT 1.6 Kinderen leren onderzoekend te leren	7,5			
BT 1.7 Academisch Leraar worden	7,5 (deel vrijstelling;6stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.7: Academische vaardigheden 1	6	6
totaal	50 (+10 vr)			10

jaar 2 (programma 2016/2017)				
BT 2.1 Ontwikkeling van kinderen in kaart brengen	Vrijstelling (7,5)	Vakken PW tbv vrijstelling BT2.1: Beroepsvaardigheden ALPO Ontwikkelings- en leerproblemen	 7 4 (2+2 voor de minor)	7,5
BT 2.2 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	7,5			
BT 2.3 Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinderen	15			
BT 2.4 Onderwijs verzorgen rond een thema	7,5			
BT 2.5 Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
		Vakken PW voor de minor: Toetsende statistiek, Wetenschapsfilosofie Onderwijskunde Gedragsproblemen Ontwikkelings- en leerproblemen (deels gekoppeld aan BT2.1)	 5 5 4 4 4 (2+2)	20
totaal	37,5			27,5
jaar 3 (programma 2017/2018)				
BT 2.6A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oud kind	15			
BT 2.7A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
BT 2.8A Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.8): Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde	 4 6	10
BT 2.9A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Beroepsvaardigheden 3 onderwijs en pedagogiek Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3	 8 4 5	22

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

			5	
totaal	30			32
jaar 4 (programma 2018/2019)				
OWE 3.1 Integraal junior collega A, deel H	10			
OWE 3.1 Integraal junior collega A, deel R	5	Methodiek van de diagnostiek	4	4
OWE 3.2 Integraal junior collega B, deel H	10			
OWE 3.2 Integraal junior collega B, deel R	5	Beroepsvaardigheden 3 orthopedagogiek	8	8
OWE 3.3 Praktijkonderzoek	15	Thesis + Behandelingsmethodiek	10 + 4	14
OWE 3.4 Masterclasses IV	5			
OWE 3.5 Startbekwaam, deel H	5			
OWE 3.5 Startbekwaam, deel R	5	Sociaal-culturele context	4	4
totaal	30			30

ALPO cohort 2016/2017

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2016/2017)				
BT 1.1A Academisch leraar worden A	7,5			
BT 1.1B Academisch leraar worden B (kennis ophalen)	7,5			
BT 1.2 Expressie en communicatie	7.5			
BT 1.3 Kennismaken met kinderen	7,5 (deel vrijstelling;4stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.3: Ontwikkelingspsychologie 1	4	4

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BT 1.4 Verdiepen binnen het vakgebied: Taal	7,5			
BT 1.5 Verdiepen binnen het vakgebied: Rekenen	7,5			
BT 1.6 Kinderen leren onderzoekend te leren	7,5			
BT 1.7 Academisch Leraar worden	7,5 (deel vrijstelling;6stp)	Vak PW tbv vrijstelling deel BT1.7: Academische vaardigheden 1	6	6
totaal	50 (+10 vr)			10
jaar 2 (programma 2017/2018)				
BT 2.1 Ontwikkeling van kinderen in kaart brengen	Vrijstelling (7,5)	Vakken PW tbv vrijstelling BT2.1: Beroepsvaardigheden ALPO Ontwikkelings- en leerproblemen	 7 4 (2+2 voor de minor)	7,5
BT 2.2 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	7,5			
BT 2.3 Pedagogisch didactisch afstemmen op jonge kinderen	15			
BT 2.4 Onderwijs verzorgen rond een thema	7,5			
BT 2.5 Beschouwen, geloven, vieren	7,5			
		Vakken PW voor de minor: Toetsende statistiek, Wetenschapsfilosofie Onderwijskunde Gedragsproblemen Ontwikkelings- en leerproblemen (deels gekoppeld aan BT2.1)	 5 5 4 4 4 (2+2)	20
totaal	37,5			27,5
jaar 3 (programma 2018/2019)				
OWE 2.07A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind	15			
OWE 2.08A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
OWE 2.09A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

OWE 2.10A Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Vrijstelling (15)	Vakken PW (vrijstelling voor 2.10A): Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 4 4 8	16
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3	 8 4 5 4	13
totaal	30			29
jaar 4 (programma 2019/2020)				
OWE 3.1 Integraal junior collega A, deel H	10			
OWE 3.1 Integraal junior collega A, deel R	5	Methodiek van de diagnostiek	4	4
OWE 3.2 Integraal junior collega B, deel H	10			
OWE 3.2 Integraal junior collega B, deel R	5	Beroepsvaardigheden 3 orthopedagogiek	8	8
OWE 3.3 Praktijkonderzoek	15	Thesis + Behandelingsmethodiek	10 + 4	14
OWE 3.4 Masterclasses IV	5			
OWE 3.5 Startbekwaam, deel H	5			
OWE 3.5 Startbekwaam, deel R	5	Sociaal-culturele context	4	4
totaal	30			30

ALPO cohort 2017/2018

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp va RU door HAN
jaar 1 (programma 2017/2018)				
A1.01 Academisch Leraar worden	2			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinde	4			
A1.04 Begeleiden	3			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	4			
A1.07 Integrale toets	2			
A1.08 Leraar primair onderwijs	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden	6	
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (5)	Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling + Motorisch en perceptuele ontwikkeling	4 + 4	
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (5)	Inleiding orthopedagogiek	4	
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (5)	Cognitieve - en taalontwikkeling	4	
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)	Inleiding pedagogiek	4	
A1.13 Probleemstelling en probleemverkenning	Vrijstelling (7,5)	Analyse 1 + Inleiding wetenschappelijk onderzoek	4 + 4	
totaal	30	totaal	34	30
jaar 2 (programma 2018/2019)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			

totaal	30			
jaar 3 (programma 2019/2020)				
OWE 2.07A Pedagogisch didactisch afstemmen op het ou kind	15			
OWE 2.08A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
OWE 2.09A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30
jaar 4 (programma 2020/2021)				
OWE 3.1 Integraal junior collega A	10			
OWE 3.2 Integraal junior collega B OWE 3.4 Masterclasses IV	10 5			
OWE 3.5 Startbekwaam	5			
totaal	30			

ALPO cohort 2018/2019

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2018/2019)				
A1.01 Academisch Leraar worden	2			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinde	4			
A1.04 Begeleiden	3			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	4			
A1.07 Integrale toets	2			
A1.08 Leraar primair onderwijs	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden	6	
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (5)	Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling + Motorisch en perceptuele ontwikkeling	4 + 4	
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (5)	Inleiding orthopedagogiek	4	
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (5)	Cognitieve - en taalontwikkeling	4	
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)	Inleiding pedagogiek	4	
A1.13 Probleemstelling en probleemverkenning	Vrijstelling (7,5)	Analyse 1 + Inleiding wetenschappelijk onderzoek	4 + 4	
totaal	30	totaal	34	30
jaar 2 (programma 2019/2020)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			

totaal	30			
jaar 3 (programma 2020/2021)				
OWE 2.07A Pedagogisch didactisch afstemmen op het ou kind	15			
OWE 2.08A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
OWE 2.09A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30
jaar 4 (programma 2021/2022)				
OWE 3.1 Integraal junior collega A	10			
OWE 3.2 Integraal junior collega B OWE 3.4 Masterclasses IV	10 5			
OWE 3.5 Startbekwaam	5			
totaal	30			

ALPO cohort 2019/2020

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2019/2020)				
A1.01 Academisch Leraar worden	2			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinde	4			
A1.04 Begeleiden	3			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	4			
A1.07 Integrale toets	2			
A1.08 Leraar primair onderwijs	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden	6	
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (5)	Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling + Motorisch en perceptuele ontwikkeling	4 + 4	
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (5)	Inleiding orthopedagogiek	4	
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (5)	Cognitieve - en taalontwikkeling	4	
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)	Inleiding pedagogiek	4	
A1.13 Probleemstelling en probleemverkenning	Vrijstelling (7,5)	Analyse 1 + Inleiding wetenschappelijk onderzoek	4 + 4	
totaal	30	totaal	34	30*
jaar 2 (programma 2020/2021)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			

totaal	30			
jaar 3 (programma 2021/2022)				
OWE 2.07A Pedagogisch didactisch afstemmen op het ou kind	15			
OWE 2.08A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
OWE 2.09A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30

ALPO cohort 2020/2021

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2020/2021)				
A1.01 Academisch leraar worden	2			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinde	4			
A1.04 Begeleiden	3			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	5			

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	4			
A1.07 Integrale toets	2			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Analyse 1, 4 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Inleiding orthopedagogiek, 4 stp Inleiding pedagogiek, 4 stp Inleiding wetenschappelijk onderzoek, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
A1.13 Probleemstelling en probleemverkenning	Vrijstelling (7,5)			
totaal	30	totaal	34	30*
jaar 2 (programma 2021/2022)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge ki	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			

ALPO cohort 2021/2022

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van door HAN

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

jaar 1 (programma 2021/2022)				
A1.01 Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinde	7,5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
totaal	47,5	totaal	14	14*

* Student krijgt vrijstelling voor OWE A1.08 t/m OWE A1.12 als alle tentamens propedeuse VPW/RU programma zoals hier opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één OWE is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Reglement opleidingscommissie

voor

de gemeenschappelijke opleidingscommissie

van

de bachelor opleiding tot LERAAR BASISONDERWIJS (HAN Pabo)

en de Associate Degree opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP)

geldig vanaf 1 september 2020

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen 4
Artikel 1 Status en begripsbepalingen 4
Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie 4
Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s) 4
Artikel 3 Gezamenlijke vergadering 4
Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie 4
Artikel 5 Zittingsduur 5
Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap 5
Artikel 7 Wijze van samenstellen 5
Hoofdstuk 3 Verkiezingen 5
Artikel 8 Kiesrecht 5
Artikel 9 Verkiezingen 5
Artikel 10 Kandidaatstelling 6
Artikel 11 Stemming 6
Artikel 12 Uitslag verkiezingen 6
Artikel 13 Tussentijdse vacature 6
Artikel 14 Bezwaar 6
Artikel 15 Kiesreglement 6
Hoofdstuk 4 Benoeming 6
Artikel 16 Benoeming 6
Artikel 17 Procedure 6
Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming 6
Hoofdstuk 5 Functies en functioneren 7
Artikel 19 Functies 7
Artikel 20 Besluitvorming 7
Artikel 21 Vergaderingen 7
Artikel 22 Openbaarheid 7
Artikel 23 Verslaglegging 8
Artikel 24 Contact met directies 8
Artikel 25 Jaarlijkse rapportage 8

Artikel 26 Contact met academieraad 9
Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie 9
Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie 9
Artikel 28 Instemmingsrecht 9
Artikel 29 Adviesrecht 10
Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies 11
Artikel 31 Procedure instemming en advies 11
Artikel 32 Afwijken advies 11
Artikel 33 Initiatiefrecht 11
Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg 12
Artikel 34 12
Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie 12
Artikel 35 12
Hoofdstuk 9 Geschillen 12
Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie 12
Artikel 37 Minnelijke schikking 12
Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie 12
Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing 13
Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming 13
Hoofdstuk 10 Faciliteiten 13
Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies 13
Hoofdstuk 11 Slotbepalingen 14
Artikel 42 Rechtsbescherming 14
Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden 14
Artikel 44 Inwerkingtreding 14

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in artikel 25 lid 4 van het bestuurs- en beheersreglement van de HAN.
2. Dit reglement is van toepassing op de gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de opleiding tot leraar basisonderwijs en de associate degree opleiding tot pedagogisch educatief professional (AD PEP).
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt de opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academieraad genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de academieraad Educatie de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.[1]
6. De gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de opleiding tot leraar basisonderwijs en de opleiding voor pedagogisch educatief professional (AD PEP) is voor twee opleidingen ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie tenminste twee keer per jaar in gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder tenminste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 12 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de

[1] Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

desbetreffende opleidingen.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studiejaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door
a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
b. tussentijds:
- in geval van overlijden;
- indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan hetgeen als opgenomen in dit reglement;
- in het geval de docent niet meer aan de academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
- in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap met vermelding van reden- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

Niet van toepassing.

Artikel 10 Kandidaatstelling
Niet van toepassing.

Artikel 11 Stemming
Niet van toepassing.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen
Niet van toepassing.

Artikel 13 Tussentijdse vacature
Niet van toepassing.

Artikel 14 Bezwaar
Niet van toepassing.

Artikel 15 Kiesreglement
Niet van toepassing.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming
De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure
1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van dit reglement, 6 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding, dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van dit reglement, 6 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding, dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot die academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming
1. In geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie, benoemt de academie direct een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3.De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval ten minste de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de online omgeving van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voorafgaand aan de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een

besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt tenminste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de voorzitter van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat tenminste:
- de datum, tijd en plaats van de vergadering;
- de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
- de agendapunten;
- de hoofdlijnen van de discussie;
- eventuele stemverklaringen;
- de adviezen;
- de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffend opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de opleiding verstrekt de opleidingscommissie ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door haar aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door haar aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:

- de samenstelling van opleidingscommissie;
- de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
- het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
- de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
- de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
- conclusies en aanbevelingen.

3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst ook schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding.

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
- het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
- het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding.

3. Niet van toepassing.
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot de academie behoren te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
- de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
- het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
- daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
- het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;

- het onderwerpen bedoeld in artikel 10.17 derde tot de met achtste lid van de wet betreft.
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
- de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
- de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen de opleiding;
- de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging de opleiding moet hebben verworven;
- waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
- de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden;
- indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen de opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
- indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 180 studiepunten in plaats van 240 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase indien een opleiding na de propedeutische fase meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of verkort op wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating

tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de desbetreffende directie overleg te voeren voordat het advies wordt uitgebracht,
c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en de academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wenst te volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met haar te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of de academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt

de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Afspraken over de kwaliteitszorg worden jaarlijks vastgelegd in het beleidsplan van de opleidingscommissie.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:
- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af over de evaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in het voorkomende geval adviesrecht op het beleid.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie en academiedirecteur over:
a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zijn toets of:
a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;

b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voor de beslissing heeft kunnen komen en;
c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met ingang van de dag waarop het verzoek is ingediend, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, met inachtneming van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegend organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
- vergaderruimte;
- mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
- secretariële ondersteuning;
- restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding tot leraar basisonderwijs bedraagt € 2.400,00 per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per jaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 4 juni 2020 en geldt met ingang van 1 september 2020.

