


# Programmatisch toetsen van professional skills

Workshop 1 – workshopronde 1 (13.45-14.45 uur), K35/E1.10

Jessica Koning, toetsdeskundige Academie Business & Communicatie, HAN

HAN TOETSCONFERENTIE 2022 – 14 april 2022

# Programma

1. Even voorstellen
2. Professional skills bij de opleiding Communicatie
3. Waarom programmatisch toetsen – en waarom partieel?
4. De ontwerpprincipes: discussie
5. Het toetsontwerp
6. Randvoorwaarden voor een succesvolle invoering

# Even voorstellen

- Al zeventien jaar docent bij de opleiding Communicatie van de HAN: PR, crisiscommunicatie, ethiek en professional skills
- In 2021 afgestudeerd als toetsdeskundige op een programmatisch toetsontwerp voor professional skills
- Nu toetsdeskundige bij de HAN Academie Business & Communicatie

# Professional skills: een speerpunt en een leerlijn

- Samenwerken
- Reflecteren
- Innoveren
- Ethisch besef hebben

Professional skills ontwikkelen zich over de hele opleiding heen. Eén momentopname zegt weinig; je wilt de ontwikkeling van de student zien.

# Partiële implementatie van programmatisch toetsen

- Programmatisch toetsen kan ook op één leerlijn worden toegepast
- Met een ontwerponderzoek is een programmatisch toetsontwerp voor de leerlijn professional skills ontwikkeld
- Doel: het zelfregulerend vermogen van de student stimuleren
- De rest van het curriculum blijft (voorlopig) zoals het is

# Discussie: de ontwerpprincipes

Bespreek in tweetallen: wat betekent dit principe voor jouw opleiding?

- Maak onderscheid tussen beoordelen en beslissen
- Datapunten zijn bedoeld om van te leren: rijke feedback, geen cijfer
- Hoe meer er op het spel staat, hoe meer informatie de beslissing nodig heeft
- De student verzamelt zelf bewijs en reflecteert op de eigen ontwikkeling
- Maak bewuste en geïnformeerde ontwerpkeuzes

# Het toetsontwerp

| Onderdeel | Wat gebeurt er? |
|---|---|
| Datapunten | Opdrachten en feedbackmomenten in de leerlijn, met feedback van docent, medestudenten en werkveld |
| Begeleiding | De coach bespreekt met de student de feedback en de volgende stappen |
| Portfolio | De student bundelt bewijs van de eigen ontwikkeling en onderbouwt die met een reflectie |
| Beslissing | Een beslismoment op basis van alle verzamelde informatie, niet op basis van één toets |

# Randvoorwaarden voor een succesvolle invoering

- Een gedeelde visie in het docententeam
- Tijd en scholing voor docenten en coaches: feedback geven is een vak
- Studenten die weten wat er van hen verwacht wordt
- Een werkbare manier om bewijs en feedback te verzamelen
- Draagvlak bij de examencommissie

# Wat neem je mee?

> *Maak onderscheid tussen beoordelen en beslissen – en maak bewuste en geïnformeerde ontwerpkeuzes.*

Dank voor jullie deelname!