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Modules en eenheden van leeruitkomsten (EVLen) HAN Pabo deeltijd 2021-2022

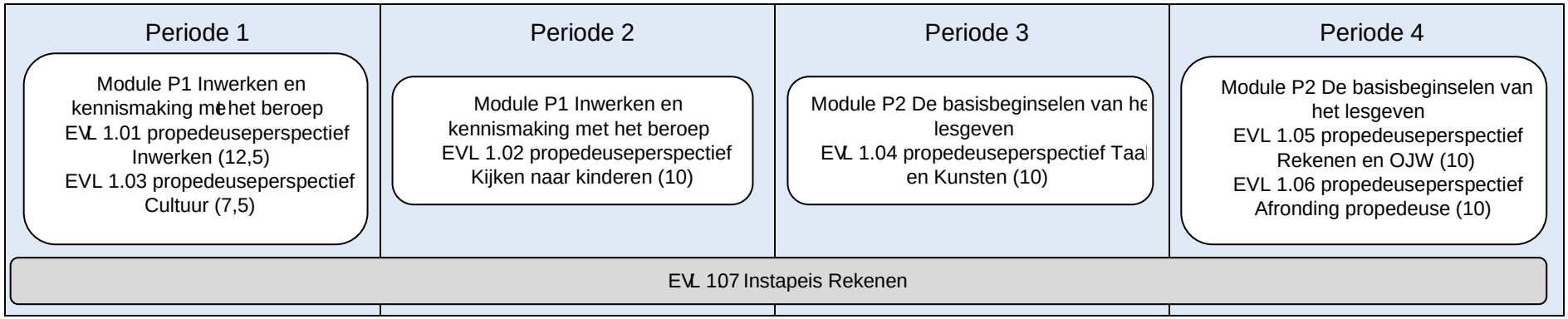
Inhoud

Eenheden van Leeruitkomsten HAN Pabo propedeuse en kernfase deeltijd 2021 - 2022 2
Eenheden van Leeruitkomsten afstudeerfase deeltijd HAN-Pabo 2021-2022 33

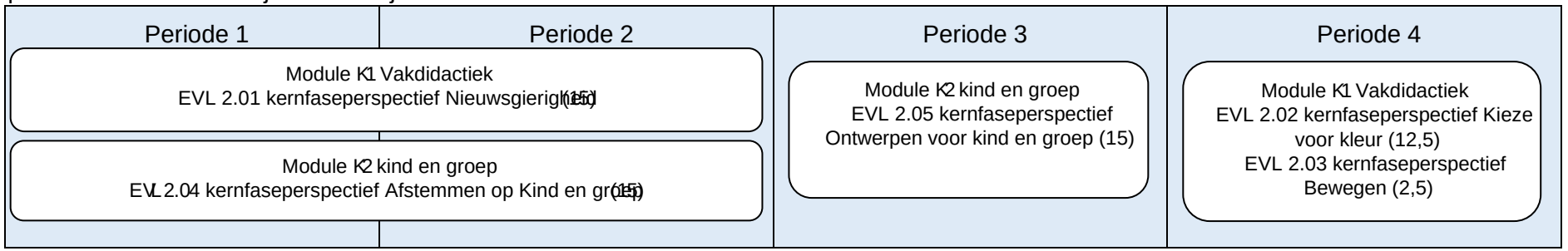
HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Eenheden van Leeruitkomsten HAN Pabo propedeuse en kernfase deeltijd 2021 - 2022

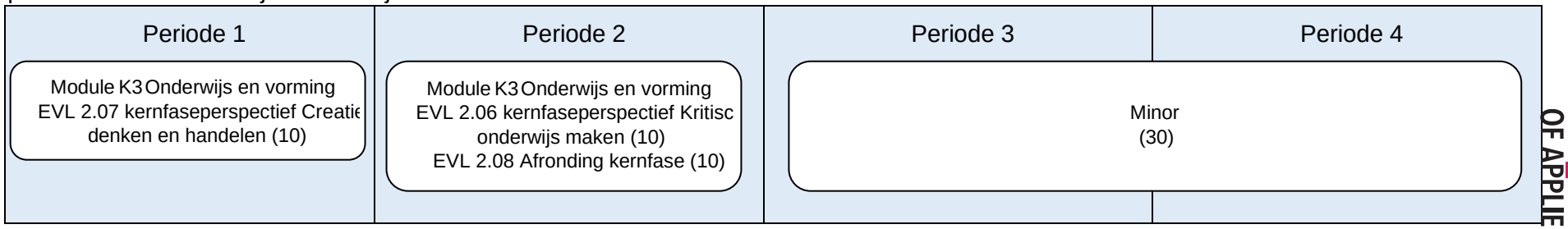
Opbouw curriculum deeltijd propedeuse



Opbouw curriculum deeltijd kernfase jaar 2



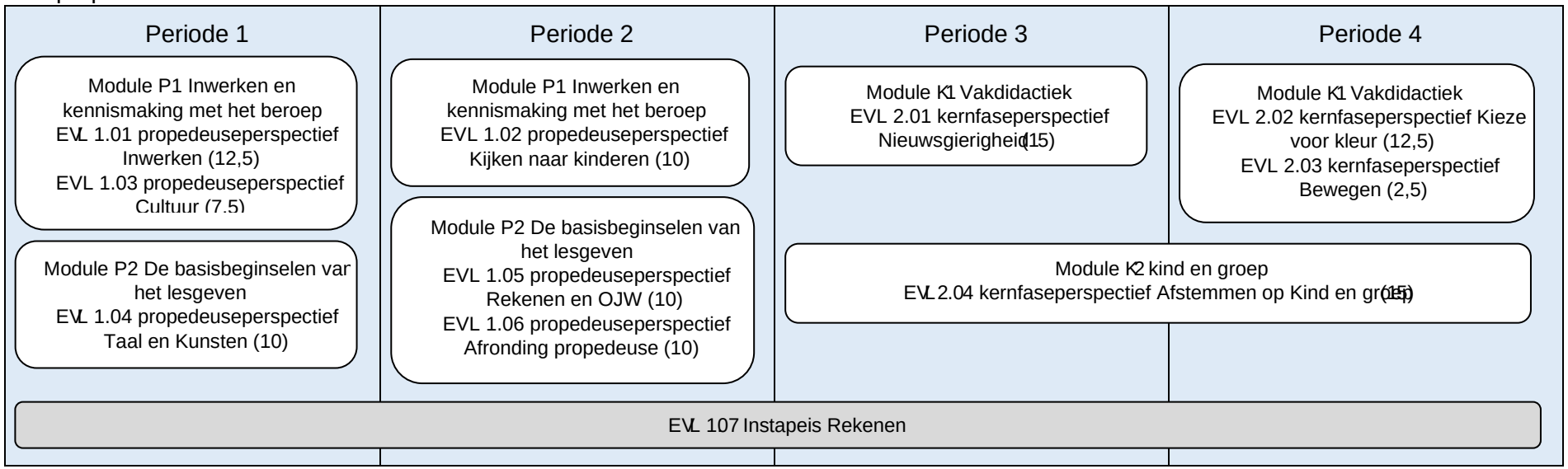
Opbouw curriculum deeltijd kernfase jaar 3



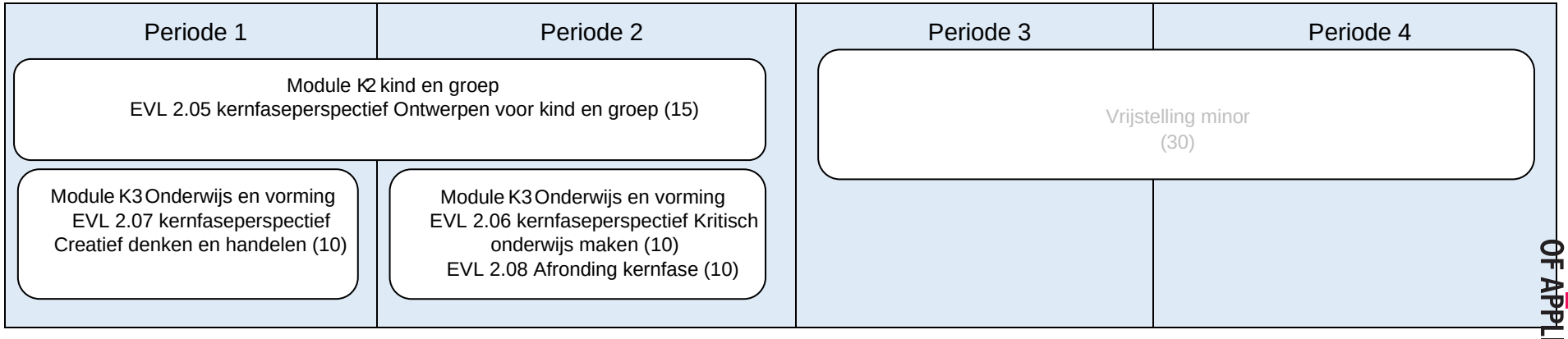
HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Opbouw curriculum propedeuse en kernfase deeltijd versneld programma

jaar 1 propedeuse en kernfase



jaar 2 kernfase



HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Modules Propedeuse 2021-2022	
Code module	D} µo WíW Z/vÁ Œl v v l vv]•u l]vP u š Z š Œ} ‰[
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo
Onderwijsvorm	Deeltijd
Deelnameplicht	n.v.t.
Studiepunten	30 studiepunten
Context	De context van deze propedeusemodule is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Ingangseisen	n.v.t.
Overzicht van EVLen waaruit de module is opgebouwd	1.01 Propedeuseperspectief Inwerken (12,5) 1.02 Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen (10) 1.03 Propedeuseperspectief Cultuur (7,5)

Code PAB-EVL1.01	Propedeuseperspectief Inwerken
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis O Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	12,5
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Leerpsychologie 2 Basiscommunicatie in de klas 3 Onderzoek actueel onderwijsthema

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1	Leerpsychologie

De student kan uitleggen hoe mensen leren, hoe hij zelf leert en hoe kinderen leren met behulp van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie (bijvoorbeeld Fixed and Growth Mindset, Constructivisme etc.,). Hij kan deze begrippen en theorieën koppelen aan zijn eigen ervaringen door voorbeelden te benoemen van eigen sterke en zwakke kanten met betrekking tot leren. De student kan aangeven wat hij kan doen om zijn eigen leren te bevorderen en om het leren van kinderen te bevorderen, met gebruikmaking van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie.

Leeruitkomst 2	Basiscommunicatie en instructie in de klas

De student:

- kent relevante leiderschapsstijlen en kan benoemen welk effect deze op een groep kunnen hebben.
- begrijpt en hanteert de principes van basiscommunicatie.
- neemt actief deel aan verschillende vormen van communicatie (zoals bijvoorbeeld een tweegesprek, een discussie, een kringgesprek, een presentatie aan een groep etc.);
- kan communiceren met en leiding geven aan een groep basisschoolleerlingen (stem in de vorm van een educatieve activiteit;
- kan de functie van de verschillende onderdelen van een lesvoorbereidingsformulier benoemen en een ingevuld lesvoorbereidingsformulier van commentaar voorzien (bijvoorbeeld door aan te geven of doel en beginsituatie helder zijn beschreven) naar aanleiding van basiscommunicatie);

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

- x kan een lesontwerp maken voor een groep basisschoolleerlingen, waarbij gebruikgemaakt wordt van een didactisch model volgens de principes van de directe instructie (bijvoorbeeld EDI).
- x kan inhoudelijke en didactische keuzes binnen dit arrangement verantwoorden.

Code PAB-EVL1.01	d v š u v ZWŒ}‰ µ•‰Œ•‰ š] (/vÁ Œl v[

Naam deeltentamen 1: Dossier Lesontwerp, DTPSP-INW02	
Weging	0%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	1 Leerpsychologie 2 Basiscommunicatie in de klas
Tentamenvorm(en)	O • ZŒ](š o]il ‰Œ • vš š] De student heeft een educatieve activiteit voorbereid. Hij heeft hiervoor feedback gevraagd van tenminste één medestudent/collega en hij heeft zelf feedback gegeven aan tenminste één medestudent/collega. Hij reflecteert op zijn lesontwerp. Hij legt deze activiteiten schriftelijk vast in een dossier. Het in te leveren dossier bestaat uit de volgende drie onderdelen: 1. Ingevuld (les)voorbereidingsmodel van de educatieve activiteit, met gebruikmaking van een didactisch model. 2. Feedback van minimaal één medestudent/collega op de educatieve activiteit. 3. Reflectie op de door de student uitgevoerde een educatieve activiteit (ongeveer één A4).
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	Het dossier wordt beoordeeld op de volgende criteria: x De verschillende onderdelen van het (les)voorbereidingsformulier zijn ingevuld, bijvoorbeeld met een heldere beschrijving van het doel en de beginsituatie. (LUK 2) x De eigen reflectie op de uitvoering (op werkplek of met peers) van de educatieve activiteit laat zien dat de student, mede op basis van de feedback van de medestudent/collega, zijn eigen sterke en zwakke kanten en zijn leerpunten kent en kan benoemen. (LUK 1)
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan = V
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

naam deeltentamen 2: Perspectieftoets Inwerken, DTPPP-INW01	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1 Leerpsychologie 2 Basiscommunicatie in de klas (naar 1.03)
Tentamenvorm / vormen	O Mondelinge presentatie De student verzorgt een presentatie van 15 minuten waarin hij/zij vanuit het perspectief van de student als lerende en voortbordurend op hun toekomstig beroep als leerkracht.
Tentamenmoment	Op aanvraag, maar altijd in combinatie met deeltentamen 1: het dossier lesontwerp.
Beoordelingscriteria	De presentatie wordt beoordeeld op de volgende criteria: x De student kan uitleggen hoe mensen leren, hoe je zelf leert en hoe kinderen leren met behulp van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie (bijvoorbeeld Fixed and Growth Mindset, Constructivisme etc.,). (LUK 1)

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	x De student kan deze begrippen en theorieën koppelen aan zijn leerervaringen en voorbeelden te benoemen van eigen sterke en zwakke kanten met betrekking tot leren. De student kan aangeven wat hij kan doen om eigen leren te bevorderen en om het leren van kinderen te bevorderen, met gebruikmaking van begrippen en (minimaal) twee theorieën uit de leerpsychologie. (LUK 1) x De student kan een presentatie geven aan een groep en hierover vragen beantwoorden. De student spreekt verstaanbaar Nederlands, heeft (oog)contact met het publiek en een goede lichaamshouding. De presentatie wordt binnen de afgesproken tijd gegeven (LUK 2).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van ingeschreven op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB-EVL1.02	Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen	
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	O De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam O Vakdidactisch bekwaam	
Aantal studiepunten	10	
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1	Ontwikkelingspsychologie
	2	Ontwikkeling zien
	3	Tussenbeoordeling stage

Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Ontwikkelingspsychologie
De student kan theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie benoemen en uitleggen (over bijvoorbeeld sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling) met betrekking tot kinderen van nul tot ongeveer dertien jaar.	
Leeruitkomst 2	Ontwikkeling zien
De student kan de kenmerken en ontwikkelingen van jonge en oudere kinderen in de praktijk van het basisonderwijs (bijvoorbeeld OJW, kunsten en bewegingsvormen) herkennen en benoemen met behulp van de theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie (over bijvoorbeeld sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling) x De student kan kinderen in een onderwijsleersituatie zo objectief mogelijk (h)erkennen en observeren met gebruikmaking van een observatie-instrument/observatiemethodiek. x De student kan een observatie-instrument/observatiemethodiek kiezen en argumenteren waarom hij deze kiest en verantwoorden.	
Leeruitkomst 3	Tussenbeoordeling stage
De student toont zijn ontwikkeling op propedeuseniveau aan { In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. { In efficiënte lesorganisatie. { In duidelijke en gestructureerde instructie. { In activerende lessen. { In versterken van betrokkenheid van leerlingen. { De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen. { De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij staat en hij aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de kernfase. { De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 beheerst.	

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Tentaminering beschrijving van het tentamen of de deeltentamens behorende bij de EVL2	
Code PAB-EVL1.02	Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen
naam deeltentamen 1	Perspectieftoets Kijken naar kinderen, DTSP-KNK01
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1. Ontwikkelingspsychologie 2. Ontwikkeling zien
Tentamenvorm(en)	Schriftelijke presentatie De student maakt een keuze uit een ontwikkelingsgebied, gerelateerd aan kunst en/of bewegingsonderwijs. De student observeert minimaa twee kinderen van verschillende leeftijd vanuit deze twee ontwikkelingsgebieden. Per kind maakt de student een casusbeschrijving waarin duid wordt waar het kind staat op de ontwikkelingslijn. De student beschrijft de interventies van de leerkracht en verbindt die met de ontwikkelingslij De student verantwoordt in welke mate de gekozen observatiemethodiek zuiver is. Eventuele formulieren kunnen als bijlagen worden toegevoe De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment.
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student kan: x zich verdiepen in de leef- en belevingswereld van kinderen x beschrijven wat de beginsituatie is van een kind met m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied (creativiteit, beweging, onderzoek) x zien wat er gebeurt in zijn groep m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied x schetsen wat de ontwikkeling is van een kind met betrekking tot het gekozen ontwikkelingsgeb x herkennen wat verschillen zijn tussen oude en jonge kinderen m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied en deze benoemen x een kind observeren m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied en deze observaties interpreteren
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsweek; aanmelden op #OO bij Tentamenbureau.
Deeltentamen 2	Tussenbeoordeling stage, DTPS-TUS01
Weging	0%
Omvat de leeruitkomsten	Afronding propedeuse
Tentamenvorm	Dossier en gesprek met een examinator. Student schrijft een zelfevaluatie. Stage wordt tussentijds beoordeeld door school-/praktijkopleider en mentor (op basis van deze zelfevaluatie en bewijslast/beoordelingsproced stage)
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student toont zijn ontwikkeling op propedeuseniveau aan { In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. { In efficiënte lesorganisatie. { In duidelijke en gestructureerde instructie. { In activerende lessen. { In versterken van betrokkenheid van leerlingen. { De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	{ De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zijn/haar als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waarop en c welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de kernfase. { De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op basisniveau beheerst.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan = V
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	n.v.t.

Code PAB-EVL1.1/13	Propedeuseperspectief Cultuur
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7,5
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Probleemverkenning cultuur 2 Cultuur bewust doorgeven

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1 — Probleemverkenning cultuur

- x • š µ v š l v v À Œ P • š µ l] v v v Z š š Z u Z µ Œ š µ • Œ Z Œ Á µ À • š v o v Œ ( ] Œ l] v Z Œ š
- x De student kan het gekozen vraagstuk vanuit verschillende inhoudelijke invalshoeken overzien en analytisch belichten; d.w.z. met elkaar in verband brengen en kritisch beschouw
- x De student formuleert een onderzoeksvraag die logisch voort vloeit uit de probleemverkenning en in relatie staat tot het doel van het onderzoek.

Leeruitkomst 2 — Cultuur bewust doorgeven

- x De student is zich bewust van het feit dat hij cultuurdrager is en zijn persoonlijke identiteit doorwerkt in de wijze waarop hij leraar is.

Propedeuseperspectief Cultuur

Tentamen: Cultureel Ontwerp PSP-CULT02	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1. Probleemverkenning cultuur 2. Cultureel ontwerp
Tentamenvorm / vormen	O ^ Z Œ] (š o] i l ‰ Œ • v š] De student maakt een methode-analyse die voorafgegaan wordt door een probleemverkenning, waarin duidelijk wordt op welke culturele vraag ontwerp antwoord geeft. O De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment.
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten/dimensies: - Voldoet de probleemverkenning aan de onderzoekscyclus? - Reflecteert op zijn rol als cultuurdrager welk inzicht neem je mee als aankomend leerkracht
Minimaal oordeel tentamen	5,5

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van ingetst vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Code module	Module P2 De basisbeginselen van het lesgeven
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo
Onderwijsvorm	Deeltijd
Deelnameplicht	n.v.t.
Studiepunten	30 studiepunten
Context	De context van deze propedeusemodule is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Ingangseisen	Deeltentamen Afronding Propedeuse kan alleen afgenomen worden als alle EVLen en de Wiscat is behaald.
Overzicht van EVLen waaruit de module is opgebouwd	1.04 Propedeuseperspectief Taal en kunsten (10 stp) 1.05 Propedeuseperspectief Rekenen en OJW (10 stp) 1.06 Afronding propedeuse (10 stp) 1.07 Instapeis rekenen (Wiscat)

Code PAB-EVL1.04	Propedeuseperspectief Taal en Kunsten
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	O De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Basiskennis taalontwikkeling 2 Basisvaardigheden taalontwikkeling 3 Vakintegratie taal en kunsten
Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Basiskennis taalontwikkeling
x De student kan de kenmerken en principes herkennen en beschrijven van het verwervingsproces, van taalontwikkeling en de taalkundige niveau. x De student kan de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid herkennen, beschrijven en illustreren met voorbeelden.	
Leeruitkomst 2	Basisvaardigheden taalontwikkeling
x De student kan omstandigheden en activiteiten identificeren en beschrijven die bijdragen aan de taalontwikkeling van kinderen (zoals bijvoorbeeld kinderboekenweek, mondelinge interactie, focus op woordenschat). x De student is in staat om deze activiteiten in te zetten in de les en kan de juiste condities creëren die de taalontwikkeling van kinderen bevorderen. x De student kan reflecteren op het leerproces dat hij/zij heeft doorlopen. De student kan aantonen welke ontwikkeling hij/zij als vakdidacticus taal doormaakt en wat het ontwikkelperspectief is (bijvoorbeeld voor de kernfase van de opleiding).	
Leeruitkomst 3	Vakintegratie taal en kunsten
x De student kan inhouden van kunstvakken (zoals bijvoorbeeld muziek, beeldende vorming) inzetten met als doel de taalontwikkeling van kinderen te bevorderen. De student kan de juiste activiteiten selecteren om dit doel te bereiken.	

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

- x De student kan reflecteren op het leerproces dat hij/zij heeft doorlopen tijdens de stage.
- x De student kan aantonen welke ontwikkeling hij/zij als vakdidacticus taal doormaakt en wat het ontwikkelperspectief is.

Propedeuseperspectief Taal en Kunsten

Deeltentamen 1 Kennistoets taal propedeuse P-KTd-TAAL01

Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Basiskennis taalontwikkeling
Tentamenvorm / vormen	Kennistoets (digitaal, meerkeuze)
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	x De student toont kennis van het taalverwervingsproces en taalontwikkeling en kan de 7 componenten van taal beschrijven en herken in een voorbeeld. x De student beschikt over de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid zoals vastgelegd in de kennisbasis Nederlands x De student realiseert zich dat kinderen taal leren op een natuurlijke manier en dat ontwikkeling wordt gevoed door de omgeving en school op allerlei manieren (met taal, met muziek, beeldend, etc.). Taal is overal.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Deeltentamen 2 Taaldossier propedeuse, SP-TAAL02

Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	1. Basiskennis taalontwikkeling 2. Basisvaardigheden taalontwikkeling 3. Vakintegratie taal en kunsten
Tentamenvorm / vormen	Verslag (een geschreven praktijkdossier taal)
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	x De student heeft kennis van het taalverwervingsproces, van taalontwikkeling en kent de verschillende niveaus. x De student beschikt over de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid zoals vastgelegd in de kennisbasis Nederlands x De student realiseert zich dat kinderen taal leren op een natuurlijke manier en dat ontwikkeling wordt gevoed door de omgeving en school op allerlei manieren (met taal, met muziek, beeldend, etc.). Taal is overal. x De student past de communicatieve en expressieve betekenis van beeldend, muziek, drama toe in een taalactiviteit. x De student laat zien te weten hoe jeugdliteratuur, woordenschatontwikkeling en mondelinge taalvaardigheid bijdragen aan de taalontwikkeling. x De student kan activiteiten voorbereiden, uitvoeren en deze evalueren binnen de taaldomeinen jeugdliteratuur en woordenschat of mondelinge taalvaardigheid op basis van kennis van het leerproces en de didactie x De student benut de expressieve functie van taal en de toepassingsmogelijkheden hiervan in het basisonderwijs. x De student kan inhouden van kunstvakken inzetten met als doel de taalontwikkeling te stimuleren en illustreert dit met voorbeelden. x De student laat zien dat hij zijn eigen repertoire op het gebied van jeugdliteratuur uitgebreid heeft en kan koppelen aan lesactiviteiten.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	x De student geeft de taaldocent inzicht in het leerproces dat hij deze periode heeft doorlopen. x De lesactiviteit van de student sluit aan bij beginsituatie van de kinderen, hij formuleert juiste doelen en koppelt theorie aan de praktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsweek, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB-EVL1.05	Propedeuseperspectief Rekenen en OJW
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	O De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Basiskennis rekenontwikkeling 2 Basisvaardigheden rekenontwikkeling (in de eigen omgeving)

Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Basiskennis rekenontwikkeling

De student:

- x kan de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied rekenen/wiskunde benoemen en kan deze illustreren met voorbeelden;
- x kan de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied rekenen/wiskunde globaal in methodes en andere leermiddelen, waaronder gebruikte ICT-‰ Œ } P Œ u u [• U Z Œ l v v v v v } u v V
- x kan de didactiek van de domeinen binnen het vakgebied rekenen/wiskunde beschrijven;
- x kan benoemen welke materialen (waaronder ICT-middelen) en modellen er ingezet kunnen worden binnen de domeinen van het vakgebied rekenen/wiskunde en kan hun functie benoemen;
- x kan uitleggen dat kinderen verschillende strategieën hanteren bij het oplossen van reken/wiskunde opgaven en kan deze strategieën herkennen en benoemen;
- x Y } v (} Œ omschrijvingen in de kennisbasis Rekenen/Wiskunde 2. Hele getallen/4. Meten/5. Meetk

Leeruitkomst 2	Basisvaardigheden rekenontwikkeling

- x De student kan enkele lessen (bijv. twee) voorbereiden, uitvoeren (bijv. met een groepje leerlingen) en evalueren met daarin enkele voorgestructureerde rekenactiviteiten betrekking hebben op het domein Hele getallen, conform de omschrijvingen in de kennisbasis Rekenen/Wiskunde 2. Hele getallen.
- x De student kan voor het domein Meetkunde een leeractiviteit in de eigen schoolomgeving ontwerpen (bijv. een OJW[1]-wandeling in de omgeving van de eigen school), uitvoeren (bijv. met een groepje leerlingen), presenteren (bijv. aan medestudenten) en evalueren (bijv. door een zelfevaluatie of door medestudenten). Het ontwerp is theoretisch/didactisch onderbouwd (bijv. door verwijzing naar rekendidactische modellen), ICT-rijk (bijv. door het gebruik van bepaalde software of apps), betekenisvol (bijv. door verwijzing naar andere vakgebieden/OJW) en laat een onderzoekende houding zien en weet deze op te roepen bij kinderen.

[1] OJW = Oriëntatie op Jezelf en de Wereld

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Deeltentamen 1Kennistoets rekendomeinen, P-KTs-RW02	
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Basiskennis rekenontwikkeling
Tentamenvorm / vormen	Schriftelijke kennistoets
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: Correct beantwoorden van vragen betreffende de kennis, conform de omschrijving der kennisbasis Rekenen/Wiskunde 2. Hele getallen/4. Meten / 5. Meetkunde
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing. Aanmelden op #OO bij Tentamenbureau.
Deeltentamen 2Praktijkdossier Rekenen-OJW, DTS-RW05	
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Basisvaardigheden rekenontwikkeling
Tentamenvorm / vormen	O • Z Œ] (š o] i l ‰ Œ • v š š] Verslag (geschreven praktijkdossier rekenen)
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	x Voorbereiding van lessen/leeractiviteiten (o.a. tonen verbinding met vakgebied, gebruik lesvoorbereidingsformulier) x Verantwoording inhoudelijke en didactische keuzes x Onderzoekende houding x Evaluatie en conclusies x Inzet ICT-leermiddelen (keuze voor/verantwoording van)
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing. Aanmelden op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB-EVL1.06	Afronding Propedeuse (Integrale toets)	
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam	
Aantal studiepunten	10	
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1	Eindbeoordeling stage
	2	Integrale toets
Beschrijving van de Leeruitkomsten		
Leeruitkomst 1	Eindbeoordeling stage	
De student toont zijn ontwikkeling op propedeuseniveau aan		

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

- In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat.
- In efficiënte lesorganisatie.
- In duidelijke en gestructureerde instructie.
- In activerende lessen.
- In versterken van betrokkenheid van leerlingen.

Leeruitkomst 2	Integrale toets

De student toont zijn ontwikkeling op niveau 1 aan

- De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen.
- De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij stappen gaat zetten in zijn professionele ontwikkeling. Hij kan hierover verantwoording afleggen en geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de kernfase.
- De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 beheerst.

Afronding propedeuse

Deeltentamen 1	Eindbeoordeling stage IS-EIND01
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Eindbeoordeling stage
Tentamenvorm	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student kan bij de eindbeoordeling zijn geschiktheid voor het beroep aantonen laten zien dat hij, binnen minimaal één school-context in staat is geweest om: { K ‰ v ‰ Œ } (••] } v o Á] i Ì } v š š š u l v u š o Œ o] v P v v } o o P [• X { Leiding te geven aan een groep en bij te dragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat voor leerlingen. { In zijn voorbereiding en uitvoering van onderwijsactiviteiten bij te dragen aan leerprocessen middels een efficiënte lesorganisatie. { Binnen verschillende leergebieden te laten zien dat hij boven de leerstof staat en een duidelijke en gestructureerde instructie kan geven. { gebruik te maken van theoretische bronnen. { zicht te krijgen op nieuwe ontwikkelingen en werkwijzen binnen het onderwijs van de school door in gesprek te gaan met het team. { Te experimenteren, in goed overleg met zijn mentor, met nieuwe vormen van onderwijs. { een heldere instructie te geven waarmee hij toont boven de leerstof te staan { in gesprekken terug te blikken met zijn mentor op momenten van een stagedag, waarbij hij aandachtspunten voor zijn ontwikkeling benoemt. in gesprekken en evaluaties zijn eigen handelen te verantwoorden waarbij hij gebruik maakt van zowel zijn ervaringen uit de praktijk als de theorie.
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	n.v.t.

Deeltentamen 2	Integrale toets DTP-IT01

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Integrale toets
Tentamenvorm	O • Z Œ] (š o] i l ‰ Œ • v š š] Dossier (beoordeeld door twee examinatoren t.w. school- praktijkopleider Student schrijft een zelfevaluatie. ^ o [Œ] w examinator beoordeelt de zelfevaluatie samen met het oordeel van de school-/praktijkopleider.
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student toont zijn ontwikkeling op niveau 1 aan { De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen. { De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de kernfase. { De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 beheerst.
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsweek, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB- EVL1.07	Instapeis rekenen
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	O De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam O Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	-
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Landelijke rekentoets, Wiscat
Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Landelijke rekentoets, Wiscat
De student voldoen aan de norm zoals de Han Pabo die hanteert voor het eindniveau.	

Instapeis rekenen	
deeltentamen: Landelijke rekentoets P Wiscat 103 P-KTL-RW01	
Weging	-
Omvat de leeruitkomsten	Landelijke rekentoets, Wiscat
Tentamenvorm	Digitale kennistoets
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	Hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en tijd, meetkunde, informatieverwerking
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 bij een score van 103 punten

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.
Deeltentamen: Landelijke rekentoets P Wiscat 120 P-KTL-RW06	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	Landelijke rekentoets, Wiscat
Tentamenvorm	Digitale kennistoets
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	Hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en tijd, informatieverwerking
Minimaal oordeel deeltentamen	7,6 bij een score van 120 punten
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Modules Kernfase 2021-2022	
Code module	Module K1 Vakdidactiek
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo
Onderwijsvorm	Deeltijd
Deelnameplicht	Alleen bij EVL2.03, kernfaseperspectief bewegen
Studiepunten	30 studiepunten
Context	De context van deze kernfasemodule is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Ingangseisen	Propedeuse Pabo is noodzakelijk om deel te nemen aan de (deel-)toetsen.
Overzicht van EVLen waaruit de module is opgebouwd	2.01 Kernfaseperspectief Nieuwsgierigheid (15 stp) 2.02 Kernfaseperspectief Kiezen voor kleur (12,5 stp) 2.03 Kernfaseperspectief Bewegen (2,5 stp)

Code PAB-EVL2.01	Kernfaseperspectief Nieuwsgierigheid
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Kennis van vakdidactiek(en) 2 Toepassen en integreren van vakdidactiek(en) 3 Reflecteren op vakdidactiek(en)

Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Kennis van vakdidactiek(en)

De student kan de vakkennis van de vakken in de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KO) en Engels, de daaraan gekoppelde vakdidactiek, de samenhang tussen de vakken, de rol van Engels in de samenleving en het belang van de sociaal-culturele dimensie van de Engelse taal, zoals vastgelegd in de kennisbases, herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden.

Kennisbasis:
Ak 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Ges 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3
N&T 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
BO 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3,2
Dr 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3
Mu 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Eng 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Hs 1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1 3.2
GKB 1.1,2.3, 2.4, 2.7 3.1
BO 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4 en 3.5 (BO= Beeldend onderwijs)

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

D&Dr (D&Dr= Dans en Drama) 2.4, 3.1, 3.2 en 3.3 Mu 2.3, 2.4, 3.2 en 3.4 Eng 2.1, 2.2, en 2.4 Ges 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2 en 3.3 N&T 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 en 3.3 Ak 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, en 3.5	
Leeruitkomst 2	Toepassen en integreren van vakdidactiek(en)
De student kan vakspecifieke en geïntegreerde lessen/leerarrangementen ontwerpen, uitvoeren, begeleiden, evalueren en verantwoorden, met toepassing van vakspecifieke vakdidactische vaardigheden in de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KU) en Engels , zoals vastgelegd in de kennisbasis Kennisbasis: zie Leeruitkomst 1	
Leeruitkomst 3	Reflecteren op vakdidactiek
De student kan reflecteren op de mate waarin het vakdidactische ontwerp, de uitvoering en de verantwoording van lessen die door hemzelf/haarzelf of een medestudent/collega zijn ontworpen in de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KU) en Engels, nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleert.	
Leeruitkomst 4	Engels
De student beheerst het Engels op tenminste Europees Referentiekader niveau B2 voor woordenschat, grammatica en spreekvaardigheid.	

Kernfaseperspectief nieuwsgierigheid

Deeltentamen 1	Perspectief op nieuwsgierigheid, DTS-PON02
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1. Kennis van vakdidactiek(en) 2. Toepassen en integreren van vakdidactiek(en) 3. Reflecteren op vakdidactiek(en)
Tentamenvorm / vormen	Praktijkdossier
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student is in staat om: x uit te leggen wat de relatie tussen nieuwsgierigheid en het leren van kinderen is x de nieuwsgierigheid bij kinderen te stimuleren en bevorderen. x de vakdidactische kennis van OJW en KU t.a.v. onderzoekend leren en vraaggestuurd onderwijs toe te passen en te verantwoorden; x kritisch terug te blikken op de uitvoering x methodische vaardigheden van Engels toe te passen in een onderwijsarrangement x ICT hulpmiddelen betekenisvol in te zetten
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsweek, of aanmelden op #OO bij Tentamenbureau.

Deeltentamen 2	Engels B2 Woordenschat & Grammatica, K-KTd-ENG04
Weging	0 %
Omvat de leeruitkomsten	Engels B2
Tentamenvorm / vormen	Digitale kennistoets (QMP)
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	x De student beschikt over voldoende (B2-niveau) woordenschat, specifiek voor de onderwijscontext in het basisonderwijs vanuit classroo English en voor[illegible]

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	x De student produceert grotendeels grammaticaal correcte zinnen die aansluiten op het niveau van de doelgroep en die ook variatie in complexiteit laten zien afhankelijk van de gesprekspartner.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.
Deeltentamen 3 Engels B2 Spreekvaardigheid, KMP-ENG01	
Weging	0 %
Omvat de leeruitkomsten	Engels B2
Tentamenvorm / vormen	Mondelinge video-presentatie
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	x De student kan zich in beroepsmatige situaties op gepaste wijze uitdrukken en vermijdt duidelijke fouten in de formulering te vermijden. x De student kan een gesprek beginnen, op passende momenten de beurt nemen en het gesprek beëindigen. De student kan vertrouwde onderwerpen op gang helpen door te laten blijken dat iets begrepen is.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB-EVL2.02	Kernfaseperspectief Kiezen voor kleur
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 2 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	12,5
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Specialisatie in een vakgebied 2 Thematisch ontwerpen
Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Specialisatie in een vakgebied
De student kiest één profielvak (een vak uit het leergebied Kunstzinnige oriëntatie: muziek, drama, tekenen, beeldende vorming en dans, of uit het leergebied OJW: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, Engels, of levensbeschouwelijke vorming). De student kan x de kenniselementen en de leerlijnen, behorende bij de kennisbasis van het gekozen profielvak, herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden. x voor het gekozen profielvak lesontwerpen voor elke leeftijdsgroep evalueren en beoordelen op basis van de kerndoelen van het profielvak, criteria voor effectieve inzet van de vakdidactiek en de opbouw van de leerlijn van dat profielvak. x voor het profielvak bij elke leeftijdsgroep lesontwerpen evalueren en beoordelen op basis van de relatie met de leerlijn en kerndoelen van het profielvak en het effectieve gebruik van de vakdidactiek. x Over het profielvak kennis delen en advies uitbrengen	
Leeruitkomst 2	Thematisch ontwerpen

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

De student kan voor het gekozen profielvak themalessen waarin andere vakgebieden worden geïntegreerd, ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden hierover communiceren met en adviseren aan de omgeving van de leerling (Œ • U } o o P [• v } À Œ] P ‰ Œ } (• •] } v o • • X

Criteria/dimensies:

- De themalessen zijn afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de (eigen) leerlingen.
- De themalessen zijn activerend en betekenisvol.
- In de themalessen worden ICT-middelen, taal- of rekenactiviteiten op een zinvolle wijze geïntegreerd .
- In de verantwoording van het thematisch ontwerp is de eigen visie op het vakgebied en op thematisch werken te herkennen

Kennisbasis

Ak 4.2, BO 4.1, D&Dr 4.3, Ges 4.2, N&T 4.1, GKB B.2.1. MU 3.3, N&T 2.2, N&T 2.3

Specialisatie in een vakgebied

Tentamen: Kiezen voor kleur, DTKM-KVKL01	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1 Specialisatie in een vakgebied 2 Thematisch ontwerpen
Tentamenvorm / vormen	Mondelinge presentatie De student geeft een advies hoe er binnen de school gewerkt kan worden met gekozen profielvak. Het advies betreft zowel het jonge kind als Z š } µ l] v X Z o À v o P u v À] • À } } Œ v Z P • } } Z } ‰ o Œ Á } š Œ] š [À Œ v } } h. Hierin laat hij zien hoe hij zelf met zijn profielvak heeft gewerkt en hoe hij ICT, taal en/of rekenen heeft geïntegreerd. De medestudenten geven peerfeedback op de advies
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student - onderzoekt de feitelijke situatie van het profielvak binnen het schoolcurriculum en komt tot een verbetervoorstel - toont in het thematisch ontwerp aan zich te hebben verdiept in een profielvak en kan zijn werken met dit profielvak verantwoorden vanuit theorie en vakdidactiek - kan binnen een profielvak activerende en betekenisvolle lessen ontwerpen, die zijn afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de (eigen) leerlingen - Integreert op een zinvolle wijze ICT-middelen, taal- of rekenactiviteiten in het ontwerp - beschrijft welke implicaties zijn ontwerp heeft ten opzichte van de visie van de school en zijn eigen visie. - beschrijft de eigen professionele ontwikkeling die in dit perspectief is doorgemaakt.
Minimaal oordeel tentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB-EVL2.03	Kernfaseperspectief Bewegen
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	O De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	2,5
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Bewegingsonderwijs

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1 Bewegingsonderwijs

- šµ vš l v v o • Z Á P]vP•}v ŒÁ]i•[}vš Á Œ‰ vš Á µ}š Œ À}vŒ vU À oµ Œ v v À
- x µ]šP v À v šÁ o(Á P]vP•šZ u [• À}}Œ Z š •]•}v ŒÁ]i•U
- x gebruik makend van spel als ontwikkelinstrument
- x en zowel pedagogisch als didactisch afgestemd op de verschillen in de aanpeagroep 1 en 2 van het basisonderwijs.

Kennisbasis:
BO4.1

Kernfaseperspectief Bewegen

Tentamen: Deelname beweegworkshop, DTMP-BEW01	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1 Bewegingsonderwijs
Tentamenvorm / vormen	Mondelinge presentatie
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student x < v Z o}}‰ blen sen' binnen een les bewegingsonderwijs aan kleuters onderkennen x kan verschillende organisatievormen onderscheiden inclusief voor- en nadelen alsmede te verwachten knelpunten en kan deze toepassen in concrete situatie x kan diverse vormen van leerhulp onderscheiden en koppelen aan concrete situati x kan differentiatiemogelijkheden binnen een activiteit benoemen en toepassen x kan opbouw- v À}oP}Œ ‰ Œ} o u š] l }‰ •]• À v Á P]vP•šZ u [• }v Œl vv v x kan een algemeen doel voor bewegingsonderwijs formuleren en vertalen naar concrete lesdoelen binnen de bewegingsactiviteiten
Minimaal oordeel tentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Code module	Module K2 kind en groep
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo
Onderwijsvorm	Deeltijd
Deelnameplicht	n.v.t.
Studiepunten	30 studiepunten
Context	De context van deze kernfasemodule is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Ingangseisen	Propedeuse Pabo is noodzakelijk om deel te nemen aan de (deel-)toetsen.
Overzicht van EVLen waaruit de module is opgebouwd	2.04 Kernfaseperspectief Afstemmen op Kind en groep (15 stp) 2.05 Kernfaseperspectief Ontwerpen voor kind en groep (15 stp)

Code PAB-EVL2.04	Kernfaseperspectief Afstemmen op Kind en groep
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Afstemmen op het kind 2 Afstemmen op de groep 3 Afstemmen in de context van taal 4 Afstemmen in de context van rekenen

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1	Afstemmen op het kind
De student kan de fases van de persoons- en identiteitsontwikkeling (onder andere het zelfbeeld) van kinderen herkennen en benoemen en hij kan deze kennis toepassen in zijn communicatie met kinderen op een wijze die tactvol, effectief en passend of stimulerend is bij hun fase van ontwikkeling. (GKB A.2.1.3, A.3.1.1) De student kan interventiemodellen, opvoedings- en pedagogische theorieën en theorieën over gedragsbeïnvloeding met betrekking tot het individuele kind herkennen, benoemen, toepassen in zijn/haar handelen en dit handelen verantwoorden vanuit deze modellen en theorieën. (GKB B.1.2)	
Leeruitkomst 2	Afstemmen op de groep
De student kan interventiemodellen, opvoedings- en pedagogische theorieën en theorieën over gedragsbeïnvloeding met betrekking tot de groep herkennen en benoemen en hij/zij kan deze kennis toepassen in zijn/haar interventies in de groep en kan dit handelen verantwoorden vanuit deze modellen en theorieën verantwoorden. De student kan de kenmerken en het belang van een veilige leeromgeving (sociaal-emotioneel) herkennen en benoemen en kan zelf een veilige leeromgeving (sociaal-emotioneel) op een systematische wijze. De student is in staat HandelingsGericht Werken (HGW) als model te hanteren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de groep. In de verantwoording wordt ingegaan van de visie op onderwijs en zorg voor leerlingen van de betreffende school	
Leeruitkomst 3	Afstemmen in de context van taal
x De student kan de fases van ontwikkeling in geletterdheid van kinderen herkennen en benoemen en kan op basis van deze kennis effectieve interventies toepassen om de ontwikkeling in geletterdheid van kinderen te stimuleren. x De student kan de meest voorkomende lees- en spellingproblemen signaleren	

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

x De student kan de inhouden van de domeinen beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen en spelling herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden van hoe deze in het onderwijs kunnen worden vormgegeven en hij kan deze voorbeelden van vormgeving van onderwijs ook voorbereiden, uitvoeren en evalueren. (Kennisbasis Nederlands 6.3, 6.4, 6.9)

Leeruitkomst 4	Afstemmen in de context van rekenen

Rekenontwikkeling

x De student kan de fases van rekenontwikkeling van kinderen herkennen en benoemen en kan op basis van deze kennis effectieve interventies voor het stimuleren van de rekenontwikkeling van kinderen toepassen.

x De student kan de inhouden van de domeinen verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden van hoe deze in het onderwijs kunnen worden vormgegeven en hij kan deze voorbeelden van vormgeving van onderwijs ook voorbereiden, uitvoeren en evalueren. (Kennisbasis Rekenen/Wiskunde 3.1 t/m 3.7)

Kernfaseperspectief Kind en groep

Tentamen 1: Afstemmen op kind en groep, DTSKPPKG01	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1. Afstemmen op het kind 2. Afstemmen op de groep 3. Afstemmen in de context van taal 4. Afstemmen in de context van rekenen
Tentamenvorm / vormen	Praktijkdossier
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student x kan zijn handelen verantwoorden vanuit pedagogische theorieën; x toont aan systematisch een veilige, uitdagende en passende leeromgeving in te richten en baseert deze op het groepsbeeld; x begrijpt de uitgangspunten van HGW en kan het werken met deze cyclus verantwoorden; x volgt de ontwikkeling van kinderen en kan deze ontwikkeling met behulp van vakdidactiek taal en rekenen op juiste wijze bevorderen; x verwerkt actuele vakliteratuur bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen; x beschrijft de beginsituatie en de specifieke lesdoelen voor iedere les Toom hij kinderen op een pedagogisch en didactisch verantwoorde manier ondersteunt tijdens de lessen; x komt tegemoet aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van ingetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code PAB-EVL2.05	Kernfaseperspectief Ontwerpen voor kind en groep

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Ontwerpen voor specifieke leerbehoeften van de groep 2 Ontwerpen vanuit de context van taal 3 Ontwerpen vanuit de context van rekenen 4 Tussenbeoordeling stage 2

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1 — Ontwerpen voor specifieke leerbehoeften van de groep

De student kan, vanuit het gedachtengoed van opbrengstgericht en handelingsgericht werken betekenisvolle, adaptieve en/of gedifferentieerde leeractiviteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student houdt hierbij rekening met de autonomie van het kind, de ontwikkeling van het kind met een specifieke onderwijsbehoeften. De student beschikt hierbij zijn kennis over welbevinden en betrokkenheid, groepsprocessen, over leerfuncties en stijlen van leren. (Generieke kennisbasis: A.2.2, B.1, B.2, C.2,)

Leeruitkomst 2 — Ontwerpen vanuit de context taal

De student kan voor de leerlingen - op basis van verzamelde gegevens over de taalontwikkeling (specifiek met betrekking tot het domein begrijpend lezen (en/of begrijpend luisteren)) en het welbevinden/betrokkenheid een passend onderwijsaanbod (een aaneengesloten samenhangende activiteiten) op de leerlijn begrijpend lezen (en/of begrijpend luisteren) ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student is gericht op het werken aan dieper tekstbegrip bij leerlingen en gebruikt daarbij didactische principes als het GRIMM-model, modelen en coöperatieve werkvormen. Dit alles op basis van de methodieken van Opbrengstgericht Werken en Handelingsgericht Werken (Kennisbasis Nederlandse taal: 6.5).

Leeruitkomst 3 — Ontwerpen vanuit de context rekenen

De student kan op basis van verzamelde gegevens over de rekenontwikkeling met betrekking tot een zelf gekozen domein (Hele Getallen, Verhoudingen, Meten/Meetkunde, Verbanden of Gebroken getallen of een verstrengeling hiervan) van zijn (groep) leerlingen een passende leeromgeving ontwerpen. De student kan deze gegevens interpreteren en kan op basis van deze interpretatie m.b.v. van de ontwerpcyclus van het SLO) een aantal samenhangende lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student is gericht op de wiskundige identiteit van de kinderen en van zichzelf. Student laat in zijn ontwerp zien dat hij gebruikt maakt van het guided reïnvention en een krachtige •d µ š] v P ~ Ì P v Z ' o o Œ Ç Á o l U v • Z } } (Kennisbasis rekenen-wiskunde: 1.3.1, t/m 2.7, 3.2.2., 3.2.3, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.2, 3.4.3, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.2 & 6.3

Leeruitkomst 4 — Tussenbeoordeling stage

De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan

- In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat.
- In efficiënte lesorganisatie.
- In duidelijke en gestructureerde instructie.
- In activerende lessen, afgestemd op verschillen in de groep.
- In het begeleiden van kinderen op de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën.
- In versterken van betrokkenheid van leerlingen.
- De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen.
- De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij staat en zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase.
- De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op kernfaseniveau beheerst.

Kernfaseperspectief Ontwerpen voor kind en groep

Deeltentamen 1 Praktijkdossier taal, DTKSPTAAL01

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	1. Ontwerpen voor specifieke leerbehoeften van een groepje leerlingen 2. Ontwerpen vanuit de context van taal
Tentamenvorm / vormen	Praktijkdossier
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student x verantwoordt hoe het lesontwerp aansluit bij de (cognitieve en sociaal emotionele) ontwikkeling en taakwerkhouding van een groepje leerlingen x heeft 3 opeenvolgende lessen (beginnende of gevorderde geletterdheid) ontworpen en uitgevoerd bij een groepje leerlingen in de stageklas. x verwerkt actuele vakliteratuur bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen. x Heeft de beginsituatie en de onderwijsbehoeftes van leerlingen van de stageklas in kaart gebracht. x laat zien dat hij leesproblemen kan signaleren en analyseren. x Heeft de lesdoelen en de beginsituatie van de leerlingen specifiek voor iedere les beschreven. x heeft doordacht hoe kinderen op een pedagogisch en didactisch verantwoorde manier ondersteund kunnen worden tijdens de lessen. x heeft duidelijk en zichtbaar gebruik gemaakt van instructie volgens de handelen-methode (modelen), het directe instructiemodel. x Heeft de lessen geëvalueerd x blikt terug op zijn eigen leerproces. x Houdt rekening met veel voorkomende leer- en gedragsproblemen
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Deeltentamen 2 Assessment en Praktijkdossier Rekenen-Wiskunde, DTK-SM-ReWi01	
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	1. Ontwerpen voor specifieke leerbehoeften van de groep; rekening houden met voorkomende leer- en gedragsproblemen 2. Ontwerpen vanuit de context van rekenen
Tentamenvorm / vormen	Assessment en praktijkdossier Studenten tonen in een performance-assessment aan de hand van videobeelden dat zij aan de beoordelingscriteria voldoen. Het assessment duurt 15 minuten en kan worden voorbereid tijdens de lessen. Onderbouwing en reflectie worden getoond in een praktijkdossier. De beoordeling vindt plaats via één beoordelingsform en leidt tot één cijfer.
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	Performance-assessment: De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende dimensies: - De student verantwoordt hoe het lesontwerp aansluit bij de (cognitieve en sociaal emotionele) ontwikkeling en autonomie van individuele leerlingen en de groep. - Op basis van de ontwerpcyclus van het S.L.O. (confronteren, verkennen, ontwerpen, beslissen, realiseren) vorm geven aan een leerarrangement waarmee o.a.: a. het rekenwiskundeniveau van de kinderen wordt verhoogd b. de student laat zien dat hij zicht heeft op oplossingsprocessen

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	c. de student laat zien dat hij wiskundige attitude kan bevorderen d. Guided reïnvention centraal staat Het praktijkdossier wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende dimensies: - Onderbouwing van het ontwerp; concretisering en verantwoording (m.b.v. de literatuur) van de ontwerpfasen - Evalueren en bijstellen van het ontwerp waarbij de student a. Nieuwe inzichten en eigen leeropbrengsten vastlegt b. Feedback van mentor en medestudent hierin is meegenomen
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.

o š v š u v ï W d µ • • v } } Œ o] v P • š P l Œ v (• U < r ^ d r d h ^ ì í

Weging	0%
Omvat de leeruitkomsten	Tussenbeoordeling stage kernfase
Tentamenvorm / vormen	Dossier en gesprek met een examinator Student schrijft een zelfevaluatie. Stage wordt beoordeeld door school-/praktijkopleider en mentor (op basis van deze zelfevaluatie en bewijslast/beoordelingsprocedure stage)
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student toont in zijn stage, het schriftelijk verslag en de stagemap aan dat { hij zijn ontwikkeling in zijn pedagogisch en didactisch vakmanschap voor zowel het jonge als het oudere kind aan kan tonen { hij gedurende een of meerdere dagdelen op succesvolle wijze zelfstandig leiding heeft kunnen geven aan het onderwijsproces voor een hele groep leerlingen; { hij binnen minimaal twee verschillende scholen aan zijn professionele ontwikkeling in de beroepspraktijk heeft gewerkt { hij binnen de voorbereiding van onderwijsactiviteiten gebruik heeft gemaakt van de kennisbases Kunsten en OJW om leerlingen beter uit te kunnen dagen in hun ontwikkeling; { hij binnen de voorbereiding van onderwijsactiviteiten gebruik heeft gemaakt van ICT om meer recht te kunnen doen aan verschillen tussen leerlingen in een groep; { Hij in staat is om planmatig aan zijn professionele ontwikkeling te werken en hij daarbij gebruik weet te maken van feedback van peers, mentoren en specialisten die binnen het HBO en PO werkzaam zijn.
Minimaal oordeel deeltentamen	V = voldaan
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	n.v.t.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Code module	Module K3 Onderwijs en vorming
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo
Onderwijsvorm	Deeltijd
Deelnameplicht	n.v.t.
Studiepunten	30 studiepunten
Context	De context van deze kernfasemodule is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Ingangseisen	Propedeuse Pabo is noodzakelijk om deel te nemen aan de (deel-)toetsen. Voor deeltentamen 2 Kritisch onderwijs maken: De literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen is met Voldaan beoordeeld
Overzicht van EVLen waaruit de module is opgebouwd	2.06 Kernfaseperspectief Kritisch onderwijs maken (10 stp) 2.07 Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen (10 stp) 2.08 Afronding kernfase (Integrale Toets) (10 stp)

Code EVL 2.06	Kernfaseperspectief Kritisch onderwijs maken
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis O Vakinhoudelijk bekwaam O Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Onderwijs onderzoekend benaderen 2 Kritisch denken over onderwijs

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1 — Onderwijs onderzoekend benaderen

In deze leeruitkomst wordt de student aangezet tot kritisch denken door zich te verdiepen in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Met literatuurstudie worden onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs tegen het licht gehouden. De student toont kennis van de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap en µ o š µ µ Œ µ š] X s v µ] š Ì š Z u [• Á } Œ š À Œ l v Á v š o] Œ Œ š v š • Ì } Œ] v Z š v] v š µ o š Z u vergroten, zowel nationaal als internationaal.

- De student kan zelfstandig literatuuronderzoek uitvoeren naar de verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen en van schriftelijk verslag doen en toont daarbij aan de onderzoekscyclus navolgbaar te hebben doorlopen
- De student kan door het proces van oriënteren en richten van de onderzoekscyclus samen een netwerk (bijvoorbeeld op micro-niveau binnen de stage) een onderzoeksvraag formuleren, op basis hiervan een klein onderzoek uitvoeren en Œ u] i Œ P v v Z š } v š Á] l l o v À v] v Ì] Z š v] v š µ o š Z

Leeruitkomst 2 — Kritisch denken over onderwijs

- De student kan verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten herkennen, benoemen, vergelijken (overeenkomsten en verschillen benoemen) en duiden in nationaal, internationaal en historisch perspectief. (GKB: A.1.1.7, 2.2.3, A.3.2.1, A.3.1.2 A.3.1.4, A.3.2.2, A.3.2.4, B.1.3, C.1.1, C.1.2., Ges 2.3, 4.3)
- De student kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs herkennen, benoemen, illustreren met voorbeelden en bekritiseren (voor- en nadelen benoemen) en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving.
- Student kan het belang van en het onderlinge verband tussen de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit en cultuurbeschouwing herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden uit het primair onderwijs.
- De student kan op basis van een literatuurstudie over een aspect van onderwijsconcepten, nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs concluderen en discussiëren op basis van de verkregen resultaten.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

x De student kan, in een groep van professionals, debatteren (standpunten naar voren brengen, onderbouwen of weerleggen) over verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen.

Kernfaseperspectief Kritisch onderwijs maken

Deeltentamen 1 Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen DTK-MP-KOM01	
Weging	0%
Omvat de leeruitkomsten	1. Onderwijs onderzoekend benaderen
Tentamenvorm / vormen	Schriftelijk verslag (literatuurstudie)
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten: x De probleemstelling geeft aan vanuit welk(e) handelingsverlegenheid / praktijkprobleem en context het onderzoek tot stand is gekomen. De beoogde opbrengst van het onderzoek is beschreven. x Er zijn relevante en actuele bronnen gebruikt om mogelijke oorzaken van en/of oplossingen voor het probleem vanuit verschillende perspectieven te verkennen; zowel vanuit de theorie als de praktijk. Er is minimaal één te onderzoeken wetenschappelijk artikel gebruikt. x Met behulp van de literatuur zijn de begrippen die gebruikt worden, duidelijk beschreven en/of gedefinieerd. Begrippen zijn op theoretisch en operationeel niveau beschreven. x De probleemverkenning is een samenhangend, logisch betoog. Op basis van de praktijksituatie en de theorie is een onderbouwde keuze gemaakt voor één van de perspectieven of een combinatie daarvan, die tot de onderzoeksvraag leidt. Bij een interventie- of ontwerponderzoek volgt de interventie/het ontwerp logisch uit de theorie en de praktijksituatie. Het ontwerp/de interventie is navolgbaar beschreven. x De onderzoeksvraag wordt onderbouwd door de probleemverkenning en staat in relatie tot het doel van het onderzoek. In hoofd- en eventuele deelvragen is duidelijk naar welke informatie en in welke richten is gezocht. Deze vragen zijn via onderzoek te beantwoorden. Deelvragen leveren noodzakelijke gegevens op voor het beantwoorden van de hoofdvraag en hangen onderling samen.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing, of aanmelden op #OO bij Tentamenbureau.

Deeltentamen 2 Kritisch onderwijs maken DTK-MP-KOM02	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	2. Kritisch denken over onderwijs
Tentamenvorm / vormen	- Mondelinge presentatie: De student neemt deel aan een debat over actuele onderwijsontwikkelingen. De literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen is met Voldaan beoordeeld en mag tijdens het debat geraadpleegd worden. Gedurende het debat gaan studenten met elkaar in discussie over de verschillende thema's en worden beoordeeld op hun argumentatie en onderbouwing hiervan. - De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment, bijvoorbeeld door het aanbieden van een dossier waaruit blijkt dat hij een wezenlijke bijdrage geleverd heeft aan het maatschappelijke debat rond onderwijs en opvoeding.
Tentamenmoment	Op aanvraag, maar altijd nadat de literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen met een Voldaan is beoordeeld.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Beoordelingscriteria	De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten: x De student onderbouwt zijn argumenten met gezaghebbende bronnen. x De student reageert inhoudelijk op de opponent. x De student brengt zijn standpunt in een gestructureerd betoog naar voren.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsweek. Toegelaten vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code EVL	2.07 Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Kennis van creatief levensbeschouwelijk en kunstzinnig denken en handelen 2 Ontwikkelen van creatief levensbeschouwelijk en kunstzinnig denken en handelen

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1	Kennis van creatief en levensbeschouwelijk onderwijs

- x De student kan de kenmerken van de huidige pluriforme Nederlandse samenleving herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden uit de actualiteit.
- x De student kan herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden hoe mensen zich op levensbeschouwelijk en cultureel/kunstzinnig gebied ontwikkelen in de huidige pluriforme Nederlandse samenleving.
- x De student kan benoemen en illustreren met voorbeelden hoe kinderen begeleid kunnen worden in hun levensbeschouwelijke en creatieve ontwikkeling, in het bijzonder vanuit de kunstvakken, de levensbeschouwing en de filosofie.
- x De student kan van zes geestelijke stromingen (jodendom, christendom, boeddhisme, islam, hindoeïsme, humanisme) de belangrijkste bronnen, ideeën en praktijken herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden.
- x De student kan creatieve ontwikkeling van zichzelf en van kinderen herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden vanuit de processen probleemvinden, creatief denken (verbeelden en divergeren) en probleem oplossen (convergeren).
- x De student kan een aantal werkvormen benoemen die het creatief denken bij kinderen stimuleren.
- x De student kan een natuurlijke samenhang creëren tussen levensbeschouwingsgerichte oriëntatie.

Leeruitkomst 2	Toepassen van creatief en levensbeschouwelijk onderwijs

De student kan werkvormen (bijvoorbeeld een viering of andere creatieve en levensbeschouwelijke onderwijsactiviteit) ontwerpen, voorbereiden en uitvoeren (bijvoorbeeld met gebruikmaking van ICT) op basis van een actueel thema waarbij levensbeschouwelijke uitingen (bijvoorbeeld de grote levensbeschouwelijke stromingen) en culturele uitingen (bijvoorbeeld vanuit het leergebied van de kunsten) bronnen, ideeën en uitingen de basis vormen en hij kan verantwoorden hoe dit een bijdrage kan leveren aan de identiteitsontwikkeling van kinderen en hun samenleven in de klas, de school en daarbuiten (bijvoorbeeld met gebruikmaking van de didactiek van de dialoogschool) (KB GS 2.1, 2.5, BO 4.1, D&Dr 4.2, Mu 4.2,)

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Tentaminering beschrijving van het tentamen of de deeltentamens behorende bij de EVL en waaruit deze module is samengesteld	
Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen	
Tentamen 1: Perspectief op creatief denken en handelen, DTK-SM-POCD01	
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	1. Kennis van creatief levensbeschouwelijk kunstzinnig denken en handelen 2. Ontwikkelen van creatief levensbeschouwelijk kunstzinnig denken en handelen
Tentamenvorm / vormen	Toetsvorm naar vrije keuze van de student In deze eenheid van leeruitkomsten staan creatief denken en handelen voorop. De student wordt uitgedaagd zelf een toetsvorm te kiezen waarbij hij vrij is om de leeruitkomsten op eigen wijze aan te tonen, passend bij zijn eigen ontwikkeling als professional.
Tentamenmoment	Op aanvraag.
Beoordelingscriteria	De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten: x De student laat zien dat zijn interventies bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen. De student laat zien hoe symboliseren en vieren hierin een plaats krijgen en dat doelen aansluiten bij de beginsituaties van de groep. x De student laat zien dat hij het begrip transcendentie kan verstaan in relatie met kunsten en religie en kinderen aspecten van de grote levensbeschouwelijke stromingen in Nederland kan laten verkennen. x De student reflecteert op zijn persoonlijke creatieve levensbeschouwelijke/ kunstzinnige ontwikkeling tijdens dit proces x In het product laat de student zien dat hij inhoudelijke samenhang heeft gevonden tussen levensbeschouwing en kunstzinnige oriëntatie.
Minimaal oordeel tentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsing, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Code EVL 2.08	Afronding kernfase (Integrale toets)	
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam	
Aantal studiepunten	10	
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1	Afronding Kernfase
	2	Eindbeoordeling stage kernfase
	3	Landelijke kennisbasis Taal
	4	Landelijke kennisbasis Rekenen
Beschrijving van de Leeruitkomsten		
Leeruitkomst 1	Integrale toets	
De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan { De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen. { De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij stappen wil zetten aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase. { De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op kernfaseniveau beheerst.		

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Leeruitkomst 2	Eindbeoordeling stage kernfase
De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan { In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. { In efficiënte lesorganisatie. { In duidelijke en gestructureerde instructie. { In activerende lessen, afgestemd op verschillen in de groep. { In het begeleiden van kinderen op de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën. { In versterken van betrokkenheid van leerlingen.	
Leeruitkomst 3	Landelijke kennisbasistoets Taal
De student heeft vakkennis van de Nederlandse taal in de domeinen mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid, voortgezet technisch en begrijpend lezen, stellen, jeugdliteratuur, taalbeschouwing en spelling.	
Leeruitkomst 4	Landelijke kennisbasistoets Rekenen Wiskunde
De student heeft vakkennis van Rekenen en Wiskunde in de domeinen hele getallen, procenten, verhoudingen, breuken, kommagetallen, meten, meetkunde en verder.	
Leeruitkomst 5	Engels
De student beheerst het Engels op tenminste Europees Referentiekader niveau B2 voor woordenschat, grammatica en spreekvaardigheid.	

Afronding kernfase

Deeltentamen 1	Integrale toets	DTK-IT01
Weging	50%	
Omvat de leeruitkomsten	Integrale toets	
Tentamenvorm / vormen	Dossier (beoordeeld door twee examinatoren t.w. school- of praktijkopleider en examinator). Student schrijft een zelfevaluatie. De examinator beoordeelt de zelfevaluatie samen met het oordeel van de school-/praktijkopleider.	
Tentamenmoment	Op aanvraag.	
Beoordelingscriteria	De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan { De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen. Student gebruikt hierbij valide bronnen. { De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase. { De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op kernfaseniveau beheerst.	
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsvermeld op #OO bij Tentamenbureau.	

Deeltentamen 2	Eindbeoordeling stage kernfase	STEIND01
Weging	50%	
Omvat de leeruitkomsten	Eindbeoordeling stage kernfase	
Tentamenvorm / vormen	Stage wordt beoordeeld door school-/praktijkopleider en mentor (op basis van de zelfevaluatie en bewijslast/beoordelingsprocedure stage).	
Tentamenmoment	Op aanvraag.	
Beoordelingscriteria	{ De student kan zijn ontwikkelingsvoortgang op het pedagogisch en didactisch vakmanschap in de stage voor zowel het jonger als ouder kind aantonen. { De student kan aantonen dat hij in staat is om zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagen	

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	{ De student kan aantonen dat hij vanaf de propedeuse binnen drie verschillende scholen (qua onderwijsconcept of doelgroep) zijn ontwikkeling heeft aangetoond. { De student kan in zijn digitale stagemap aantonen dat hij gebruik heeft gemaakt van kennisbases van Kunsten. OJW, rekenen, taal, e generieke kennisbasis om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en onderwijsontwikkeling op schoolniveau. { De student kan in zijn digitale stagemap aantonen dat hij bewust gebruik heeft gemaakt van ICT om bij het ontwerpen van innovatieve leerarrangementen meer recht te kunnen doen aan verschillen tussen leerlingen in zijn groep. { De student toont met zijn zelfevaluatie (schriftelijk verslag) aan dat hij daarin aan zijn ontwikkeling binnen de beroepspraktijk werkt e daarbij gebruik heeft gemaakt van feedback van mentoren en specialisten.
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	n.v.t.

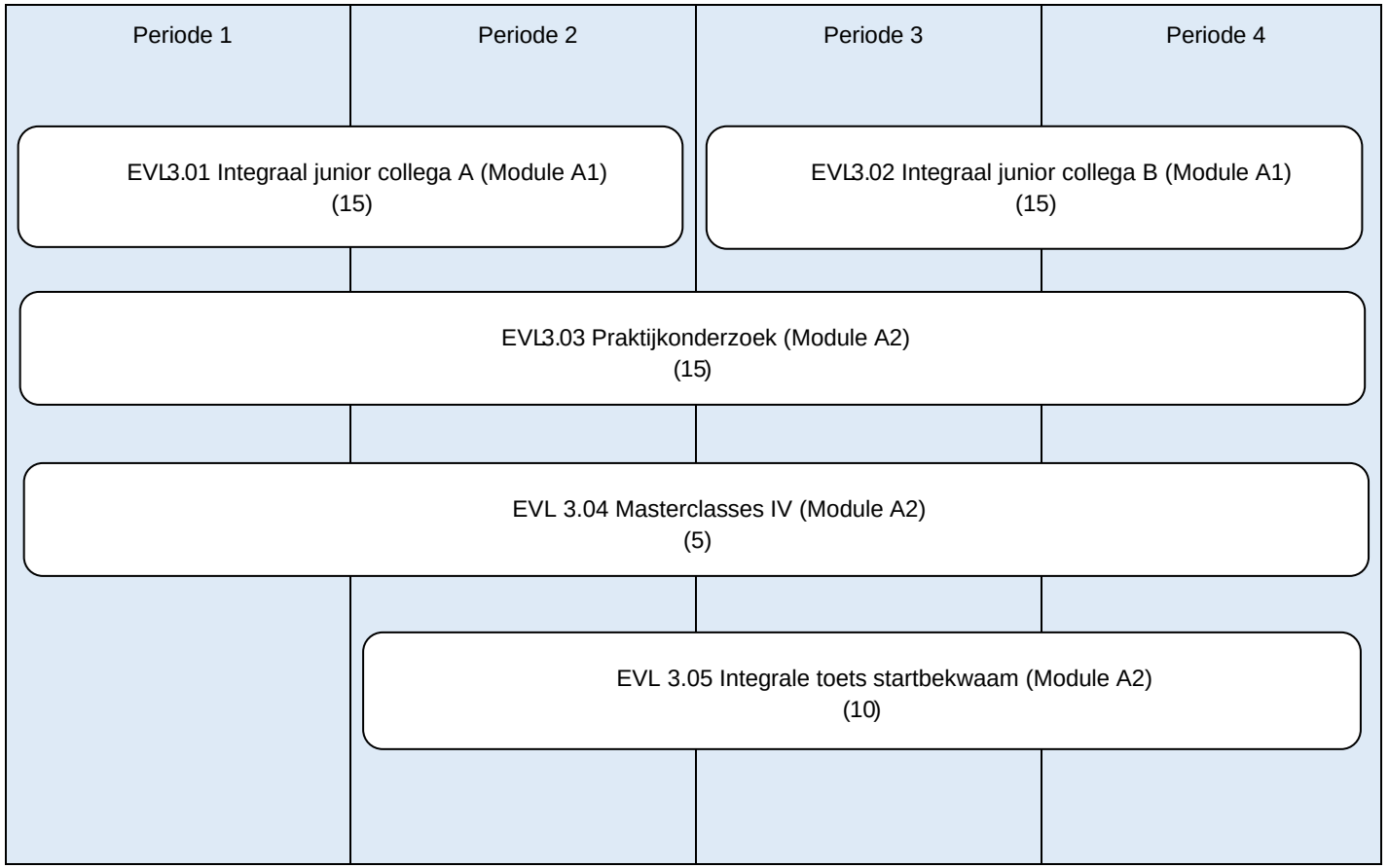
Deeltentamen 3Landelijke kennisbasistoets Taal, K-LKB-TAAL01	
Weging	0 %
Omvat de leeruitkomsten	Landelijke kennisbasistoets Taal
Tentamenvorm / vormen	schriftelijk tentamen
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk vastgestelde data. Deze worden aan begin van het studiejaar gepubliceerd op #OO bij Tentamenbureau.
Beoordelingscriteria	Volgens landelijke normen van 10voordeleraar
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsen, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

Deeltentamen 4Landelijke kennisbasistoets Rekenen, K-LKB-REK01	
Weging	0 %
Omvat de leeruitkomsten	Landelijke kennisbasistoets Rekenen Wiskunde
Tentamenvorm / vormen	Schriftelijk tentamen
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk vastgestelde data. Deze worden aan begin van het studiejaar gepubliceerd op #OO bij Tentamenbureau.
Beoordelingscriteria	Volgens landelijke normen van 10voordeleraar
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor toetsing in Alluris tijdens inschrijvingsperiode van toetsen, vermeld op #OO bij Tentamenbureau.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

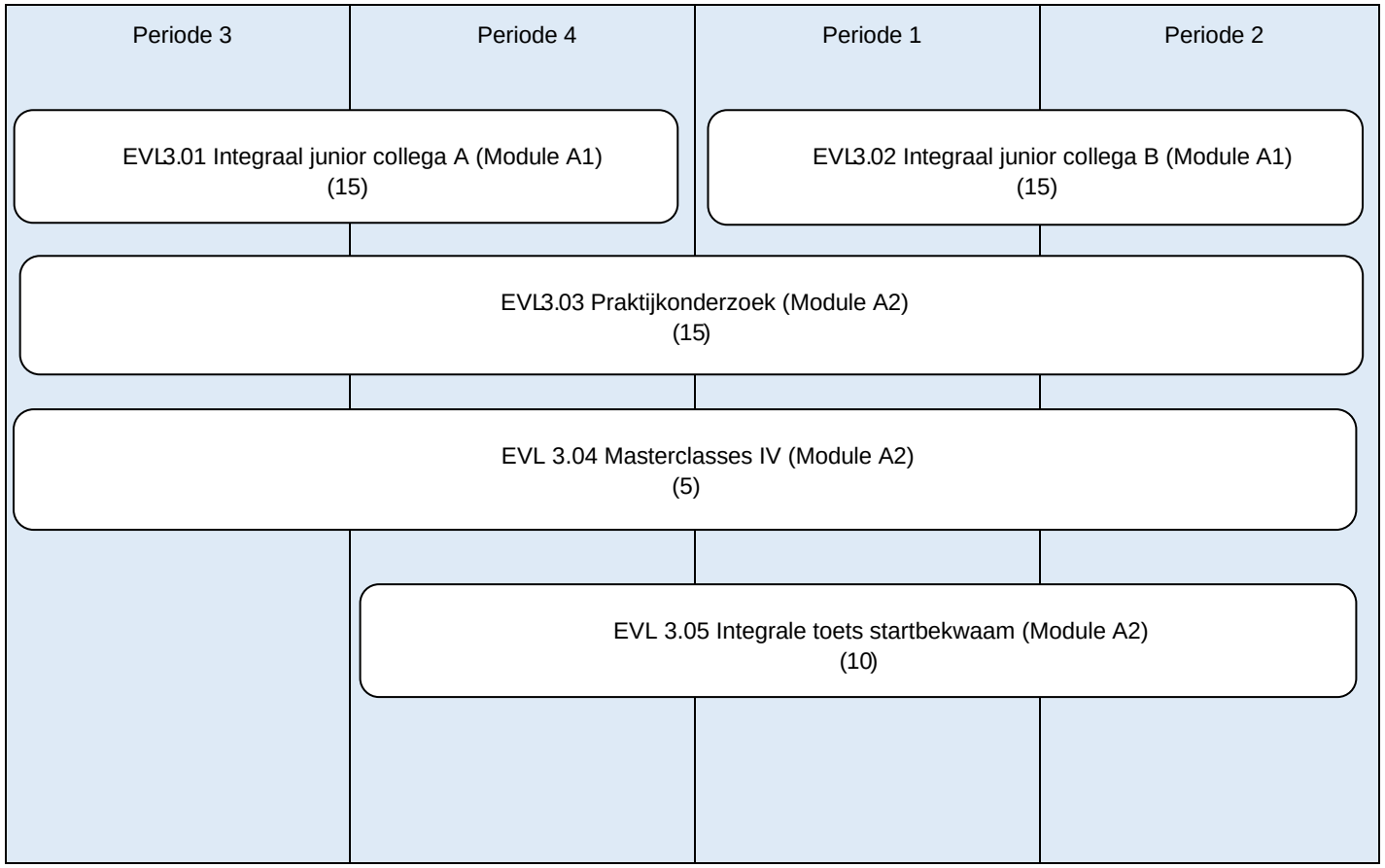
Eenheden van Leeruitkomsten afstudeerfase deeltijd HAN-Pabo 2021-2022

Curriculumopbouw HAN Pabo afstudeerfase



HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Curriculumopbouw HAN Pabo afstudeerfase F-stroom



HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Code module	A1 Junior collega			
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Deelnameplicht	n.v.t.			
Studiepunten	30 studiepunten			
Context	De context van deze module afstudeerfase is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.			
Ingangseisen	Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van de landelijke kennisbasistoets rekenen/wiskunde of de landelijke kennisbasistoets taal (beide uit de kernfase). Een goedkeuring van het afstudeerplan is een voorwaarde om aan de afstudeerstage te mogen beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage een keuze maakt die rekening houdt met deze eis.			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
KàŒì]Zš Àv waaruit de module is opgebouwd	3.01	Integraal junior collega A	15	2
	3.02	Integraal junior collega B	15	1

EVL 3.01t Integraal junior collega A	
	Integraal junior collega A
Relatie met bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Afstudeerplan	De student kan zijn ontwikkelingsvoortgang aantonen op de bekwaamheidseise
Afstudeerstage tussenbeoordeling	x De student geeft zelfstandig leiding aan een groep leerlingen en draagt bij aan een veilig leerklimaat en een efficiënte lesorganisatie. x De student heeft een lessenserie ontworpen en uitgevoerd waarin leerlingen op een gestructureerde wijze leren en uitgedaagd worden in hun brede ontwikkeling. x De student heeft zich verdiept in de specifieke doelgroep en kan daar zijn/haar aanpak op afstemmen.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

	x De student kan op basis van de feedback in het tussenbeoordelingsformulier zijn afstudeerplan aanscherpen.
TENTAMINERING	
Code deeltentamen DTASPplan	Afstudeerplan
Weging	-
Tentamenvorm(en)	Schriftelijke presentatie
Tentamenmoment	Op aanvraag, mits de kernfase is afgesloten (één landelijke kennistoets mag open staan)
Beoordelingscriteria	x Leerdoelen vloeien voort uit sterkte-/zwakteanalyse. x Leerdoelen vloeien voort uit de eindkwalificaties van OOT. x Stageactiviteiten zijn gerelateerd aan de landelijke bekwaamheidseisen.
Minimaal oordeel deeltentamen	voldaan = V
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Door middel van een e-mail naar de studiecoach. Aanmeldingstermijnen te vinden in de digitale leeromgeving #OO.
Code deeltentamen DTASTTUS01	Afstudeerstage tussenbeoordeling
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Afstudeerstage tussenbeoordeling
Tentamenvorm(en)	Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage tussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student: x geeft zelfstandig leiding aan een groep leerlingen en draagt bij aan een goed leerklimaat en efficiënte lesorganisatie; x ontwerpt en voert onderwijsactiviteiten uit waarin leerlingen op een gestructureerde wijze leren en uitgedaagd worden in hun brede ontwikkeling; x heeft zich verdiept in de specifieke doelgroep en kan daar zijn onderwijs op afstemmen; x scherpt op basis van de feedback n.a.v. de tussenbeoordeling zijn afstudeerplan aan.
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	n.v.t.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

EVL 3.02	Integraal junior collega B
	Integraal junior collega B
Relatie met bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Afstudeerstage eindbeoordeling	De student toont zijn startbekwaamheid aan met een voldoende voor: x De brede professionele basis x De pedagogische bekwaamheid x De vakdidactische bekwaamheid x De vakinhoudelijke bekwaamheid
TENTAMINERING	
Code tentamen DTAST-EIND01	Afstudeerstage eindbeoordeling
Weging	100%
Tentamenvorm(en)	Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie stu dent
Tentamenmoment	Op aanvraag, mits deeltentamen Integraal junior A behaald is.
Beoordelingscriteria	De student beheerst de volgende bekwaamheidseisen: x De brede professionele basis x De pedagogische bekwaamheid x De vakdidactische bekwaamheid x De vakinhoudelijke bekwaamheid
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	n.v.t.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Code module	Naam A2 De startbekwame leerkracht			
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Deelnameplicht	Bij EVL 3.04 Masterclasses, student kan alleen beoordeeld worden als hij alle bijeenkomsten van elke masterclass heeft bijgewoond zie beoordelingscriteria.			
Studiepunten	30 studiepunten			
Context	De context van deze module afstudeerfase is het toekomstige werkveld van de student primair onderwijs in Nederland.			
Ingangseisen	· D • š Œ o • • • U Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald uitzondering van de landelijke kennisbasistoets rekenen/wiskunde of de landelijke kennisbasistoets taal uit de kernfase). Een uitzondering is mogelijk voor kernfase-studenten zonder achterstand die aan masterclassess willen deelnemen. Via de examencommissie kan een verzoek worden ingediend, bekijk #OnderwijsOnline (Masterclasses) voor de procedure. · s } } Œ s > ï X ì ï : v Propedeuse en kernfase zijn afgerond. · s } } Œ s > ï X ì ñ W s > ï X ì í U ï X ì î U ï X ì ï v ï X ì ð Ì] i v Z o X · K v š À v l o] i l Z Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek - Beoordeling ICT voldaan - Het PWC visiedocument is in het protfolio opgenomen. Studenten die een extracurriculaire variant levensbeschouwing hebben gekozen, maken bij de levensbeschouwelijke dimensie een koppeling met de waarden van de variant.			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
K À Œ Ì] Z š À v waaruit de module is opgebouwd	3.03	Afstudeeronderzoek	15	1
	3.04	Masterclasses IV	5	5
	3.05	Integrale toets Startbekwaam	10	2

EVL 3.03 Praktijkonderzoek	
	Praktijkonderzoek
Relatie met bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis o Vakinhoudelijk bekwaam o Pedagogisch bekwaam o Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Praktijkonderzoek	De student is in staat om zich op een onderzoekende manier te verdiepen in een vraagstuk in de eigen praktijk. Hierbij wordt aangesloten bij de eigen ontwikkeling van de student en de visie van de school.
TENTAMINERING	
Code tentamen DTASPONZ	Praktijkonderzoek
Weging	100%
Tentamenvorm(en)	Schriftelijke presentatie
Tentamenmoment	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitale leeromgeving) met maximaal 2 kansen per studiejaar.
Beoordelingscriteria	De student x kan een praktijkrelevant vraagstuk onderzoeksmatig benaderen. De student kan daarbij een probleem of mogelijke verbetering identificeren in de eigen praktijk en kan hierbij onderscheid maken tussen de aanleiding en mogelijke liggende problemen. Hij/zij is hierbij bewust van eigen aannames. x kan zicht krijgen op een praktijkrelevant vraagstuk vanuit een bredere context. Dat wil zeggen dat hij/zij de student aan de hand van theoretische bronnen en praktijkbronnen het praktijkrelevante vraagstuk vanuit verschillende perspectieven kan beschouwen. Hierbij gaat het zowel over aard en oorzaak van het verschijnsel als over eventueel bestaande oplossingen voor het vraagstuk en hun effectiviteit. Hij weet hierbij de bronnen op waarde te schatten door kritisch de herkomst en inhoud te beschouwen x kan inzichten uit theorie en praktijk afwegen en in de context van het vraagstuk plaatsen. Het betekent dat theoretische en praktijkbronnen worden gebruikt ter verantwoording van de onderzoeksopzet. De meest passende oorzakelijke oplossingen worden meegenomen om tot een gerichte onderzoeksvraag en plan te komen. x kan data verzamelen om het praktijkrelevante vraagstuk te onderzoeken. Dat wil zeggen dat de student de praktijk systematisch en doelgericht gegevens kan verzamelen, analyseren en interpreteren. x kan op basis van theoretische inzichten en data conclusies trekken, hiertoe beslissingen geven voor de eigen praktijk en op basis daarvan professioneel handelen verantwoorden. x hanteert een eerlijke, consistente werkwijze. Hierbij is de student aanspreekbaar op genomen beslissingen tijdens de uitvoering. x betrekt belanghebbenden bij het onderzoeksproces. Dat wil zeggen dat de student oog heeft voor verschillende groepen belanghebbenden en deze betrekt in verschillende fasen van het onderzoek. x toont inzicht in het eigen onderzoekend vermogen en in aspecten als onzekerheidstolerantie en doorzettingsvermogen. Hij/zij kan dit inzicht verbinden aan het professioneel handelen in het toekomstig beroep als leerkracht.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In Alluris, voor aanmeldingstermijnen zie de digitale leeromgeving #OO.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

EVL 3.0/4.1 t Masterclasses IV	
	Masterclasses IV
Relatie met bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Masterclasses IV	/ v Ì } v Œ Á] i • v Z] À Œ] ‰ š • š µ v š Ì] Œ Z Œ Ì v š µ u o š Œ } u % • % Á Œ Œ š] i l Een deel van l Ì š Z u [•] • À Œ v l Œ] v Z š À • š v } Á Œ À } } Œ X • Œ µ kan vóór stu Ì Z] e v r j e s m a s t e r c l a s s À samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen. Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhouden bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijkervaringen waarmee studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.
TENTAMINERING	
Codes van de vijf masterclasses: A-MP-MAS01 A-MP-MAS02 A-MP-MAS03 A-MP-MAS04 A-MP-MAS05	Naam deeltentamens: Masterclass afstudeerfase 1 t/m 5
Weging	20% per masterclass
Tentamenvorm(en)	Verschillende toetsvormen zijn mogelijk, afhankelijk van de masterclass.
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	De student krijgt voor elke masterclass een beoordeling gebaseerd op vijf beoordelingscriteria: ‡ De student maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk ‡ De student kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass. ‡ De student kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden. ‡ De student is actief participerend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. ‡ De student heeft de (thuis)opdrachten horende bij de masterclass naar behoren gemaakt.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Inschrijven voor de masterclasses op de activiteitenkalender.

EVL 3.05t Integrale toetsStartbekwaam	
	Integrale toets Startbekwaam
Relatie met bekwaamheidseisen	9 De brede professionele basis 9 Vakinhoudelijk bekwaam 9 Pedagogisch bekwaam 9 Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leren en lesgeven met ICT	De student heeft de eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT aantoonbaar verworven.
Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek	x Legt zinvolle en betekenisvolle verbanden tussen stage, onderzoek, masterclasses en zijn eigen ontwikkeling en geeft aan welke meerwaarde dit oplevert in de praktijk. x Vertaalt visies en beleid naar concreet handelen in de praktijk en anderzijds. Daarbij onderbouwt hij gemaakte keuzes, relateert deze aan zijn opvatting op goed onderwijs en betrekt hierbij zijn eigen kennisbasis. x Drukt zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uit en hanteert hierbij vaktaal. x Geeft in een gedetailleerde en gestructureerde sterkte-/zwakteanalyse aan waar zijn groeien en uitdagingen van zijn handelingsbekwaamheid liggen. Daarbij betrekt hij hierin nadrukkelijk zichzelf als lerende, onderzoekende professional en zet deze analyse om in concrete doelen en een plan van aanpak. x Maakt van vrijwel elke ervaring een leerervaring door er - als gewoonte - op te reflecteren en erover te communiceren met anderen en koppelt informatie vanuit andere bronnen hieraan waardoor verdieping van de ervaring optreedt.
TENTAMINERING	
Code deeltentamen DTAS-M-ICT	Leren en lesgeven met ICT
Weging	-
Tentamenvorm(en)	Presentatie via HANdin
Tentamenmoment	Op aanvraag

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Beoordelingscriteria	Beoordeling Eindkwalificaties leren lesgeven met ICT De student heeft de eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT aantoonbaar verworven.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan = V
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	De student kan voor ICT op elk moment de toets ter beoordeling aanbieden. Hij levert daartoe het bewijsmateriaal in via HANdin en schrijft zich voor beoordeling in via Alluris. De beoordelingstermijn van 15 werkdagen start vervolgens op de daarop volgende maandag, tenzij dat een vakantiedag of vrije dag is. In zo'n geval verschuift de start van de beoordelingstermijn naar de eerstvolgende werkdag na die maandag. Mocht het aangeboden werk niet voldoen aan de norm, dan ontvangt de student feedforward en kan hij gebruik maken van een tweede kans. Daarvoor geldt weer dezelfde procedure. Student kan zich niet meer dan twee keer per jaar inschrijven voor de toets.
Code deeltentamen DTAS-SM-IT	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek
Tentamenvorm(en)	Mondelinge toets o.b.v. schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Op aanvraag
Beoordelingscriteria	Dublindescriptoren: **Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering**: De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen. **Leer-en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen**: De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, vakontwikkeling). **Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling**: De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en visie over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt verschillende perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepanties tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk. **Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid**: De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In Alluris, voor aanmeldingstermijnen zie de digitale leeromgeving #OO.

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Bijlage 5 ONDERWIJSARSENAAL HAN Pabo deeltijd 2021-2022

Verklaring afkortingen:
EvL: Eenheid van leeruitkomsten
HC: Hoorcollege (1 = 90 min)
R = Regulier (4 jarig)
V = Versneld (2,5 jarig)
WC: Werkcollege (1 = 90 min)
#OO: Onderwijs Online

Werken in leerteams

Wekelijks hebben studenten een bijeenkomst met het leerteam, daarin wordt gewerkt aan persoonlijke leerdoelen en leerdoelen van het leerteam als geheel.

Onderwijsarsenaal propedeuse 2021-2022

P1	Naam Module: Inwerken en kennismaking met het beroep		
Onderwijsperiode	Semester 1 2021-2022		
Overzicht van s > [V waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1.01	Propedeuseperspectief Inwerken	12,5
	1.02	Propedeuseperspectief Kijken naar kinder	10
	1.03	Propedeuseperspectief Cultuur	7,5

ONDERWIJSARSENAAL				
CodeEVL	EVL 1.01 Propedeuseperspectief inwerken			
DTPSPINW02	Deeltentamen 1 Dossier Lesontwerp			
DTPMP-INW01	Deeltentamen 2 Perspectieftoets Inwerken			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HCPerspectiefopening	1	1
		HCPedagogiek	0,5	0,5
		WCPedagogiek	3	5
		WCPerspectieflessen (lesontwerp en presentatie inwerken)	5	5

		WCICT/Digitaal Portfolio	1	1
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices.		
	Werkplekleren	nee		
	Individuele begeleiding	Aan de start worden individuele kennismakingsgesprekken gevoerd.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.01		
Code EVL	EVL 1.02 Het Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen			
DTPSPKNK01	Tentamen 1 Schriftelijke presentatie Kijken naar kinderen			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HCPerspectiefopening Pedagogiek	1	1
		WCPedagogiek	3	4
		Carrousel OJW, Kunst en bewegen	1	1
		WCOJW, Kunst of bewegen	4	5
		WCInformatievaardigheden		2
		WC Professioneel schrijven		1
	Online leren	Kennisdeling via #OO, mogelijkheid tot zelfstudie		
	Werkplekleren	Observatie-opdrachten		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.02		
DTP-STTUS01	Deeltentamen 2 Tussenbeoordeling stage			
	Contactonderwijs	nee		
	Online leren	Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.		
	Werkplekleren	Student krijgt op de werkplek formatieve feedback op zijn functioneren in de praktijk.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		

	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau		
Code EVL	EVL 1.03 Propedeuseperspectief Cultuur			
P-ST-CULT02	Tentamen 1 Cultureel Ontwerp			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC Cultuur	2	4
	Online leren	Kennisdeling via #OO, mogelijkheid tot zelfstudie.		
	Werkplekleren	indien mogelijk		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.03		

P2	Naam Module: De basisbeginselen van het lesgeven		
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 2020-2021		
Overzicht van s > [v waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1.04	Propedeuseperspectief Taal en kunsten	10
	1.05	Propedeuseperspectief Rekenen en OJW	10
	1.06	Afronding propedeuse	10
	1.07	Instapeis rekenen (Wiscat)	

ONDERWIJSARSENAAL				
Code EVL	EVL 1.04 Propedeuseperspectief Taal en kunsten			
P-KT-TAAL01	Deeltentamen 1 Kennistoets taal propedeuse			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC Kennistoets Taal	0	2
	Online leren	Via Onderwijsonline delen docenten ondersteuningsmateria met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, artikelen zelfstudie		
	Werkplekleren	nee		

	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.04		
P-SPTAAL02	Deeltentamen 2 Taaldossier propedeuse			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HC Perspectiefopening Taal en Kunsten	1	1
		WC Taal	5	6
		WC Kunsten	3	5
		WC ICT	1	3
	Online leren	Via Onderwijsonline delen docenten ondersteuningsmateria met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid tot zelfstudie.		
	Werkplekleren	Op de werkplek past de student activiteiten toe met betrekking tot bevorderen van leesbevordering/jeugdliteratuur, mondelinge taalvaardighei en/of woordenschatuitbreiding.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.04		
Code EVL	EVL 1.05 Propedeuseperspectief Rekenen OJW			
P-KTs-RW02	Deeltentamen 1 Kennistoets Rekendomeinen			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC kennistoets Rekendomeinen	0	2
	Online leren	Kennisdeling, good practices, mogelijkheid tot zelfstudie		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.05		
DTPSPRW05	Tentamen 2 Praktijkdossier Rekenen-OJW			

Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	14	5
		WC Rekenen-Wiskunde	7	8
		WC OJW	1	2
		WC ICT	0	3
	Online leren	Via Onderwijsonline delen docenten ondersteuningsmateria met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid tot zelfstudie.		
	Werkplekleren	De student oefent op de werkplek met basisvaardigheden rekenen in relatie tot aspecten van OJW-onderwijs.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.05		
Code EVL	EVL 1.06 Afronding Propedeuse			
DTPT-01	Deeltentamen 1 Afronding propedeuse (integrale toets)			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Geen, op aanvraag in het leerteam		
	Online leren	Delen van good practices.		
	Werkplekleren	Student toont op de werkplek aan de leeruitkomsten op propedeuseniveau te beheersen.		
	Individuele begeleiding	Via studieloopbaanbegeleider en praktijk-/schoolopleider		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 1.06		
DTPSTEIND01	Deeltentamen 2 Eindbeoordeling stage			
	Contactonderwijs	nee		
	Online leren	Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.		
	Werkplekleren	Student krijgt op de werkplek summatieve feedback op zijn functioneren in de praktijk.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau		

Code EVL	EVL1.07 Instapeis Rekenen			
P-KTL-RW01 P-KTL-RW06	Tentamen 1en 2, Landelijke rekentoets, Wiscat 103n Wiscat 120			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HCVoorlichting Wiscat	0,5	0,5
		WCEigen vaardigheid rekenen	4	4
	Online leren	Op Onderwijsonlineen cito.nl zijn } (v ‰ Œ } P Œ u u [		
	Werkplekleren	nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, softwareen overig materiaal	Zie #OO >PAB-P13R		

K1	Naam Module: Vakdidactiek		
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 2021-2022		
Overzicht van s > [v waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	2.01	Kernfaseperspectief Nieuwsgierigheid	15
	2.02	Kernfaseperspectief Kiezen voor kleur	12,5
	2.03	Kernfaseperspectief Bewegen	2,5

ONDERWIJSARSENAAL				
Code EVL	EVL 2.01 Kernfaseperspectief Nieuwsgierigheid			
DTKSPPON02	Deeltentamen 1 Perspectief op nieuwsgierigheid			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HC Perspectiefopening (OJW)	1	1
		WC Perspectieflessen	1	1
		WC Pedagogiek	2	2
		WC OJW	6	7
		WC Kunsten	4	5
		WC Engels	3	3
		WC ICT	2	2
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid tot zelfstudie.		
	Werkplekleren	Studenten passen kennis van vakdidactiek in de stage.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO EVL 2.01		
	Deeltentamen 2 Engels B2 t Woordenschat & Grammatica			
	Contactonderwijs	Colleges	V	R

Onderwijs aanbod		Eigen vaardigheid Engels	0	3
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.01		
	Deeltentamen 3 Engels B2 - Spreekvaardigheid			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		Eigen vaardigheid Engels	0	3
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.01		
Code EVL	EVL 2.02 Kernfaseperspectief Kiezen voor kleur			
DTK-SM-KVK01	Tentamen 1 Kiezen voor kleur			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HC Perspectiefopening (Pedagogiek)	1	1
		WC Pedagogiek (thematisch ontwerpen)	1	2
		WC Leeratelier: OJW, Engels, Kunst en Levensbeschouwing	3	3
		WC ICT	1	3
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid tot zelfstudie.		
	Werkplekleren	In de stage voert de student een thematisch ontwerp uit en gaat met professionals in gesprek over de impact hiervan. De student neemt daarbij de rol van deskundige en kan professionals adviseren over zijn profielvak.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag bij de vakdocenten		

	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.02		
Code EVL	EVL 2.03 Kernfaseperspectief Bewegen			
DTKMP-BEW01	Tentamen Deelname beweegworkshop			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC introductie (propedeusefase)	1	1
		WC Bewegen	3	3
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices.		
	Werkplekleren	nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.03		

K2	Naam Module: Afstemmen op Kind en groep		
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 2020-2021		
Overzicht van s > [v waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	2.04	Kernfaseperspectief Kind en groep	15
	2.05	Kernfaseperspectief Ontwerpen voor kind en groep	15

ONDERWIJSARSENAAL				
Code EVL	EVL 2.04 Kernfaseperspectief Kind en groep			
DTK-SPPKG01	Tentamen Afstemmen op Kind en groep			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC Pedagogiek	4	7
		WC Taal	4	6
		WC Rekenen-Wiskunde	4	6

	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	Tijdens de stage brengt de student de onderwijsbehoefte van kinderen in beelden stemt het onderwijs daarop af.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Literatuur, software en overig materiaal	zie #OO > EVL 2.04
Code EVL	EVL 2.05 Kernfaseperspectief Ontwerpen voor kind en groep	
DTKSPTAAL01 DTKSPREW01	Deeltentamen 1 Praktijkdossier Taal Deeltentamen 2 Assessment en Praktijkdossier Rekenen-Wiskunde	
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges V R WC Pedagogiek 4 5 WC Taal 5 7 WC Rekenen-Wiskunde 5 7
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	Op de werkplek brengt de student de onderwijsbehoefte van kinderen in beelden ontwerpt onderwijs dat daarop afgestemd is.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.05
K-STTUS01	Deeltentamen 3 Tussenbeoordeling stage	
	Contactonderwijs	nee
	Online leren	Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.
	Werkplekleren	Student krijgt op de werkplek formatieve feedback op zijn functioneren in de praktijk.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau

K3	Naam Module: Onderwijs en Vorming		
Onderwijsperiode	Semester 1 2021-2022		
Overzicht van s > [v waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	2.06	Kritisch onderwijs maken	10
	2.07	Creatief denken en handelen	10
	2.08	Integrale toets	10

ONDERWIJSARSENAAL				
Code EVL	EVL 2.06 Kernfaseperspectief Kritisch onderwijs maken			
DTK-SM-KOM02	Deeltentamen 1 Literatuurstudie onderwijs onderzoekend benaderen			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC Onderzoek	0	2
		WC Professioneel schrijven	0	2
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	zie #OO > EVL 2.06		
DTK-SM-KOM01	Deeltentamen 2 Kritisch onderwijs maken			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HC Perspectiefopening	1	1
		WC Pedagogiek	2	2
		WC Burgerschap/Internationalisering	4	4
		WC Debat	2	2
		WC ICT en trends	1	1
		WC Gastlessen	2	2

	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	zie #OO > EVL 2.06		
Code EVL	EVL 2.07 Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen			
DTKSM-POCD01	Tentamen Creatief denken en handelen			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		HCPerspectiefopening	1	1
		WCLevensbeschouwing	6	6
		WCKunsten	6	6
		WCLevensbeschouwing (feedbackles)	0	2
		WCKunsten (feedbackles)	0	2
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	De student kan er voor kiezen dit perspectief op de werkplek uit te voeren.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.07		
Code EVL	EVL 2.08 Afronding kernfase			
DTK-IT-01	Deeltentamen 1 Integrale toets			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Geen, op aanvraag in het leerteam		
	Online leren	Delen van good practices.		
	Werkplekleren	Student toont op de werkplek aan de leeruitkomsten op kernfaseniveau te beheersen.		
	Individuele begeleiding	Via studieloopbaanbegeleider en praktijk-/schoolopleider		

	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.08		
DTKST-EIND01	Deeltentamen 2 Eindbeoordeling stage kernfase			
	Contactonderwijs	nee		
	Online leren	Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.		
	Werkplekleren	Student krijgt op de werkplek summatieve feedback op zijn functioneren in de praktijk.		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau		
K-LKB-TAAL01	Deeltentamen 3 Landelijke kennisbasistoets Taal			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Nee		
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.08 en www.w10voordeleraar.nl		
K-LKB-REK01	Deeltentamen 4 Landelijke kennisbasistoets Rekenen Wiskunde			
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	V	R
		WC Rekenen-Wiskunde voorlichting	0,5	1
		WC Ondersteuning LKB Rekenen-Wiskunde	0	3
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.		
	Werkplekleren	Nee		
	Individuele begeleiding	Op aanvraag		
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 2.08 en www.w10voordeleraar.nl		

A1	Naam Module: Junior collega		
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 2021-2022		
Overzicht van s > [v waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	3.01	Integraal junior collega A	15
	3.02	Integraal junior collega B	15

ONDERWIJSARSENAAL			
Code EVL	EVL 3.01 Integraal junior collega A		
DTAS-PPLAN	Deeltentamen 1 Afstudeerplan		
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	
		HC Afstudeerplan	0,5
		WC Afstudeerplan	1
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.	
	Werkplekleren	Ja, de student oriënteert zich op de doelen van de afstudeerstage.	
	Individuele begeleiding	Aan de start worden individuele kennismakingsgesprekken gevoerd.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 3.01	
DTAS-TTUS01	Deeltentamen 2 Tussenbeoordeling stage		
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	colleges	
		WC Begeleiding zelfevaluatie tussenbeoordeling stage	1
	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices. Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.	
	Werkplekleren	Student krijgt op de werkplek formatieve feedback op zijn ontwikkeling richting startbekwaam.	

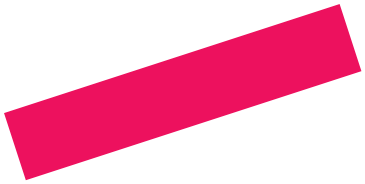
	Individuele begeleiding	Op aanvraag	
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 3.01	
Code EVL	EVL 3.02 Integraal junior collega B		
DTAS-EIND01	Tentamen Afstudeerstage eindbeoordeling		
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	colleges	
		WC Begeleiding zelfevaluatie eindbeoordeling stage	1
	Online leren	Kennisdeling via #OO. Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.	
	Werkplekleren	De student functioneert onder begeleiding op afstand als startbekwame leerkracht.	
	Individuele begeleiding	Op aanvraag	
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 3.02	

A2	Naam Module: De startbekwame leerkracht		
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 2021-2022		
Overzicht van s > [v waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	3.03	Praktijkonderzoek	15
	3.04	Masterclasses SV	5
	3.05	Integrale toets Startbekwaam	10

ONDERWIJSARSENAAL			
Code EVL	EVL 3.03 Praktijkonderzoek		
DTAS-PONZ	Tentamen Praktijkonderzoek		
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges	
		HC Afstudeeronderzoek	6
		WC Afstudeeronderzoek	6

	Online leren	Via #OO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	De student voert het onderzoek op de werkplek uit.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 3.03
Code EVL	EVL 3.04 Masterclasses	
A-MP-MAS01 A-MP-MAS02 A-MP-MAS03 A-MP-MAS04 A-MP-MAS05	Tentamen 1-5 Masterclasses 1-5	
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	colleges
		WC Masterclasses 5 masterclasses 12
	Online leren	Kennisdeling via #OO
	Werkplekleren	Indien van toepassing
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 3.04
Code EVL	EVL 3.05 Integrale toets	
DTA-SM-ICT	deeltentamen 1 Leren en lesgeven met ICT	
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Geen
	Online leren	Diverse instrumenten om eigen vaardigheid in kaart te brengen.
	Werkplekleren	ICT wordt toegepast op de werkplek.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > EVL 3.05
DTA-SM-IT	deeltentamen 2 Integrale toets Startbekwaam leraar zijn	

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES



HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

‘ ’

‘ ’

-
-

-

‘ ’

‘ ’

,

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES